

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольником заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Во второй младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной помощи. И, как известно, чем раньше начата работа над речевым развитием, тем она эффективнее. В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям второй младшей группы в форме кружка. Кружковая работа облегчает подготовку к основным НОД по развитию речи, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие артикуляционного аппарата.

Артикуляционная гимнастика поможет обрести целенаправленность движений языка, выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата. Гимнастика проводится эмоционально, в игровой форме.

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Исходя из вышесказанного, основной **целью** данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

5. Развитие высших психических функций.

Развитие речи тесно связано с психическим развитием ребенка, со спецификой формирования высшей нервной деятельности.

Для речевого развития важны различные стороны внимания: концентрация, переключение, распределение, объем и устойчивость.

Речевое развитие в детском возрасте не может рассматриваться изолированно от всей психической деятельности.

Каждая самостоятельная деятельность включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и т. д.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.
6. Игровые упражнения на развитие ВПФ

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования речевого развития у детей 3-4 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Расширение словарного запаса.
6. Формирование связной речи.
7. Развитие ВПФ
8. Воспитание культуры речевого общения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего 34 занятий (с сентября по май включительно).

Продолжительность занятия: 15 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Наполняемость группы: не более 10 человек.

Используемое оборудование:

- развивающие игры;
- тренажеры на развитие воздушной струи;
- ИКТ;
- музыкальное сопровождение;
- иллюстрации;
- шарики су-джок;
- природный материал.

Ожидаемый результат: В конце учебного года у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).

Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя

Тема

Методические приемы

Сентябрь

1 неделя

До свиданье лето.

Артикуляционная гимнастика «Качели», мелкая моторика: «Собери ромашку», развитие дыхания «Подуй на бабочку», физкультминутка: «Наши ручки...», фонематический слух; «Что звучит?», ВПФ: «Собери целое»

2 неделя

На полянке.

Артикуляционная гимнастика «Качели», мелкая моторика; «по тропинке, по дорожке...», развитие дыхания «Вертушка», физкультминутка: «Наши ручки...», фонематический слух; «Похлопаем- потопаем». ВПФ: «Собери целое»

3 неделя.

Собираем урожай.

Артикуляционная гимнастика; «Лопата», мелкая моторика «Веселые шнуровки», развитие дыхания «Вертушка», физкультминутка: «Наши ручки...», фонематический слух; « Громко, тихо», ВПФ: «Чего не стало?»

4 неделя.

«Что в лукошке»

Артикуляционная гимнастика; «Лопата», мелкая моторика « Отгадай на ощупь» «Су-джок», развитие дыхания «Сдуй листок», физкультминутка: «Наши ручки...», фонематический слух; «Повтори», ВПФ: «Чего не стало?».

Октябрь.

1 неделя.

«Осень золотая».

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», мелкая моторика: « Растегайчики», развитие дыхания: «Подуй на листик», физкультминутка: « В лесу растет черника...», фонематический слух: «Послушай и скажи», ВПФ : «Найди такой же».

2 неделя

«Ягоды»

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», мелкая моторика: «Рябинка» (лепка ягод из пластилина) , развитие дыхания: «Подуй на листик», физкультминутка: « В лесу растет черника...», фонематический слух: « Я потерялся». ВПФ: «Найди такой же».

3 неделя.

«Грибы».

Артикуляционная гимнастика «Заборчик», мелкая моторика: «Достань грибок» (на карандаш накрутить шнурок с грибком), развитие дыхания «Сыграй на дудочке»

физкультминутка: « В лесу растет черника..», фонематический слух: «Угадай, кто позвал». ВПФ: «Сложи узор».

4 неделя.

«Семья».

Артикуляционная гимнастика «Заборчик», мелкая моторика «Моя семья» (пальчиковая гимнастика), «Собери бусы», развитие дыхания «Сыграй на дудочке» физкультминутка: « В лесу растет черника..», фонематический слух: «Повтори». ВПФ: «Говори наоборот».

Ноябрь

1 неделя

Домашние птицы.

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», мелкая моторика: «Сделай домик для птиц из кубиков», развитие дыхания: «Подуй на хвостик птицы», физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: « Маленький цыпленок». ВПФ: «Волшебные фигуры»

2 неделя

Домашние животные.

