

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №13»
г. Галич Костромской области

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
«19» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с №13
Гайдукевич Р.А.



Приказ № 42
от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
дополнительной платной услуги
кружка «Грамотейка»
Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Автор:
Плошкина Инна Игоревна –
воспитатель

г. Галич
2024 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка 3
2. Содержание программы
Календарно-тематическое планирование работы с детьми 6
3. Список литературы

Пояснительная записка.

Он взрослых изводил вопросом «почему?»

Его прозвали «маленький философ»,

Но только он подрос, как начали ему

Преподавать ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему?».

(С.Я. Маршак)

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-7 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на обучение детей 6-7 лет чтению в игровой форме.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

- **читаем слова:** после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.
- **от словосочетания к предложению:** главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.
- **читаем короткие тексты:** при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.
- **учимся "читать" знаки препинания:** ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

Услуга предоставляется по программе «Обучение чтению», разработанной на основе методического пособия «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е.Журова, и «Программы развития речи дошкольников», О.С.Ушаковой.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности в образовательной организации воспитателем высшей квалификационной категории с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Количество – 1 занятия в неделю.

Продолжительность занятий- 30 минут.

Количество детей в подгруппе–10 человека.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Планируемые результаты. Дети смогут:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- читать простое двусоставное предложение без предлога;
- читать простое предложение с предлогом;
- читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

Этапы и сроки реализации программы:

Реализация данной программы проходит в тесном сотрудничестве воспитателей, педагога - психолога, администрации дошкольного учреждения, родителей и воспитанников ДООУ,

Программа рассчитана на 1 год.

■ **Базовый этап:** сентябрь

Подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-педагогических условий для последующей реализации программы.

■ **Основной этап:** октябрь-май

Реализация программных мероприятий.

■ **Завершающий этап:** май

Аналитическая работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план разработан согласно методическим рекомендациям.

Количество занятий.

Учебных часов в неделю: 1 занятия в неделю по 30 мин.(30мин/неделю);

В год : 34 занятий

Категория детей: дети 6-7 лет,

Содержание программы

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия, задачи
Раздел 1. «Знакомство с буквами»	
<i>Сентябрь</i>	
1	<p>Мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания • Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i>, с использованием фишек на столах. • Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. • Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении. <p>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; • закреплять умение определять место ударения в словах; • учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
2	<p>Буква а, А</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; • познакомить с гласными буквами а, А; <p>учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.</p> <p>Буква у, У</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Познакомить с гласными буквами у, У.
3	<p>Буква я, Я</p> <p>- Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания <i>Я</i> после мягких согласных звуков.</p> <p>Буква о, О</p> <p>- Познакомить с гласными буквами о, О.</p>
4	<p>Буква ё, Ё</p> <p>- Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать звук «о».</p> <p>Буква ё, Е</p> <p>- Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо».</p>
<i>Октябрь</i>	

5	<p>Буква ы</p> <p>- Познакомить с гласными буквами ы.</p> <p>Буква и, И</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с гласными буквами и, И; • учить детей словоизменению.
6	<p>Буква э, Э</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с гласными буквами э, Э; • учить детей словоизменению. <p>Буква ю, Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.
7	<p>Буква е, Е</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с гласными буквами е, Е; • учить детей словоизменению. <p>Буква е, Е</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»; • учить детей словоизменению.
8	<p>Правила написания гласных букв</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить составлять слова.
<i>Ноябрь</i>	
9	<p>Буква м, М</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» • учить детей читать слоги и слова с буквой м. <p>Буква н, Н</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» • учить детей читать слоги и слова с буквой н.
10	<p>Буква р, Р</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» • учить детей читать слоги и слова с буквой р. <p>Буква л, Л</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» <p>учить детей читать слоги и слова с буквой л.</p>
11	<p>Буква г, Г</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» • учить детей читать слоги и слова с буквой г. <p>Буква к, К</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» <p>учить детей читать слоги и слова с буквой к.</p>

12	<p>Закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; • учить отвечать на вопросы по тексту; <p>продолжать учить детей выкладывать предложение</p>
Декабрь	
13	<p>Буква с, С</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» • учить детей читать слоги и слова с буквой с. <p>Буква з, З</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» <p>учить детей читать слоги и слова с буквой з.</p>
14	<p>Буква ш, Ш</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши • учить детей пересказывать прочитанный рассказ.
15	<p>Буква ж, Ж</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи <p>учить детей пересказывать прочитанный рассказ.</p>
16	<p>Буква д, Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь» • учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. <p>Буква т, Т</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» <p>совершенствовать навык чтения.</p>
Январь	
17	<p>Буква ь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ь; • совершенствовать навык чтения. • познакомить детей с разделительной функцией буквы ь;
18	<p>Буква п, П</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь» • совершенствовать навык чтения. <p>Буква б, Б</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь» • совершенствовать навык чтения.
19	<p>Буква ь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ь; • совершенствовать навык чтения. • познакомить детей с разделительной функцией буквы ь;
Февраль	
20	<p>Буква в, В</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь» • совершенствовать навык чтения. <p>Буква ф, Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь» • совершенствовать навык чтения.
21	<p>Закрепление</p> <p>- Совершенствовать навык чтения</p>
22	<p>Буква й</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; • совершенствовать навык чтения; • учить детей словообразованию.
23	<p>Буква ч, Ч</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; • учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.
Март	
24	<p>Буква щ, Щ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, щу; • совершенствовать навык чтения.
25	<p>Закрепление</p> <p>- Совершенствовать навык чтения</p>
26	<p>Буква ц, Ц</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; • совершенствовать навык чтения.
27	<p>Буква х, Х</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» • совершенствовать навык чтения. • учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.
Раздел 2. «Обучение чтению»	
Апрель	
28-30	<p>Закрепление</p> <p>- Совершенствовать навык чтения</p>
Май	

31-33	Закрепление - Совершенствовать навык чтения
34	Повторение и применение полученных знаний и умений
ИТОГО:34 занятий	

Список литературы

1. Азбука «Читалочка» Ю.А. Вакуленко, Г.П. Попова, 2013 г.
2. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий / Изд-во «Учитель», Волгоград, 2011
3. Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» / Изд-во «Мозаика-синтез», 2011
4. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.
5. Журова Л.Е., Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
6. Журова Л.Е., М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1,2
7. Журова Л.Е., М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе рабочая тетрадь №1,2
8. Радуга «Просвещение» «На пороге школы» 2011 г.