

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13
Города Галича Костромской области

Конспект организованно- образовательной
деятельности
Образовательная область «Развитие речи»
во второй младшей группе
Тема: «Путешествие в сказочный лес»

Провела: воспитатель
Быстрова Светлана Владимировна
МДОУ д /с №13 г. Галич

Возрастная группа воспитанников: 2 младшая группа

Направленность группы: общеразвивающая

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности

«Путешествие в сказочный лес».

Цель: Создание условий для формирования представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных

Психолого-педагогические задачи:

Образовательные задачи:

Расширять представления детей о диких животных;

Знакомить детей с образом жизни и повадками диких животных;

Совершенствовать грамматический строй речи : предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят.

Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, белка, ёж);

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

Воспитывать проявление добрых чувств по отношению к живой природе;

Развивающие задачи:

Развитие зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, общих речевых навыков (чёткости дикции, интонационной выразительности речи).

Развивать речевую активность детей, расширять словарный запас;

Интегрируемые образовательные области

ОО «Речевое развитие»

ОО «Познавательное развитие,

ОО «Социально – коммуникативное»,

ОО «Физическое развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: коммуникативная, продуктивная, игровая.

Методы и приемы:

Наглядный, словесный, игровой.

Форма организации обучения: Организованно- образовательная деятельность

Материал и оборудование: Чудо-дерево, набор мешочков по числу животных, фигурки и плоскостные изображения диких животных и их детёнышей, мяч, массажные мячи, шишки большого и маленького размера, две корзинки, картинка-пазл «Дикие животные», мостик.

Планируемый результат:

проявляет интерес к живой природе

проявляет интерес к образу жизни и повадкам диких животных

слушает рассказ педагога, отвечает на вопросы,

проявляет интерес к разучиванию стихов, загадок, потешек о диких животных

участвует в разговорах во время рассматривания диких животных

выполняет упражнение на развитие интонационной выразительности речи,

проявляет эмоциональную отзывчивость; проявляет положительные эмоции.

Предварительная деятельность с воспитанниками: обучение отгадыванию загадок, разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке», разучивание загадок и стихов о животных; составление и разучивание словосочетаний «серый волк», «бурый медведь», «рыжая лиса», «колючий ёж», «белый заяц»; чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина.

Ход деятельности

1. Вводная часть

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро».

- Доброе утро и солнцу, и птицам.
- Доброе утро приветливым лицам.
- Доброе утро весёленьким глазкам.

Сегодня мы с вами отправимся в сказку.

Воспитатель с детьми идёт по следам и по мостику. Подходят к чудо-дереву.

Воспитатель: Что же это у нас на пути? Сказочное чудо-дерево!

Чудо, чудо, чудо, чудо расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

А мешочки на нём, словно яблочки!

Посмотрите-ка, ребята, что же на чудо-дереве выросло? (Мешочки)

А в каждом мешочке живёт лесной житель. Лесные жители приготовили для нас игры и задания. За каждое выполненное задание они подарят сюрприз – частичку от картинки.

2. Основная часть

Воспитатель усаживает детей на стульчики вокруг дерева и снимает с ветки один из мешочков.

Воспитатель: Кто это? (Медведь)

- Какой медведь? (Мягкий, большой, неуклюжий)
- Какого цвета у него шуба? (Бурая)
- А ушки какие? (Маленькие)
- А лапы? (Большие, сильные)

- А где хвост? Давайте попросим его показать нам хвост. Его почти не видно.
- Как рычит медведь?
- Где живёт медведь? (В лесу, в берлоге)
- А звери, которые живут в лесу как называются? (Дикие)
- Почему их так называют? (Потому что они сами о себе заботятся, сами добывают себе пищу)
- А что медведь любит кушать?(Мёд, малину)
- Медведь принёс с собой горшочек. Я думаю, что он с мёдом.
- Воспитатель трясёт горшочек, слышится стук.*
- Нет, там точно не мёд. Да это же загадки!

Загадки о животных.

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает. Кто это?

