

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 городского округа – город Галич Костромской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОУ СО школы №2
(протокол от 20.04.2021г. № 6)



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СО школы №2
(приказ от 28.04.2021г. № 43)
Директор школы: *Г.Н. Сизова* Г.Н. Сизова

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 городского округа –
город Галич Костромской области
на 2020 -2023 годы**

Галич, 2021 год

1.Паспорт программы

Наименование Программы	Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 городского округа – город Галич Костромской области на 2020 -2023 годы
Нормативно-правовое обеспечение	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 № 02-21\3 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+»; • Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 161 от 15.02.2021г «Об участии в проекте адресной методической помощи «500+»; • Приказ №197 от 24.02.2021г «Об утверждении муниципальных координаторов проекта адресной методической помощи «500+»; • Устав МОУ СО школы №2.
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 2021-2023гг и предполагает возможность её ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы. Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2023 год: <u>1 этап: организационный</u> - проблематизация, концептуализация, программирование и планирование (разработка Концепции); март 2021 г.- апрель 2021г.

	<u>2 этап: практический (внедренческий)</u> - конструирование модели образовательной деятельности и создание новой образовательной практики в соответствии с утвержденной моделью; май 2021 г. – декабрь 2021 г. январь 2022 г.-декабрь 2022г. <u>3 этап: обобщение, внедрение и коррекция результатов</u> январь 2023 г. – июнь 2023 г.
Основание разработки – оценка рисков образовательной организации на основе результатов анкетирования	Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях наличия высокой степени значимости факторов риска, а именно: 1) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; 2) низкий уровень вовлечённости родителей.

Ключевая идея Программы	Повышение качества образования в Школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
Заказчики	Департамент образования и науки Костромской области Отдел образования администрации городского округа – город Галич Костромской области
Основные исполнители программы	Координационный совет школы, администрация школы, педагогические команды.
Основные цели Программы	Создание к 2023 году оптимальных условий для: - эффективного обучения и успешного освоения основной образовательной программы обучающимися с целью минимизации фактора риска учебной неуспешности; - максимального вовлечения родителей в образовательный процесс и формирование ответственного и позитивного родительства с целью повышения эффективности обучения и успешного освоения основной образовательной программы обучающимися.
Основные задачи Программы	<u>Фактор риска:</u> высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Задачи: 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности и активизировать работу с данной группой обучающихся. Проводить превентивную работу по недопущению учебной неуспешности; 2. Способствовать повышению уровня квалификации и развитию предметно-методических компетенций педагогов, работающих с обучающимися с рисками учебной неуспешности; 3. Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с рисками учебной неуспешности через организацию индивидуальных образовательных маршрутов, включение обучающихся в занятия по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности.

	<u>Фактор риска</u>: низкий уровень вовлечённости родителей. Задачи: 1. Способствовать осознанию участниками образовательного процесса (родителями и обучающимися) актуальности обучения в современных условиях путём организации информационной и просветительской работы; 2. Выстраивать систему родительской вовлечённости, включающую в себя следующие практики партнерских отношений между школой и родителями: a. Parenting – родительство. (Непосредственное участие родителей в жизни школы. Тип участия, поддерживающий ребенка как учащегося и направляющий родителей в освоении участия в жизни школы); b. Communicating – общение. (Обеспечение связи между школой и семьей. Достигается путем проведения школьных конференций на которых обучающиеся представляют успешные практики своей работы, составление регулярных отчетов об успеваемости учеников); c. Volunteering – волонтерство. (Разнообразные способы добровольного участия родителей в жизни школы); d. Learning at home - занятия дома. (Разработка методических рекомендаций с целью привлечение родителей к выполнению домашних заданий с ребенком); e. Decision-making - принятие решений. (Вовлечение родителей в сотрудничество и совместное принятие решений. Достигается через участие в работе Совета школы, Совета родителей, родительских комитетов и др.); 3. Развивать формы и методы работы в условиях сетевого партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона, образовательными учреждениями СПО в вопросах оказания просветительской, информационной и консультационной поддержки.
Ожидаемые конечные результаты реализации	• Произошло повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; • Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности; • Разработаны инструменты по своевременному выявлению обучающихся с рисками учебной неуспешности; • Сформирована система работы по ликвидации и предупреждению учебной неуспешности; • Разработаны индивидуальные образовательные маршруты и механизмы оценки индивидуального прогресса обучающихся; • Снизилось количество обучающихся с рисками учебной неуспешности. • Большинство родителей поддерживают участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы;

	- Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей; - Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей; - Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации; - Повысился уровень успеваемости.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц, действующих в составе педагогических команд, разработки и реализации каждой командой плана работы, исходя из анализа ситуации и поставленных задач. Команды формируются с учетом профессиональных качеств педагогов, межличностных отношений и имеющихся административных ресурсов <u>Педагогические команды и их Программы:</u> <u>Педагогическая команда № 1 «К вершинам успеха».</u> - Программа антирисковых мер «К вершинам успеха» направлена на преодоления школьной неуспешности детей; <u>Педагогическая команда №2 «К вершинам сотрудничества».</u> - Программа антирисковых мер «Мы – вместе!» направлена на вовлечение родителей в образовательный процесс. Мероприятия по реализации Программы являются основой для составления среднесрочной программы развития школы.
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Сизова Галина Николаевна; email: galich3@mail.ru; телефон: 8(49437) 2-10-40.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самообследование образовательной организации по итогам года.
Адрес сайта школы где размещён инновационный продукт	http://www.eduportal44.ru/Galich/dchool2galich/ layouts/15/start.aspx#/DocLib57

2.Введение

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 городского округа – город Галич Костромской области

(далее - Концепция) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах. Настоящая Концепция разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Концепция представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 городского округа – город Галич Костромской области (далее – МОУ СО школы №2).

Данная Концепция разработана в соответствии с региональным проектом «Современная школа», направленным в том числе и на оказание адресной помощи школам, находящимся в неблагоприятных социальных условиях

Концепция развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Концепции развития являются:

- организация и координация деятельности МОУСО школы № 2 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена деятельность образовательного учреждения;
- последовательная реализация мероприятий Концепции с использованием научнообоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Концепции развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы

Реализация программы «Концепция развития МОУ СО школы №2 городского округа – город Галич Костромской области», показывающей низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 –

2023 годы» является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Концепции обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МОУ СО школе №2.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении надлежащего уровня качества образования в школе обуславливают необходимость изменений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных, как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;

- развитие эффективных управленческих механизмов в школе;

- выстраивание системы взаимодействия родителей и Школы в рамках образовательного процесса

В части мероприятий Концепция опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальном образовании. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективным взаимодействием с учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, способствовать повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения.

Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центр социокультурного развития.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Концепции предусмотрено создание коллегиального совещательного органа - Координационного совета с включением всех участников образовательных отношений и куратора проекта «500+» реализации проекта.

МИССИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления. Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

3.1. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МОУ СО школы №2 и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации обучающихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления.

Администрация и педагогический коллектив провели **SWOT- анализ**, чтобы выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы в вопросе снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и разработки стратегии развития школы, - таблица 1.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Таблица 1

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - увеличение количества участников муниципальной методической недели и конкурса методических разработок; - активизация работы педагогического и методического советов, совета обучающихся, органов самоуправления; - систематическое проведение общешкольных родительских собраний и лекториев для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	- Низкие показатели образовательных результатов по предмету «математика»: результаты ОГЭ, ВПР; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей; - низкий уровень внедрения инновационных образовательных технологий.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части родителей и школьников к учебному труду.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, внеурочных занятий.	Недопонимание частью старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-	Обучающиеся проживают в разных частях города и района, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.

ориентированного подходов в образовательной деятельности.	
Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ	Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации
Положительный опыт патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД обучающихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Здание школы расположено близко к центру города, более доступно к учреждениям ДО.	Низкий процент детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.
Возможность обмена опытом с педагогами МОУ СОШ № 4 имени Ф.Н. Красовского,	«Отрицательный» отбор обучающихся в МОУ СО школу №2.

