Цель. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.

**Ход занятия**

Взрослый говорит детям, что хочет проверить, не забыли ли они сказки.

Я коза, во бору была,

Ела траву шелковую,

Пила воду студеную…

Затем уточняет: "Кому же коза пела эту песню? А кто пел песенку толстым-претолстым голосом? Зачем волк приходил и пел песенку козы? Как коза козлят хвалила, что она им сказала?" (Умницы вы, деточки.)

Взрослый ставит на стол три чашки разного размера и просит назвать сказку, в которой герои ели из трех чашек.

Взрослый вызывает желающего ребенка, вместе с ним читает отрывок из сказки "Три медведя" (ребенок проговаривает реплики медведя и медвежонка). Затем отрывок повторяет другой ребенок (по желанию).

Взрослый показывает обложку книжки "Маша и медведь" или крупную иллюстрацию к этой сказке. Дети называют сказку.

Взрослый просит вспомнить, что сказал медведь, усаживаясь на пенек, и что услышал в ответ.

Желающие дети изображают Машу и медведя, а взрослый читает текст от автора: "Идет медведь между елками, бредет медведь между березками…"

После занятия взрослый предлагает детям вспомнить сказку "Теремок".