(Медведь)

Почему вы так решили? (Потому что живёт в берлоге и всю зиму спит)

В густом лесу под ёлкой, осыпанный листвой

Лежит клубок с иголками, колючий и живой. Кто это?

(Ёжик)

Почему вы так думаете? (Потому что у ежа шубка из иголок состоит)

Серый зверь крадётся в чаще,

Очень страшный, настоящий.

Жёлтым светятся глаза,

И для зайцев он гроза.

(Волк)

Как вы догадались? (У него шерсть серого цвета, питается зайцами и другими животными)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете загадки про диких животных? Расскажите.

В серой шубке ходит летом,

В белую зимой одет он.

Байковый зверюшка,

Косоглазый длинноушка.

(Заяц)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пышный хвост – краса.

Кто это?

(Лиса)

Я сегодня утром ловко

Шишек принесла в кладовку,

Да на остреньких сучочках

Поразвесила грибочков.

(Белка)

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с загадками. А вот и первая часть картинки.

Воспитатель снимает следующий мешочек.

Воспитатель: Давайте посмотрим, кто здесь спрятался. Вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то воет: у-у-у. Кто из животных так разговаривает? (Волк)

Воспитатель: Рассмотрим волка. Какого цвета у него шубка? (Серая) На какое домашнее животное похож волк? (На собаку) А как его отличить от собаки? (У собаки хвост поднят вверх, а у волка всегда опущен вниз) Какие у

волка зубы? (Острые) За кем охотится волк? (За зайцами) Да, волк – хищник, охотится за зайцами и мелкими грызунами.

Не смотря на то, что про волка в сказках идёт худая слава, зато он – преданный семьянин и очень любит волчицу и своих детёнышей. Как их называют? (Волчата) Волк очень любит играть с волчатами где? (В логове) Волк принёс с собой мяч. Давайте поиграем.

Игра с мячом «Назови ласково»

Цель: закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, обозначающие животных.

Волк – волчок

Медведь – медведюшка

Лиса – лисичка

Заяц – зайнышка, заюшка

Ёж – ёжик

Белка – белочка

Игра с мячом «Кто где живёт»

Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Места обитания диких животных».

- Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём. А теперь вспомним места обитания животных.

Медведь живёт где? (В берлоге)

Волк – в логове

Лиса – в норе

Заяц – под кустиком

Белка – в дупле

Ёжик – в норке

Воспитатель: Молодцы, ребята. Волку понравилось играть с вами и он дарит нам следующую часть картинки.

Давайте снимем ещё один мешочек. Кто это? (Белка)

Воспитатель цокает языком: Это белочка с вами поздоровалась. Давайте и мы с вами поздороваемся (Дети цокают язычками)

- Какого цвета шубка у белочки? (У белочки рыжая шубка)

- А какие у белочки ушки? (С кисточками)

- Какой хвостик? (У белки пушистый хвостик)

- Для чего белке хвост такой пушистый? (Она им рулит, когда прыгает с ветки на ветку)

Белочка принесла с собой игру с пальчиками.

Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».

Цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики.

Сидит белка на тележке (*хлопаем в ладоши*)

Продаёт она орешки (*ударяем кулачок о кулачок попеременно*)

Лисичке-сестричке (*загибаем поочерёдно пальчики на обеих руках одновременно*)

Воробью, синичке,

Зайншке усатому,

Мишке толстопятому.

Кому в платок,

Кому в роток,

Кому в лапочку.

Воспитатель: Продала белочка орешки и домой побежала. А где у неё дом? Высоко на дереве, в дупле. Здесь же у белочки кладовая. Что она там хранит? (Свои запасы на зиму: грибы, орехи, шишки).

Воспитатель: Спасибо, ребята. Белочка для вас приготовила следующий кусочек картинки.

Воспитатель снимает следующий мешочек.

Воспитатель: Кто это? (Лиса)

- Какая лисичка? (пушистая, шубка рыжая, красивая)
- Как обычно в сказках характеризуют лису? (хитрая плутовка)
- Кто знает стихотворение о лисе?