начальные классы которых расположены в здании МОУ СО школы № 2	
--	--

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.				+	
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.		+			
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.			+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.			+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+	
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+	
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+		
1.1.3	Участие родителей в формировании и ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+		
1.2	Организация образовательной деятельности						

1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционных технологий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся			+		
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+				
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+				
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+			
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями				+	
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.				+	

		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей				+	
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП		+			
1.3	Методическая компетентность педагога						

1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся			+		
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга			+		
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития				+	
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			+		
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.			+		
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития		+			
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			+		
1.4	Комфортность образовательной среды						
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания				+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	+				
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+				
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися			+		

		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+	
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	+				
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданскопатриотической направленности			+		
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана		+			

		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования		+			
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО				+	
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+			
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного-общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)			+		
		Степень включенности педагогов в управление ОО				+	
		Степень включенности родителей в управление ОО		+			
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		+			
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов			+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской		+			

		общественности, представителей социума)					
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+	
		Использование результатов мониторингов программ				+	
		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности					
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы				+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Костромской области (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)		+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		+			
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)		+			

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

3.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Актуальность программы.

Данная программа разработана на основе показателей мониторинга - внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), действующей в образовательной организации. В связи с введением и обновлением ФГОС, обновлением содержания образования система мониторинга совершенствуется.

Так же при разработке проекта использовались показатели оценочных процедур образовательной деятельности ОО, осуществляемых соответствующими структурами муниципального, регионального и федерального уровней.

Одной из важнейших задач образования в ОО является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В работе ОО можно выделить направления, демонстрирующие высокие результаты образовательного процесса, но имеются направления деятельности со стабильно низкими результатами.

Данные SWOT - анализа позволяют выделить сильные стороны внутренней среды:

1. Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы;
2. Созданы условия для организации образовательной деятельности;
3. Применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
4. Наличие профессионально работающих педагогов, заинтересованных в результатах труда, призёров профессиональных конкурсов;

Информация о кадровом составе

Педагогический состав: Администрация- 2 человека Учителя -24 человек Из них -внешние совместители – 2 человека	Информация по образованию: высшее образование -17 человек (71%) среднее специальное образование – 7 человек (29 %)
Информация по квалификации: Высшая квалификационная категория – 8 человек (33%) первая квалификационная категория – 8 человек (33%) аттестованы на соответствие - 4 человека (17%) Нет категории – 4 человек (17 %) – молодые и вновь пришедшие учителя.	Информация по стажу работы: До 3-х лет – 2 человека (8%) От 3-х до 5-и лет – 1 человек (4%) От 5-и до 10 лет- 2 человека (8%) От 10 до 20 лет – 3 человека (12,5%) Свыше 20 лет – 16 человек (66,5%)

Анализ кадрового состава свидетельствует, что педагогический состав Школы характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Более половины учителей образовательной организации имеют стаж работы 20 и более лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям. Возрастает доля молодых педагогов.

В связи с большим количеством детей, занимающихся индивидуально на дому, педагоги перегружены учебными часами. Имеются вакансии преподавателей по предметам: математика, физика, английский язык.

Имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Работа с педагогическими кадрами должна быть выстроена в следующих направлениях:

- Повышение квалификации педагогов;
- Повышение уровня образования;
- Организация наставничества по отношению к молодым педагогам.

Немаловажное значение на результаты образовательной деятельности оказывает социальная среда, в которой развивается ребёнок.

В ходе SWOT – анализа были выявлены слабые стороны внутренней среды, отрицательно влияющие на учебную мотивацию обучающихся:

1. Низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию. Недостаточный уровень владения ИКТ компетенциями.

2. Требуется привести в соответствие с целями и задачами развития ОО тематику проводимых заседаний педагогического и методического советов.

На изменение влияния социальной среды существенное влияние в настоящий момент оказывает изменившееся месторасположение школы.

Проведённый SWOT – анализ позволил выделить сильные стороны внешней среды, эффективное использование которых позволит повысить качество образования в ОО.

Родителей привлекает удобное месторасположение здания, в котором располагается школа с 1 сентября 2017 года. В шаговой доступности от школы находятся спортивная, музыкальная, художественная школы, Дом творчества, ЦДК «Ритм», городская детская библиотека имени Я.Акима, центральная районная библиотека имени М.Горького.

Здание школы комфортно для обучения: имеет прекрасный актовый зал на 280 мест, спортивный зал, столовую, конференц – зал. Имеется множество свободных помещений, которые можно использовать для развития дополнительного образования.