Артикуляционная гимнастика «Лошадка», мелкая моторика: «Веселые шнуровки», развитие дыхания: «Согрей ладошки», физкультминутка «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: Мы котятки, поросятки, курочки и лягушатики...». ВПФ: «Четвертый лишний»

3 неделя

Дикие животные.

Артикуляционная гимнастика «Улыбка – Заборчик», мелкая моторика: «Сделай ежику иголки», развитие дыхания: «Сдуй карандаш», физкультминутка «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: «Послушай и скажи» , ВПФ: «Доскажи словечко».

4 неделя

Поздняя осень. Изменения в природе.

Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: «Сделай также», «Су-джок», развитие дыхания: «Подуй на листик», физкультминутка: «Выросли деревья в поле», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд». ВПФ: «Собери целое»

Декабрь

1 неделя

Зима.

Артикуляционная гимнастика «Бублик», мелкая моторика: «Мозаика», развитие дыхания: «Согрей ладошки», физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Чей голос». ВПФ: «Волшебные фигуры».

2 неделя

Зима.

Артикуляционная гимнастика «Бублик»,
мелкая моторика: «Мозаика», развитие дыхания: «Согрей ладошки»,
физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Громко, тихо».

3 неделя

Зимующие птицы.

Артикуляционная гимнастика «Бублик»,
мелкая моторика: «Построй птичку из геометрических фигур», «Су-джок»,
развитие дыхания: «Снеговичок», физкультминутка: «Снеговик»,
фонематический слух: «Что звучит?», «Кто что любит?».

4 неделя

Новый год.

Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», мелкая моторика: «Наряди елку», развитие дыхания: «Сдуй ватку», физкультминутка: «Снеговик»,
фонематический слух: «Повтори слог». ВПФ: «Говори наоборот»

Январь

2 неделя

Зимние забавы.

Артикуляционная гимнастика «Катушка»,
мелкая моторика: пальчиковая игра «Пирог», «Су-джок», развитие дыхания:
«Сдуй свечку», физкультминутка: «На горке», фонематический слух: «Повтори слог». ВПФ: «Доскажи словечко»

3 неделя

Игрушки.

Артикуляционная гимнастика «Качели»,
мелкая моторика: пальчиковая игра «Братцы», развитие дыхания: «Кукла плачет», физкультминутка: «Буратино», фонематический слух: «Повтори слоги». ВПФ: «Отгадай, что я хочу сказать?».

4 неделя

Профессии.

Артикуляционная гимнастика «Горка»,
мелкая моторика: пальчиковая игра «Братцы», развитие дыхания: «Помоги доктору», физкультминутка: «Маляр», фонематический слух: «Повтори слоги». ВПФ: «Отгадай, что я хочу сказать?».

Февраль

1 неделя

Животные Севера.

Артикуляционная гимнастика «Медведь», мелкая моторика: «Веселые шнуровки», развитие дыхания: «Мишка ревет», физкультминутка: «Тюлень»,
фонематический слух: «Выбери картинку». ВПФ: «Кто кем будет?»

2 неделя

Животные жарких стран.

Артикуляционная гимнастика «Жираф»,

мелкая моторика: пальчиковая игра «Обезьянка», «Су-джок», развитие дыхания: «Фокусник», физкультминутка: «Покажи», фонематический слух: «Угадай, кто позвал?».

3 неделя

День защитника Отечества.

Артикуляционная гимнастика «Танк», мелкая моторика: выкладывание танка из счетных палочек, развитие дыхания: «Фокусник», физкультминутка: «Покажи», фонематический слух: «Повтори слова». ВПФ: «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи».

4 неделя

Части тела.

Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки», мелкая моторика: «Игра с мячом», «Су-джок», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Расскажем и покажем», фонематический слух: «Повтори слова». ВПФ; «Бывает – не бывает».

Март

1 неделя

Весна. Мамин день.

Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Мамин день», развитие дыхания: «Подуй на цветок», физкультминутка: «Расскажем и покажем», фонематический слух: «Найди ошибку». ВПФ; «Найди лишнюю картинку»

2 неделя

Перелетные птицы.

Артикуляционная гимнастика «Птичка», мелкая моторика: «Штриховка», развитие дыхания: «Подуй на хвостик», физкультминутка: «Перелетные птицы», фонематический слух: «Повтори предложение». ВПФ ; «Классификации».

