

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №13»
г. Галич Костромской области

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с №13
Гайдукевич Р.А.

Приказ № 42
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
дополнительной платной услуги
кружка «Математические ступеньки»
Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор:
Никитина Ирина Викторовна –
воспитатель

г. Галич
2024 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Прогнозируемые результаты.	7
4. Методическое обеспечение образовательной программы	8
5. Содержание программы	9
6. Календарно-тематическое планирование	11

Список литературы

Пояснительная записка.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношения равенства и неравенства дети обозначают знаками $=$, $\neq$. Увеличение или уменьшение числа – знаками $+$, $-$ (прибавить, вычесть).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только сосчитывание) является при этом ведущей практической деятельностью.

Дети осваивают числа первого десятка. При этом следует ориентироваться на развитие у детей числовых представлений, а не на формальное усвоение чисел и простых действий с ними.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересных ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено прежде всего на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Для этого следует

вовлечь детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность вне занятий, основанную на самоконтроле и самооценке

Программа **«Математические ступеньки»** составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать общее представление о множестве и числе;
Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
Знакомить с составом числа;
Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
Учить сравнивать множества;
Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

Развивать логическое мышление;
Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Воспитательные:

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Отличительной особенностью программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Основные формы и способы работы с детьми.

Режим занятий :

Программа составлена для детей 5-7лет,

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
5-6лет	1 год	1 раз в неделю	25 минут	34 занятий

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость групп 10 человек. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность.

Прогнозируемые результаты.

На конец первого учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше(количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

На конец первого года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

На конец первого года дети должны знать:

- Состав чисел первого и второго десятка(из отдельных единиц);
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометричес кие фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра- эксперимент .
4	Ориентировк а во времени	Беседа , дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировк а в пространств е	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактич. игра, практи ческое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	Математичес кий конкурс.

Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Содержание программы

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.
2.	Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.
3.	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.
4.	Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.
6.	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»
7.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат.
8.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, установление закономерностей, геометрические фигуры.
10.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.
12.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.
15.	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.
16.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.
17.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
18.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.
19.	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.
20.	Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших.
21.	Разложение числа 4 на два меньших. Состав числа 4 из двух меньших.

22.	Задачи-загадки. Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших.
23.	Разложение числа 5 на два меньших, состав числа 5 из двух меньших.
24.	Нахождение и установление несоответствия. Закрепления знаний о составе числа 5 из двух меньших.
25.	Закрепление знаний о составе чисел 1-5 из двух меньших.
26.	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.
27.	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших.
28.	Разложение числа 8 на два меньших, состав числа 8 из двух меньших.
29.	Разложение числа 9 на два меньших. Состав числа 9. Решение задач.
30.	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.
31.	Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10. Решение примеров.
32.	Задачи -загадки. Число 10. Нахождение и устранение несоответствия.
33.	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.
34.	Закрепление пройденного материала. Числа 4,5,6. Числа 7,8,9,10.

Список литературы

1. Вакуленко Ю.А. «Математика считалочка- выручалочка». 2008.
 2. Волочкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» МАТЕМАТИКА Воронеж 20004
 3. Зайцев В.В. «Математика для дошкольников» учебное пособие для родителей и воспитателей детского сада Волгоград 1997
 4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». 2009
- http://fileskachat.com/file/18786_c4ef7fe8c4326d57a036cca8c13978c3.html**