

МУДО «ДОМ творчества города Галича Костромской области»

Объединение «Город мастеров»
Педагог дополнительного образования:
Иванова Ольга Олеговна

План-конспект родительского собрания « Вежливый ребенок »

Продолжительность: 1 час (40 мин. с родителями и 20 мин. с участием детей).

Форма занятия : коференция.

Возраст: 5-15 лет

Цель : 1) познакомить родителей с понятием «вежливость» и его основными свойствами;
2) изучить в ходе собрания игровые упражнения и игры, которые способствуют развитию вежливости у учащихся.

Основные этапы подготовки родительского собрания:

I. Анкетирование родителей по теме собрания.

Анкеты заполняются дома, до собрания и их результаты используются в ходе его проведения.

II. Изготовление приглашений каждой семье в виде аппликаций.

Приглашения раздаются за неделю до собрания.

III. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания «Секреты воспитания вежливого ребенка».

IV. Подготовка конкурсов, выставок по теме собрания. В конкурсах участвуют дети и родители.

V. Запись ответов детей на магнитофон.

Содержание

1. Вступление.

Ведущий. Добрый вечер, уважаемые родители! я рада встрече с вами. Дети волновались и очень ждали вас сегодня. Ведь они так любят вас, гордятся вами, подражают во всем. И я разделяю их чувства и признаю: вы действительно являетесь достойным примером для своих детей, примером доброжелательности, вежливости, пунктуальности и отзывчивости. Нам приятно отметить, что вы всегда откликались на мои просьбы. Спасибо вам.

Тема родительского собрания «Секреты воспитания вежливого ребенка».

Эта работа направлена на реализацию трех основных направлений:

- 1) Развитие уверенности в себе
- 2) Эмоциональное развитие
- 3) Социальное поведение и отношение к другим людям

Сегодня я хочу познакомить вас с некоторыми аспектами социально-эмоционального развития «Я, ТЫ, МЫ». А именно поговорить о трех направлениях: «Уверенность в себе», «Чувства, эмоции, желания» и «Социальные навыки».

Первое направление работы — «Уверенность в себе» — помогает ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.

Второй направление — «Чувства, эмоции, желания» — призвано научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), а также понимать эмоциональное состояние других людей. Ребенок знакомится с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; совершенствует умение пользоваться ими для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Третье направление — «Социальные навыки» — формирует этически-ценные формы и способы поведения детей в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Дети знакомятся с нормами и правилами поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Пока ребенок мал, взрослые, как правило, не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя откладывать на будущее и предоставлять воле случая.

По некоторым вопросам крайне важно достичь общего понимания: например, нельзя требовать от детей соблюдения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Несогласованность в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды и даже агрессии.

Мы хотим заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь в жизнь детского сада, сделать вас союзниками в своей работе.

Мы будем постоянно держать в курсе события, создавать возможности для ознакомления с работой детского сада по программе на открытых занятиях и различных общих мероприятиях, оформлять соответствующую информацию в «Уголке для родителей», организовывать специальные экспозиции и выставки детских работ, просмотры тематических видеофильмов.

Я думаю, многие уже познакомились с информационным стендом и фоторепортажем о нашей проделанной работе.

2. Дидактическая игра.

А сейчас я хочу наглядно продемонстрировать как реализуется эта работа. Предлагаем посмотреть дидактическую игру «Угадай и изобрази эмоции» — работа с индивидуальными пособиями.

Предлагается родителям обсудить, что интересного, нового они увидели, что не понравилось, какие вопросы по поводу увиденного есть у родителей.

3. Дискуссия.

При работе в этом направлении результатов можно добиться лишь в том случае, если родители станут единомышленниками и активными помощниками педагогам. Предлагаю немного поиграть Вам, родители.

4. Проведение тренинга для родителей.

Предложить родителям вместе обсудить какую-либо типичную ситуацию, например: «Ваш ребенок никогда не убирает за собой игрушки». Затем попросить их вспомнить те слова, с которыми они обычно обращаются к ребенку в подобных случаях. Записываем ответы родителей на доске. Наверняка среди них больше будет негативных оценок (неаккуратный, непослушный) или даже предупреждений угрожающего характера: «Не получишь сладкого», «Не пойдешь гулять» и др. Эти высказывания отмечаем знаком (-).

Предложить родителям оценить те высказывания, которые содержат поддержку и позитивную оценку, их отмечаем знаком (+). («Ты вчера очень быстро убрал за собой игрушки», «Я думаю, что ты очень устал и сделаешь это утром» и др.). Если таких высказываний оказалось мало, придумать их вместе с родителями и записать в другой столбик. Стимулировать родителей сделать этот новый список более полным и разнообразным. Обратить их внимание на то, как много хороших слов можно сказать ребенку для поддержки его уверенности в себе и положительной самооценки.

