

Технологическая карта прогулки с детьми дошкольного возраста

Дата проведения: сентябрь-октябрь	Место проведения: участок
ФИО педагога: Дроздова Наталья Владимировна	Должность: воспитатель
Возрастная группа воспитанников: вторая младшая	Направленность группы: общеразвивающая
Вид прогулки: сюжетная, на участке детского сада	
Время проведения прогулки: с 10.10 часов	по 11.15
Количество детей: 14	

Структурные компоненты прогулки	Способы организации детской деятельности	Художественное слово Способы поддержки детской инициативы	Материал и оборудование	Примерная длительность
Наблюдение за листопадом Форма организации детей - фронтальная Вид наблюдения – кратковременное	Цель: формирование первичных представлений об осени, о многообразии красок золотой осени, о природном явлении- листопаде, развитие наблюдательности, любознательности, воспитание умения любоваться красотой осеннего пейзажа, желания беречь и защищать природу.			
	Выход на участок детского сада Отгадывание загадки Постановка задачи Дети, а какое у нас сейчас время года? (ответы детей - осень) Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим, Что в подарок принесла? Беседа с вопросами и привлечением личного опыта детей. Рассказ воспитателя о многообразии красок золотой осени, о листопаде.	Загадка об осени. Пришла без красок И без кисти И перекрасила все листья. (осень) Осень в гости к нам пришла И с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно... (листопад) Стихи об осени. Падают, падают листья-		7-10 минут

		В нашем саду листопад... Жёлтые, красные листья По ветру выются, летят.		
Экспериментирование с объектами неживой природы Тема: «Каким свойством обладают сухие листья?» Форма организации детей – подгрупповая Временная характеристика: (кратковременный/длительный) кратковременный	Рассказ воспитателя: Ребята, я шла сегодня к вам в детский сад и услышал чей-то тоненький голосок. Это опавшие листья лежали на земле и грустили о том, что когда закончится осень им больше не поиграть с ветром и солнышком. Мне стало их очень жалко и я решил принести их сюда». Игра «Как шуршат листочки»- дети опускают руки в таз с сухими листьями и перебирают их. Вопросы: «Что вы слышите? (шуршание). Почему листочки издают такой звук? (они сухие). Игра «Кораблики»- дети опускают листочки в таз с водой и дуют на них. Вопросы: «Что делают листочки? (плывут). Почему они плывут?(мы на них дуем).	Стихотворение: Деревья шелестят. Опавшими листочками укутать лес хотят. Чтобы зимой холодной, озябшие зверюшки Укутали свои носы до наступления весны. Наблюдаем, как шуршат листочки, как они плавают Делаем выводы: Сухие листья шершавые, шуршат и крошатся.	Ёмкость с собранной сухой листвой, сорванные с дерева листья, толкушка, поднос, таз с водой.	Около 10 минут
Подвижные игры и спортивные упражнения	Подвижная игра (средняя степень подвижности) Название: «У медведя во бору» Цель: развитие двигательной активности детей, упражнение в умении ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, выполнять правила игры, согласовывать свои действия с действиями товарищей, развитие ловкости, быстроты реакции, координации движений, создание положительного эмоционального настроения у детей, приобщение к народной культуре, традициям русского народа.			

	Способы сбора детей на игру. Воспитатель зовёт к себе детей и предлагает отгадать загадку про медведя. Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? (Медведь) Беседа «Кто такой медведь? Где живет?» Воспитатель предлагает поиграть в интересную игру. Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем».	Описание игры: Подвижная игра «У медведя во бору» Воспитатель вместе с детьми говорят медленно: У медведя во бору, Грибы, ягоды беру, А медведь глядит, И на нас рычит: Рrrrrr! Проговаривая слова, дети вместе с воспитателем приближаются к медведю. Как только медведь зарычит, все разбегаются в разные стороны. Краткий сюжетный рассказ: Осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод. Ягоды очень любит медведь. Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит и отгоняет всех. Мишка хочет один собирать ягоды. Вот,	Оборудование для подвижной игры «У медведя во бору» крупная мягкая игрушка медведь.	5-10 минут
--	--	--	---	-------------------

