

СОГЛАСОВАНО  
с Общешкольным родительским комитетом  
МОУ СО школы №2  
(протокол от 26.08.2022 №1)

СОГЛАСОВАНО  
с Педагогическим советом  
МОУ СО школы №2  
(протокол от 29.08.2022 №1)

СОГЛАСОВАНО  
с Советом учащихся  
МОУ СО школы № 2  
(протокол от 26.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ СО школы №2  
от 29.08.2022 № 76

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов  
в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования. Данное Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 городского округа – город Галич Костромской области (далее – Школа)

1.2. по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Целью оценивания проектной деятельности является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических навыков, сформированности личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО
- контроль сформированности у учащихся навыков проектной деятельности
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10 и 11 класса. В течение двух лет обучения ученик обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимся.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

## **2. Цели и задачи выполнения ИП**

### **2.1. Цель выполнения ИП:**

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **2.2. Задачами выполнения ИП являются:**

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (декабрь - март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата учащихся класса проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **4. Требования к оформлению ИП**

### **4.1. Структура ИП:**

4.1.1. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, город, год);

4.1.2. Содержание

4.1.2.1. Введение-1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

4.1.2.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

- 4.1.2.3. Глава 2. Результаты исследования.
- 4.1.2.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- 4.1.2.5. Список использованной литературы.
- 4.1.2.6. Приложения (фото, рисунки, схемы и др.)
- 4.2. Технические требования к ИП:
  - 4.2.1. Работа должна быть напечатана на бумаге формата А-4 на одной стороне листа. Объем работы от 10 до 20 печатных страниц без приложений, количество страниц приложения не ограничено.
  - 4.2.2. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
  - 4.2.3. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
  - 4.2.4. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
  - 4.2.5. Оглавление: должно формироваться автоматически.
  - 4.2.6. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по центру страницы, не ставят.
  - 4.2.7. Все разделы проекта начинаются с новых страниц. Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.
  - 4.2.8. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
  - 4.2.9. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
  - 4.2.10. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
  - 4.2.11. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номер страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
  - 4.2.12. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
  - 4.2.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 5. Результат проектной деятельности

- 5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - 5.2.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);
  - 5.2.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, театра, киноискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;
  - 5.2.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - 5.2.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать

тексты, так и мультимедийные продукты.

### 5.3. Возможные типы работ и формы их представления

| Тип проекта                          | Цель проекта                                                         | Проектный продукт                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач.                                          | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, | костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия. |
| Исследовательский                    | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Информационный                       | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Творческий                           | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Игровой или ролевой                  | Представление опыта участия в решении проблемы проекта.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

#### Гуманитарное направление

- Человек и общество (обществознание, экономика, психология, социология, география, политология и другие),
- филология, языкознание, лингвистика, литература,
- история, краеведение,
- культурология, искусство и МХК.

#### Научно-технологическое направление

- Нанотехнологии,
- биотехнологии,
- информационные технологии,
- когнитивные технологии,
- социогуманитарные технологии.

#### Инженерное направление

- Космические технологии,
- Транспортные технологии,
- производство и передача электроэнергии,
- персональные системы безопасности,
- разработка и применение новых материалов,
- современные технологии сельского хозяйства,
- нейротехнологии,
- телекоммуникация и средства связи,

- робототехника, приборостроение.

Естественнонаучное направление

- Экология, медицина, химия, биология, здоровьесбережение. -

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической области желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **6. Материалы, подготовленные для защиты проекта:**

6.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты в обязательном порядке включаются:

- 1) Продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) Подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов
  - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов от реализации проекта.

- 3) краткий отзыв руководителя проекта содержит краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований, в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## **7. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

Перед защитой темы проекта с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

На защите проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

### **8. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

8.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

8.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

8.3. Место защиты ИП – МОУ СО школа №2.

8.4. В школе создается комиссия по защите индивидуальных проектов (далее - К). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В состав комиссии входят представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В качестве независимых наблюдателей может привлекаться родительская общественность.

8.5. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

8.6. Защита проекта может осуществляться в ходе ежегодной научно-практической конференции учащихся.

8.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

8.8. Проект, получивший оценку «незачет», возвращается учащемуся на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

8.9. Учащемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится «зачет», и от защиты в школе он освобождается.

### **9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

9.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, рецензии и презентации) по каждому из четырех критериев:

9.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

9.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий,

в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

9.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

9.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом лицеем доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев

содержательной части проекта в баллах.