3 неделя

Насекомые.

Артикуляционная гимнастика «Бабочка», мелкая моторика: «Шнуровка», развитие дыхания: «Помоги жучку», физкультминутка: «Бабочка проснулась», фонематический слух: «Повтори чистоговорку». ВПФ: «Отгадай, что я хочу сказать».

4 неделя

Семья.

Артикуляционная гимнастика «Язычок», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Су-джок», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори чистоговорку». ВПФ: «Говори наоборот»

Апрель

1 неделя

Посуда. Продукты питания.

Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: «Пирамидка», развитие дыхания: «Колобок», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Здравствуй, Петрушка!». ВПФ: «Четвертый лишний»

2 неделя

Наш дом. Мебель.

Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Строители», фонематический слух: «Повтори чистоговорку». ВПФ: «Есть или нет?»

3 неделя

Наша улица. Наш город.

Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Строители», фонематический слух: «Повтори чистоговорку». ВПФ: ; «Комплименты»

4 неделя

Транспорт.

Артикуляционная гимнастика «Язычок», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Моя семья», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори стихотворение». ВПФ; «Найди лишнее слово».

Май

1 неделя

Лес (ягоды, грибы, деревья).

Артикуляционная гимнастика «Опята», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «За грибами», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Деревце», фонематический слух: «Повтори стихотворение». ВПФ: «Назови одним словом».

2 неделя

Лес (ягоды, грибы, деревья).

Артикуляционная гимнастика «Опята», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «За грибами», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Деревце», фонематический слух: «Повтори стихотворение».

3 неделя

Рыбы и другие обитатели воды.

Артикуляционная гимнастика «Щука», мелкая моторика: «Шнуровка», развитие дыхания: «Помоги рыбке», физкультминутка: «1, 2, 3, 4, 5!», фонематический слух: «Повтори стихотворение». ВПФ: «Найди пару».

4 неделя

Праздник – путешествие «В гостях у язычка»

Программно – методическое обеспечение.

Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» 2014г.
3. Ушакова О.С. «В мире слов. Давай дружить» речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет.
4. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада – Развитие речи» - 2004г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольником заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Во второй младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной помощи. И, как известно, чем раньше начата работа над речевым развитием, тем она эффективнее. В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям второй младшей группы в форме кружка. Кружковая работа облегчает подготовку к основным НОД по развитию речи, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие артикуляционного аппарата.

Артикуляционная гимнастика поможет обрести целенаправленность движений языка, выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата. Гимнастика проводится эмоционально, в игровой форме.

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Исходя из вышесказанного, основной **целью** данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

5. Развитие высших психических функций.

Развитие речи тесно связано с психическим развитием ребенка, со спецификой формирования высшей нервной деятельности.

Для речевого развития важны различные стороны внимания: концентрация, переключение, распределение, объем и устойчивость.

Речевое развитие в детском возрасте не может рассматриваться изолированно от всей психической деятельности.

Каждая самостоятельная деятельность включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и т. д.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.
6. Игровые упражнения на развитие ВПФ

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования речевого развития у детей 3-4 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Расширение словарного запаса.
6. Формирование связной речи.
7. Развитие ВПФ
8. Воспитание культуры речевого общения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего 34 занятий (с сентября по май включительно).

Продолжительность занятия: 15 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Наполняемость группы: не более 10 человек.

Используемое оборудование:

- развивающие игры;
- тренажеры на развитие воздушной струи;
- ИКТ;
- музыкальное сопровождение;
- иллюстрации;
- шарики су-джок;
- природный материал.

Ожидаемый результат: В конце учебного года у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).

Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя

Тема

Методические приемы

Сентябрь

1 неделя

До свиданье лето.

Артикуляционная гимнастика «Качели», мелкая моторика: «Собери ромашку», развитие дыхания «Подуй на бабочку», физкультминутка: «Наши ручки...», фонематический слух; «Что звучит?», ВПФ: «Собери целое»

2 неделя

На полянке.

Артикуляционная гимнастика «Качели», мелкая моторика; «по тропинке, по дорожке...», развитие дыхания «Вертушка», физкультминутка: «Наши ручки...», фонематический слух; «Похлопаем- потопаем». ВПФ: «Собери целое»

3 неделя.