		какой мишка-сладкоежка! Пойдём и мы в лес!		
	Подвижная игра (малая степень подвижности) Название: «Ровным кругом» Цель: развивать умение двигаться по кругу, не обгоняя друг друга; развить координацию слов с движениями, быть аккуратным в повторе движений и перемещений.			
	Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону. После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. По окончании текста педагог показывает какое-либо движение, фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).	На месте не стой, около берёзки хоровод построй. Ровным кругом в красивых сапожках Идем друг за другом по ровной дорожке. Дружно шагаем, за шагом шаг. Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!		
Элементарная трудовая деятельность детей на участке Содержание: Уборка листьев, веток на участке.	Цель: формирование положительного отношения, уважения к труду взрослого, желания самому включиться в трудовой процесс, обучение детей бережному отношению к инвентарю, формирование личностных качеств, как уверенность в собственных силах, инициативность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.			
	Воспитатель предлагает собрать кленовые листочки для дорожки, задаёт проблемный вопрос: «Что делать с опавшей листвой?»	Деятельность воспитателя:	Инвентарь: грабли, лопаты, вёдра, мешки.	10 минут

Сбор листьев для выкладывания дорожки. Форма организации труда - подгрупповая и индивидуальная	Последовательность трудовых действий: собрать листья разной величины и цвета, взять инвентарь, нагрести небольшие кучи, накладывать в ведро, используя лопату и грабли. Правила пользования инвентарём: взять за ручки, направлять вниз, не махать, после окончания работы убрать на место.	В ходе выполнения детьми посильных трудовых поручений воспитатель напоминает и следит за выполнением этих действий в строгой последовательности, обращает внимание детей на тех, кто правильно использует инвентарь, поощряет их, радуется вместе с детьми результатам совместного труда. Использование пословиц: Терпение даёт умение. Дело гладко, так и глядеть сладко.		
Индивидуальная образовательная деятельность Содержание Игровые упражнения с мячом: «Лови, бросай – упасть не дай». Игровое упражнение: «Попрыгунчики»	Цель: Цель: развитие потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям, формирование представления о пользе для здоровья занятий физической культурой.			
	Участники – 2 ребенка с низкими образовательными результатами по данному направлению развития ОВД. Предлагаю детям поупражняться в бросании мяча друг другу и ловле его обеими руками. Игровое упражнение «Попрыгунчики» Цель: упражнять детей в прыжках, развивать прыгучесть, выносливость.	Деятельность воспитателя: - поддержка и поощрение ребёнка («Ты молодец!» «У тебя всё получится!» «Я тебе помогу!»)	Спортивный инвентарь: мячи, скакалка	10 минут

		- наблюдение за физическим состоянием детей - осуществление страховки		
Самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые и конструктивные игры) Работа с природным материалом: выкладывание изображений, узоров из листьев, камней, палочек, сбор кленовых листьев для изготовления поделок	Цель: создание условий для проявления инициативы, активности, развития мышления, внимания, воображения, фантазии, творческих способностей, речи, мелкой моторики, стимулирование самостоятельной деятельности в природе, развитие у детей интереса к самостоятельному изучению природы.			
	Деятельность воспитателя: осуществляет наблюдение за играми детей, их содержанием, направляет и усложняет игру, показывает игровые образцы, за взаимоотношениями между детьми, общается с детьми, ставит игровые познавательные задачи. При необходимости помогает детям разрешить конфликты, найти партнёров для игры.	Деятельность воспитателя: хвалит детей за интересные творческие работы, хвалит тех детей, кто по собственной инициативе организовал игры, дружно играл, собрал игрушки, навёл порядок на веранде и т.п.; поддерживает детей, повышает их самооценку, создаёт на прогулке атмосферу доброжелательности и симпатии к сверстникам.		20 минут
Завершение прогулки	Цель: помочь детям переключиться на другую деятельность, испытать положительные эмоции от прошедшей прогулки			
	Спрашиваю детей об их самочувствии. Предлагаю	Свежий воздух малышам		2-3 минуты

	«прислушаться» к своему организму и понять - как он себя чувствует и чего хочет? Подвожу детей к пониманию необходимости возвращения в группу на обед. Забираем собранные красивые кленовые листья, уносим с собой в группу, проговариваем для чего нам это нужно.	Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!..		
--	---	--	--	--