#### **Параметры и критерии оценивания индивидуального итогового проекта**

| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>                                                                                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>                                                                                     | <b>Балл</b> |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников                                                            | 1           |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников                                                                                   | 2           |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников                                                                                           | 3           |
| <b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>                                                                                                                    | <b>Балл</b> |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный                                                                                      | 1           |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный                             | 2           |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы                            | 3           |
| <b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>                                                                                                 | <b>Балл</b> |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений                                                                | 1           |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания                                                        | 2           |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. | 3           |
| <b><i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>                                                                                               | <b>Балл</b> |

|                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы                                                                                                                       | 1           |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте                                                                                               | 2           |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы                                             | 3           |
| <b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>                                                                                            | <b>Балл</b> |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода    | 1           |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества    | 2           |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта                                                                             | 3           |
| <b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>                                                                                                                  | <b>Балл</b> |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно                                                                       | 1           |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.                          | 2           |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3           |
| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>                                                                                                             |             |
| <b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>                                                                                        | <b>Балл</b> |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты                                                              | 1           |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными                                                                                  | 2           |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты                                                                                       | 3           |
| <b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>                                                                                                                          | <b>Балл</b> |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно                                                                                                                                           | 1           |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы                                                                                                 | 2           |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы                                                           | 3           |
| <b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>                                                                                                                            | <b>Балл</b> |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)                                         | 1           |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества                                                                                                                      | 2           |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)                                                     | 3           |

### 3. Сформированность регулятивных действий



|                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>                                                                                                                                                            | <b>Балл</b> |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру                                                                                                                  | 1           |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении                                                                                        | 2           |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами                                                                                                                                    | 3           |
| <b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>                                                                                                                                                               | <b>Балл</b> |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения                                                                                                                                                                  | 1           |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно                                                                                            | 2           |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности                                                                                               | 3           |
| <b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>                                                                                                                                                | <b>Балл</b> |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов                                                                                                                                 | 1           |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте                                                                                                                   | 2           |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы                                                                               | 3           |
| <b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>                                                                                                                                                              | <b>Балл</b> |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления                                                       | 1           |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют                                                       | 2           |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3           |
| <b>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>                                                                                                                                                             | <b>Балл</b> |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности                                                                                                          | 1           |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.                                                                          | 2           |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы                                                      | 3           |
| <b>Критерий 4.3. Характеристика выступления</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Балл</b> |
| Чтение с листа                                                                                                                                                                                                                       | 1           |
| Выступающий часто обращается к тексту                                                                                                                                                                                                | 2           |

|                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------|---|
| Выступающий свободно излагает сообщение, лишь изредка обращаясь к тексту | 3 |
| <b>ИТОГО:</b>                                                            |   |

9.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов -низкий уровень

1 балл -базовый уровень

2 -3 балла -повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

| УРОВЕНЬ            | ОТМЕТКА                          | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ         |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Низкий уровень     | Отметка<br>«неудовлетворительно» | Менее 25 первичных баллов |
| Базовый уровень    | отметка<br>«удовлетворительно»   | 26-35 первичных баллов    |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»                 | 36-43 первичных баллов    |
| Творческий уровень | отметка «отлично»                | 43-51 первичных баллов    |

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

## 10. Документация

### 10.1. Для обучающихся

- Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

### 10.2. Для руководителя проекта и классного руководителя

| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Количество баллов | Уровень (зачет/незачет) | Дата защиты |
|------|-------------|--------------|-------------------|-------------------------|-------------|
| 1.   |             |              |                   |                         |             |
| 2.   |             |              |                   |                         |             |

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает рецензию за выполненную работу до начала защиты проекта (Приложение 2).

**Оформление титульного листа**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2  
городского округа – город Галич Костромской области

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

**Выполнил:**

ФИО

Ученик (ца) 11 «» класса

**Руководитель проекта:**

ФИО учитель (предмет)

**Галич, 2022 г.**

## Образец написания рецензии на проектную работу

## РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося ....класса

МОУ СО школы № 2

(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание - что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и  
рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

«»20 \_\_\_\_\_ г

(ФИО)

### **Требования к компьютерной презентации ИИП**

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

- 1.1. Титульный слайд презентации включает:
  - 1.1.1. Полное наименование образовательной организации;
  - 1.1.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
  - 1.1.3. Год разработки проекта.
- 1.2. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.3. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.4. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.5. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
- 1.6. **ВНИМАНИЕ!** Не включать цветовые и анимационные эффекты, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

## Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

## Параметры и критерии оценивания индивидуального итогового проекта

| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>                                                                                                |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>                                                                                                | баллы |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из 1-2 однотипных источников                                                                                       | 1     |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников                                                                                              | 2     |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников                                                                                                      | 3     |
| <b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>                                                                                                                               | баллы |
| Проблема и путь ее решения определены с помощью руководителя                                                                                                                  | 1     |
| Проблема определена с помощью руководителя, путь ее решения определен самостоятельно                                                                                          | 2     |
| Проблема и пути ее решения сформулированы самостоятельно выдвинута и обоснована гипотеза, представлен план действий по доказательству/опровержению гипотезы                   | 3     |
| <b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>                                                                                                            | баллы |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений                                                                           | 1     |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания                                                                   | 2     |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, окружающего социума | 3     |
| <b><i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>                                                                                                          | баллы |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы                                                                                                                        | 1     |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте                                                                                                | 2     |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы                                                     | 3     |
| <b><i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>                                                                                      | баллы |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода     | 1     |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества     | 2     |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта                                                                              | 3     |
| <b><i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i></b>                                                                                                            | баллы |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно                                                                        | 1     |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта                            | 2     |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению  | 3     |

| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>                                                                                                                                  |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b><i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i></b>                                                                                                      | баллы |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты                                                                                   | 1     |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными                                                                                                       | 2     |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты                                                                                                            | 3     |
| <b><i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i></b>                                                                                                                                        | баллы |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно                                                                                                                                                                | 1     |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы                                                                                                                      | 2     |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы                                                                                | 3     |
| <b><i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i></b>                                                                                                                                          | баллы |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)                                                              | 1     |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества                                                                                                                                           | 2     |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)                                                                          | 3     |
| <b><i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i></b>                                                                                                                | баллы |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации                                                                                | 1     |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2     |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы                   | 3     |
| <b>3. Сформированность регулятивных действий</b>                                                                                                                                                  |       |
| <b><i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i></b>                                                                                                                  | баллы |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру                                                                               | 1     |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении                                                     | 2     |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами                                                                                                 | 3     |
| <b><i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i></b>                                                                                                                     | баллы |
| Цель сформулирована с недочетами, дан схематичный план ее выполнения                                                                                                                              | 1     |
| Цель сформулирована и обоснована, имеется последовательный план ее достижения                                                                                                                     | 2     |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный последовательный план ее достижения                                                                                                          | 3     |
| <b><i>Критерий 3.3. Защита проекта, грамотное построение доклада</i></b>                                                                                                                          | баллы |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно                                                                                                                                                   | 1     |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте                                                                                            | 2     |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы                                            | 3     |
| <b><i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на</i></b>                                                                                                                 | баллы |

|                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>аудиторию</i>                                                                                                                                                                                                                              |       |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию                                                                                                                                                       | 1     |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента                                                                                                                                                                     | 2     |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент                                                                                                                                                                              | 3     |
| <b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>                                                                                                                                                                                           |       |
| <b><i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i></b>                                                                                                                                                                | баллы |
| Содержание всех элементов выступления дают общее представление о проекте; в целом присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления                                                  | 1     |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; в целом присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют                                                        | 2     |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3     |
| <b><i>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i></b>                                                                                                                                                      | баллы |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения                                                                                                                                            | 1     |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения                                                                                                                                                | 2     |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения                                                                                              | 3     |
| <b><i>Критерий 4.3. Характеристика выступления</i></b>                                                                                                                                                                                        | баллы |
| Чтение с листа                                                                                                                                                                                                                                | 1     |
| Выступающий часто обращается к тексту                                                                                                                                                                                                         | 2     |
| Выступающий свободно излагает сообщение, лишь изредка обращаясь к тексту                                                                                                                                                                      | 3     |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                 |       |

|            |                          |    |   |                       |  |
|------------|--------------------------|----|---|-----------------------|--|
| «        » | 20                       | г. | / | /                     |  |
| (дата)     |                          |    |   |                       |  |
|            | (подпись члена комиссии) |    |   | (расшифровка подписи) |  |
|            | ____/                    |    |   | ____/                 |  |
|            | (подпись члена комиссии) |    |   | (расшифровка подписи) |  |
|            | ____/                    |    |   | ____/                 |  |
|            | (подпись члена комиссии) |    |   | (расшифровка подписи) |  |
|            | ____/                    |    |   | ____/                 |  |
|            | (подпись члена комиссии) |    |   | (расшифровка подписи) |  |
|            | ____/                    |    |   | ____/                 |  |
|            | (подпись члена комиссии) |    |   | (расшифровка подписи) |  |



## ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся ..... класса МОУ СО школа №2

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

| №   | ФИО учащегося | Тема проекта | Итоговая оценка |
|-----|---------------|--------------|-----------------|
| 1   |               |              |                 |
| 2   |               |              |                 |
| 3,, |               |              |                 |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « » 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « » 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)