Собираем урожай.

Артикуляционная гимнастика; «Лопата», мелкая моторика «Веселые шнуровки», развитие дыхания «Вертушка», физкультминутка: «Наши ручки...», фонематический слух; « Громко, тихо», ВПФ: «Чего не стало?»

4 неделя.

«Что в лукошке»

Артикуляционная гимнастика; «Лопата», мелкая моторика « Отгадай на ощупь» «Су-джок», развитие дыхания «Сдуй листок», физкультминутка: «Наши ручки...», фонематический слух; «Повтори», ВПФ: «Чего не стало?».

Октябрь.

1 неделя.

«Осень золотая».

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», мелкая моторика: « Растегайчики», развитие дыхания: «Подуй на листик», физкультминутка: « В лесу растет черника...», фонематический слух: «Послушай и скажи», ВПФ : «Найди такой же».

2 неделя

«Ягоды»

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», мелкая моторика: «Рябинка» (лепка ягод из пластилина) , развитие дыхания: «Подуй на листик», физкультминутка: « В лесу растет черника...», фонематический слух: « Я потерялся». ВПФ: «Найди такой же».

3 неделя.

«Грибы».

Артикуляционная гимнастика «Заборчик», мелкая моторика: «Достань грибок» (на карандаш накрутить шнурок с грибком), развитие дыхания «Сыграй на дудочке»

физкультминутка: « В лесу растет черника..», фонематический слух: «Угадай, кто позвал». ВПФ: «Сложи узор».

4 неделя.

«Семья».

Артикуляционная гимнастика «Заборчик», мелкая моторика «Моя семья» (пальчиковая гимнастика), «Собери бусы», развитие дыхания «Сыграй на дудочке» физкультминутка: « В лесу растет черника..», фонематический слух: «Повтори». ВПФ: «Говори наоборот».

Ноябрь

1 неделя

Домашние птицы.

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», мелкая моторика: «Сделай домик для птиц из кубиков», развитие дыхания: «Подуй на хвостик птицы», физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: « Маленький цыпленок». ВПФ: «Волшебные фигуры»

2 неделя

Домашние животные.

Артикуляционная гимнастика «Лошадка», мелкая моторика: «Веселые шнуровки», развитие дыхания: «Согрей ладошки», физкультминутка «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: Мы котятки, поросятки, курочки и лягушатики...». ВПФ: «Четвертый лишний»

3 неделя

Дикие животные.

Артикуляционная гимнастика «Улыбка – Заборчик», мелкая моторика: «Сделай ежику иголки», развитие дыхания: «Сдуй карандаш», физкультминутка «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: «Послушай и скажи» , ВПФ: «Доскажи словечко».

4 неделя

Поздняя осень. Изменения в природе.

Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: «Сделай также», «Су-джок», развитие дыхания: «Подуй на листик», физкультминутка: «Выросли деревья в поле», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд». ВПФ: «Собери целое»

Декабрь

1 неделя

Зима.

Артикуляционная гимнастика «Бублик», мелкая моторика: «Мозаика», развитие дыхания: «Согрей ладошки», физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Чей голос». ВПФ: «Волшебные фигуры».

2 неделя

Зима.

Артикуляционная гимнастика «Бублик»,
мелкая моторика: «Мозаика», развитие дыхания: «Согрей ладошки»,
физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Громко, тихо».

3 неделя

Зимующие птицы.

Артикуляционная гимнастика «Бублик»,
мелкая моторика: «Построй птичку из геометрических фигур», «Су-джок»,
развитие дыхания: «Снеговичок», физкультминутка: «Снеговик»,
фонематический слух: «Что звучит?», «Кто что любит?».

4 неделя

Новый год.

Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», мелкая моторика: «Наряди елку», развитие дыхания: «Сдуй ватку», физкультминутка: «Снеговик»,
фонематический слух: «Повтори слог». ВПФ; «Говори наоборот»

Январь

2 неделя

Зимние забавы.

Артикуляционная гимнастика «Катушка»,
мелкая моторика: пальчиковая игра «Пирог», «Су-джок», развитие дыхания:
«Сдуй свечку», физкультминутка: «На горке», фонематический слух: «Повтори слог». ВПФ: «Доскажи словечко»

3 неделя

Игрушки.

