**Конспект НОД в подготовительной к школе группе по развитию речи**«**Пересказ сказки***«****Лиса и козел****»*

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у меня сегодня отличное настроение, как вы думаете почему *(Ответы детей)*

Воспитатель: А еще потому, что я утром под дверью нашла вот этот конверт. Смотрите, какой большой и красивый. Интересно кто отправил? *(ответы детей)*. Давайте откроем и посмотрим, кто отправил нам этот конверт и что там?

- Посмотрите ребята тут письмо, давайте, его прочитаем *(воспитатель читает письмо)*.

«Здравствуйте ребята! Пишут вам **сказочные герои из страны сказок**. Мы узнали, что вы много читаете и решили вам прислать новую **сказку**. И хотим проверить, как хорошо вы знаете **сказки** и как вы умеете слушать и **пересказывать сказки**. Ну а если вы справитесь с нашими заданиями, в конце занятия вас ждет приятный сюрприз!»

Основная часть.

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, что внутри конверта? (воспитатель достает из конверта иллюстрации и вывешивает их на мольберт)

-Обратите ваше внимание на мольберт и скажите, что изображено на этих иллюстрациях.

Дети: **Сказки**.

Воспитатель: А какие **сказки**?

Дети: *«****Лиса и журавль****»*, *«****Лиса и тетерев****»*, *«Лисичка сестричка и серый волк»*, *«Колобок»*, *«****Лиса и дрозд****»*.

Воспитатель:Ребята, а как эти **сказки** называются одним словом? А кто в этих **сказках главный герой**? Какая она? Во всех ли **сказках лиса умная и хитрая**? *(Ответы детей)*. Какие еще бывают **сказки***(Авторские)*. Вы можете назвать несколько **сказок**?

-*«Конёк-горбунок»*, *«Аленький цветочек»*, *«****Сказка о рыбаке и рыбке****»*

-Молодцы, ребята, с первым заданием вы справились.

Воспитатель: А вы хотите познакомиться с новой русской народной **сказкой**, которую нам прислали **сказочные герои**?

Дети: Да!

Воспитатель: Ну, а чтобы узнать, как она называется, вам помогут загадки, которые находятся в нашем конверте.

- Слушайте первую загадку:

Эта рыжая плутовка

Ловит мышек в поле ловко.

Нет хитрей её в лесу

И узнали мы…

(Лису!

- Слушайте вторую загадку:

С бородой, как старый дед,

В шубу тёплую одет,

Целый день траву жуёт,

Никогда не устаёт.

До чего упрям и зол

Старый бабушкин.

*(****Козел****)*

Воспитатель: Как вы думаете, как называется **сказка**?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы угадали. Вы справились со вторым заданием. Ребята, русскую народную **сказку***«****Лиса и козел****»* написал **Константин Ушинский***(демонстрирует портрет К. Ушинского)*. Я вам предлагаю послушать эту **сказку**(воспитатель читает **сказку** с использованием иллюстраций к **сказке**).

Вам понравилась **сказка**?

- Как называется **сказка**?

- Кто главные герои **сказки**?

- Кто в этой **сказке умный**?

- Почему вы думаете, что она была умной?

- А как можно **сказать еще о Лисе**?

- Какой был **Козел**?

- Какими еще словами можно **сказать о нем**?

- Куда упали **Лиса и Козел**?

- Какой был колодец?

- Хорошо ли поступила **Лиса**?

- А как бы поступили вы?

- Чему может научить нас эта **сказка**? *(Надо сначала думать, потом делать что-то)*.

Воспитатель: Давайте вспомним, каким голосом **лиса говорила в начале**?

Дети: ласковым, нежным, мягким.

Воспитатель: А как **лиса** стала разговаривать с козлом потом?

Дети: сердито, громко, грубо, гневно.

Воспитатель: Молодцы! Смогли показать характер лисы.

Воспитатель: А сейчас я ещё раз прочитаю **сказку**, а вы послушайте внимательно, будем **пересказывать**. *(Воспитатель читает****сказку****)*

**Пересказывают 3-4 ребенка**.

Дид.Игра : *«Скажи по-другому»*: *«на ворон зазевалась»*- засмотрелась, *«****лиса горюет****»*- плачет, *«коли хочешь»* - если захочешь, *«вон из колодца»* - выйти, *«насилу отыскали»* - с трудом, *«глупая голова»*- глупый.

Воспитатель: Почему про Козла можно **сказать - глупая голова**?

- Ребята, мы с вами знаем русские народные пословицы. Давайте вспомним те пословицы, которые подходят к нашей **сказке**.

Дети:

За глупой головой и ногам плохо.

Голова дана для того, чтобы думать.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

-Подходят эти пословицы к **сказке**?

- А как вы понимаете пословицу "За глупой головой и ногам плохо"?

*(Прежде чем что-то сделать, надо подумать, а потом принять решение.)*

*«Цепочка слов»*

*(словесная игра)*

Воспитатель:

- **Лиса была пушистой**, что еще может быть пушистым?

- **Козел был серый**, что еще может быть серым?

- Колодец был холодный, что еще может быть холодным?

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно запомнили **сказку**. Вы справились и с третьим заданием. Посмотрим, какой сюрприз ждет нас от **сказочных героев**. (Достает из конверта диск с русскими народными **сказками**)

Итог занятия.

Воспитатель: С какой **сказкой** мы сегодня познакомились?

- *«****Лиса и козёл****»*

-Кто автор этой **сказки**?

- К. Д. Ушинский.

-Какой урок вы вынесли из этой **сказки**?

- Сначала нужно подумать, а потом делать что-то.

Если вам понравилась ваша работа на занятии – выберите улыбающееся личико.

- Если не совсем довольны своей работой – выберите грустное личико.

- Если считаете, что могли бы работать лучше – выберите серьёзное личико.