5. Прослушивание магнитофонной записи с вопросами:

- Почему бывает грустно?
- Какое бывает настроение, когда грустно?
- Какое выражение лица у человека, когда ему грустно?
- Что можно сделать, чтобы поднять настроение?

6. Обсуждение вопроса «Как поступить, когда ребенку грустно?» Ответы и рассуждения родителей. Самый простой способ – совместные игры.

Игра «Зеркало». Сейчас будет звучать танцевальная музыка. Сначала будут танцевать дети, а взрослые, как в зеркале, должны повторять все движения.

Игра «Дотронься до ...». Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до синего! и т.д.» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел — ведущий.

Включается магнитофонная запись с ответами детей на следующие вопросы:

- Какие вежливые слова вы знаете?
- Как вы думаете, кого называют вежливым человеком? А себя вы считаете вежливыми? Почему?
- Вежливы ли взрослые в обращении с вами?
- Подумайте и скажите, почему вежливые слова называются волшебными?

Вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит людей. «Ничто не ценится так дорого и не обходится так дешево, как вежливость» Что, по-вашему, является главным в воспитании хороших манер? Нужно ли упражнять ребенка в навыках культурного поведения? Каким образом? Имеют ли успех в воспитании такие методы, как беседы, наказания, нравоучения? Есть ли обстоятельства, которые мешают вам формировать привычки культурного поведения? Мы, взрослые, знаем: вежливое слово становится волшебным, когда в нем поселяются лучики солнца и тепла. А как научить ребенка не только говорить волшебные слова, но и говорить по-особому, приветливо, с улыбкой?

7. Проводится конкурс.

«Кто назовет больше слов выражающих похвалу ребенку за проявление вежливости?» Родители говорят по очереди, передавая друг другу игрушку (например, «молодец», «умница» и т.д.).

А сейчас я предлагаю вам как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их поведение с помощью фишек, лежащих на подносах. Если ребенок всегда выполняет данное правило, то вы кладете на стол фишку красного цвета, если не всегда или не совсем правильно — желтого; если не выполняет — синего.

- 1) Ребенок умеет мыть руки, причем, всегда моет их перед едой, после посещения туалета. Умеет вытираться развернутым полотенцем. (Показывает)
- 2) Аккуратно складывает одежду.
- 3) Всегда пользуется носовым платком, когда чихает.
- 4) Вежливо обращается с просьбой помочь завязать шапку, застегнуть пальто, благодарит за оказанную помощь.
- 5) Умеет вовремя извиниться и говорит эти слова с нужной интонацией, чувством вины.
- 6) Не показывает пальцем на окружающие предметы, на людей.

7) Не вмешивается в разговор без надобности, а в случае срочной просьбы — соответственно правилам, извиняясь.

8) При встрече приветливо здоровается; прощаясь, всегда говорит «до свидания».

9) Не бросает на улице, в помещении бумажки, обертки и т.д.

Посмотрите на фишки, их цвета помогут вам решить, над чем следует поработать с ребенком.

Уважаемые родители!

Познакомьтесь, пожалуйста, с памятками «Секреты воспитания вежливого ребенка». Согласны ли вы с данными советами?

Если да, то какой из них считаете наиболее значимым? Какие из этих секретов вы уже использовали в практике воспитания? Насколько успешно?

Предлагаем пройти на выставку литературы, которую мы используем в работе с детьми.

Подведение итогов, обмен мнениями.

Секреты воспитания вежливого ребенка

Ваш ребенок будет вежлив и воспитан, если Вы, уважаемые родители, ведете себя:

- Деликатно по отношению ко всем окружающим, тем более по отношению к своим друзьям.
- Никогда не оскорбляете человеческого достоинства своего сына или дочери, не кричите на своего ребенка, не говорите при нем или при обращении к нему грубых слов и ни в коем случае не применяете в виде воспитательной меры физические наказания.
- Не делаете бесконечных замечаний по пустякам, а, где только возможно, поощряете самостоятельность своего ребенка.
- Предъявляете к детям единые требования и, если кто-то из вас не согласен с замечаниями другого, то высказываете только в отсутствие ребенка.
- Предъявляя ребенку какие-то требования, предъявляете их и себе.
- Уважаете достоинство маленького человека, исключив слова: "Ты ещё маленький", "Тебе еще рано".
- Не забываете говорить ребенку "пожалуйста", "спокойной ночи", "спасибо за помощь", а также часто используете похвалу.
- Правила культурного поведения прививаете детям систематически, а не от случая к случаю.