Ребёнок: Хвост пушистый у лисицы,

Им не зря она гордится.

И хитрющие глаза,

Для мышей лиса – гроза.

Воспитатель: Лиса действительно очень хитрый и осторожный зверь. Она охотится на мелких зверушек и птичек. Лиса пришла к нам с просьбой о помощи. Лесные мамы потеряли своих малышей. Вы сможете их найти? (Да) Я буду показывать, и называть вам лесную маму, а тот из вас, у кого её детёныши, должен принести картинку и закрепить рядом с мамой.

Игра «Мамы и детёныши»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат,-ят)

- Это лиса. У лисы - ... (лисята)
- Это белка. У белки - ... (бельчата)
- Это зайчиха. У зайчихи - ... (зайчата)
- Это ежиха. У ежихи - ... (ежата)
- Это медведица. У медведицы - ... (медвежата)
- Это волчица. У волчицы - ... (волчата)

Молодцы, ребята, помогли мамам найти своих малышей. Теперь они готовы с вами в игру.

Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Закройте глаза, я уберу картинку с одним из животных, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало.

Воспитатель убирает изображение одного из животных.

- Кого не стало? (Зайца)

Воспитатель возвращает изображение зайца на место. Аналогично проводится работа с изображением лисы и белки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы были очень внимательны. Лиса дарит следующую часть картинки.

Воспитатель снимает ещё один мешочек.

Воспитатель: Посмотрим, кто здесь спрятался? Кто это? (Зайчик)

- Какого цвета у него шубка? (Белая)

- А для чего зайцу белая шубка? (Прячется от волка и лисы среди сугробов)

- Заяц зимой белый, а летом(серый)

- У зайца хвост короткий, а уши ...(длинные)

- У зайца задние лапы длинные, передние ...(короткие)

- Заяц пушистый, а ёж ...(колючий)

Зайцу под кустиком холодно сидеть, надо зайчику погреть. Вставайте в кружочек, с зайчиком погреемся.

Физкультминутка.

Цель: снятие физического и психо-эмоционального напряжения.

Зайка весело шагает,

Ножки выше поднимает.

Зайка прыгает и скачет

По дорожке, словно мячик.

Он на пяточках шагал,

Носик кверху поднимал.

На носочки зайка встал,

И в ладоши хлопать стал.

Раз нагнулся, два нагнулся,

До носочков дотянулся.

Повернулся вправо, влево.

Вот какой зайчонок смелый!

Воспитатель: Молодцы, а вот и следующая часть картинки. Давайте заглянем в последний мешочек. Кто это? (Ёж)

- Какой ёжик?(колючий)

- Для чего ёжику колючки? (для защиты от хищников)

- Что любит ёжик кушать? (грибы, яблоки, молоко)

Ёжик привёл с собой своих друзей – ёжиков. Давайте с ними поиграем.

Упражнение с массажным мячом «Игра с ёжиком».

Цель: развитие тонкой моторики и ручной умелости, координация речи с движением.

Ёжик выбился из сил –

Яблоки, грибы носил.

Мы потрём ему бока –

Надо их размять слегка.

А потом погладим ножки,

Чтобы отдохнул немножко.

А потом почешем брюшко,

Пощекочем возле ушка.

Ёж в лесочек убежал,

Нам «Спасибо» пропищал!

Воспитатель: Ёжик подарил нам последнюю часть картинки и мы уже можем собрать картинку целиком. Давайте подойдём к столу.

Игра-пазл «Дикие животные»

Цель: развитие зрительного аппарата.

Дети с помощью воспитателя собирают картину «Дикие животные».

3.Заключительная часть

Воспитатель: Кто здесь изображён? Где они живут? Как одним словом назовём животных, которые сами о себе заботятся? Эта картинка будет напоминать нам о путешествии в сказочный лес. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Мы на миг закроем глазки,

Открываем – мы не в сказке!

До свидания чудный лес,

Полный сказочных чудес!

Подружились мы с тобой,

Нам теперь пора домой.

- Где мы с вами сегодня побывали? Каких животных встретили? Какие игры вам запомнились?