Артикуляционная гимнастика «Качели»,
мелкая моторика: пальчиковая игра «Братцы», развитие дыхания: «Кукла плачет», физкультминутка: «Буратино», фонематический слух: «Повтори слоги». ВПФ: «Отгадай, что я хочу сказать?».

4 неделя

Профессии.

Артикуляционная гимнастика «Горка»,
мелкая моторика: пальчиковая игра «Братцы», развитие дыхания: «Помоги доктору», физкультминутка: «Маляр», фонематический слух: «Повтори слоги». ВПФ: «Отгадай, что я хочу сказать?».

Февраль

1 неделя

Животные Севера.

Артикуляционная гимнастика «Медведь», мелкая моторика: «Веселые шнуровки», развитие дыхания: «Мишка ревет», физкультминутка: «Тюлень»,
фонематический слух: «Выбери картинку». ВПФ: «Кто кем будет?»

2 неделя

Животные жарких стран.

Артикуляционная гимнастика «Жираф»,

мелкая моторика: пальчиковая игра «Обезьянка», «Су-джок», развитие дыхания: «Фокусник», физкультминутка: «Покажи», фонематический слух: «Угадай, кто позвал?».

3 неделя

День защитника Отечества.

Артикуляционная гимнастика «Танк», мелкая моторика: выкладывание танка из счетных палочек, развитие дыхания: «Фокусник», физкультминутка: «Покажи», фонематический слух: «Повтори слова». ВПФ: «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи».

4 неделя

Части тела.

Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки», мелкая моторика: «Игра с мячом», «Су-джок», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Расскажем и покажем», фонематический слух: «Повтори слова». ВПФ; «Бывает – не бывает».

Март

1 неделя

Весна. Мамин день.

Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Мамин день», развитие дыхания: «Подуй на цветок», физкультминутка: «Расскажем и покажем», фонематический слух: «Найди ошибку». ВПФ; «Найди лишнюю картинку»

2 неделя

Перелетные птицы.

Артикуляционная гимнастика «Птичка», мелкая моторика: «Штриховка», развитие дыхания: «Подуй на хвостик», физкультминутка: «Перелетные птицы», фонематический слух: «Повтори предложение». ВПФ ; «Классификации».

3 неделя

Насекомые.

Артикуляционная гимнастика «Бабочка», мелкая моторика: «Шнуровка», развитие дыхания: «Помоги жучку», физкультминутка: «Бабочка проснулась», фонематический слух: «Повтори чистоговорку». ВПФ: «Отгадай, что я хочу сказать».

4 неделя

Семья.

Артикуляционная гимнастика «Язычок», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Су-джок», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори чистоговорку». ВПФ: «Говори наоборот»

Апрель

1 неделя

Посуда. Продукты питания.

Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: «Пирамидка», развитие дыхания: «Колобок», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Здравствуй, Петрушка!». ВПФ: «Четвертый лишний»

2 неделя

Наш дом. Мебель.

Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Строители», фонематический слух: «Повтори чистоговорку». ВПФ: «Есть или нет?»

3 неделя

Наша улица. Наш город.

Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Строители», фонематический слух: «Повтори чистоговорку». ВПФ: ; «Комплименты»

4 неделя

Транспорт.

Артикуляционная гимнастика «Язычок», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Моя семья», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори стихотворение». ВПФ; «Найди лишнее слово».

Май

1 неделя

Лес (ягоды, грибы, деревья).

Артикуляционная гимнастика «Опята», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «За грибами», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Деревце», фонематический слух: «Повтори стихотворение». ВПФ: «Назови одним словом».

2 неделя

Лес (ягоды, грибы, деревья).

Артикуляционная гимнастика «Опята», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «За грибами», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Деревце», фонематический слух: «Повтори стихотворение».

3 неделя

Рыбы и другие обитатели воды.

Артикуляционная гимнастика «Щука», мелкая моторика: «Шнуровка», развитие дыхания: «Помоги рыбке», физкультминутка: «1, 2, 3, 4, 5!», фонематический слух: «Повтори стихотворение». ВПФ: «Найди пару».

4 неделя

Праздник – путешествие «В гостях у язычка»

Программно – методическое обеспечение.

Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» 2014г.
3. Ушакова О.С. «В мире слов. Давай дружить» речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет.
4. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада – Развитие речи» - 2004г.