В начале учебного года только 34% детей занимались в учреждениях системы ДО. В настоящее время этот процент повысился до 52%. Это можно объяснить тем, что детям м\р Галич -3 учреждения дополнительного образования, расположенные в центре города практически не знакомы ввиду их удалённости.

Выстраивание отношений социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования позволит создать условия для удовлетворения интеллектуальных, эстетических и физических потребностей обучающихся, что несомненно положительно скажется на повышении качества образования и уровня успешности обучающихся.

В одном здании со школой располагается МОУ «Информационно – методический

центр» на базе которого работает ПМПК, что так же при создании определённых условий позволит выстроить работу по повышению качества образования и будет способствовать созданию равных возможностей для обучения детей с ОВЗ.

Размещение в здании школы классов начальной школы № 4 им. Ф.Н.Красовского считаем положительным фактором внешней среды, позволяющим более эффективно взаимодействовать в вопросах организации методической работы, способствующим дальнейшему формированию педагогических компетенций в работе над внедрением ФГОС и как следствие - повышением качества образования.

Характеристика контингента обучающихся

Социальный паспорт МОУ СО школы №2

(по состоянию на 31.12.2020 года)

Категории	Количество в классах												Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1-4к	5-9к	
Всего	23	36	33	25	24	34	55	32	24	2	3	14	305
Обучаются индивидуально	1	1	2	3	1	3	9	6	6	2	1	5	40 13%
Дети – инвалиды		2	1	1	2	1	1		2	2			12 4%
Из них обучаются на дому					1				1	1			3 1%
Находятся под опекой	1		2		2	1	1	2	1				10 3,3%
Дети из многодетных семей	4	8	11	4	5	6	21	6	4	1		2	72 24%
Дети из неполных семей	3	2	2	2	8	11	7	3	4		1	3	46 15%
Дети, получающие льготное питание	23	36	33	25	11	9	14	3	2	2	3	14	175 57%
Состоят на учёте в ПДН, ГДН и ЗП							2	1	2				5 1,6%
Состоят на внутришкольном учёте							2	1	2				5 1,6%

Обучающиеся, находящиеся на опеке, имеющие инвалидность и ОВЗ

Ступень обучения	На опеке (чел)		Дети - инвалиды		Дети с ОВЗ	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1-4 класс	3	2,5	3	2,5	12	10
5-11 класс	6	3,3	8	4,4	40	22

Всего:	9	2,9	11	3,5	52	16
--------	---	-----	----	-----	----	----

Социально – демографическая характеристика семей обучающихся, составленная социально – психологической службой Школы на конец декабря 2020 года следующая:

Социально - демографическая характеристика семей:

Полные семьи	Неполные семьи	Семьи опекаемых детей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Семьи СОП
259	46	4	72	74	6

МОУ СО школа №2 (далее – Школа) расположена в центральной части города Галича. Большинство семей обучающихся проживают ближе к центру города в домах частной застройки: 75 процент – рядом со Школой, 25 процентов – в микрорайон Галич – 3.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа принимает в свой состав обучающихся муниципального образования 1-11 классов, в том числе и имеющих низкий образовательный уровень, детей, состоящих на различных видах учета, плохо владеющих русским языком из среды вынужденных переселенцев. Их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. Высок процент детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это многодетные и малообеспеченные семьи, неполные, неблагополучные, приезжие из других регионов (Кыргызстан) с разным уровнем владения русским языком.

В каждом классе школы обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, вступающих в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза самих родителей.

Социальные условия, в которых находятся обучающиеся оказывают непосредственное влияние на качество обучения, что подтверждается данными того же анализа.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На 31.12.2020г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	262	299	305
	– начальная школа	100	119	120
	– основная школа	151	170	183
	– средняя школа	11	10	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	1	–
	– основная школа	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–
	- переведены условно		3	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол- во	Кол-во	%	На	%	На «5»

2	32	32	100	14	43,8	3	9,3	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	4	16,6	3	12,5	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	24	31,6	6	7,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить следующее:

- ✚ если в 2019 году общая успеваемость обучающихся начальных классов составляла 98,5 %, то в 2020 году она выросла на 1,5 % (составила 100%);
- ✚ процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,6 процента (в 2019 - 23%, в 2020 – 31,6%), но продолжает оставаться недостаточно высоким.
- ✚ процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 3,5 процента (в 2019 – 4,4%, в 2020 – 7,9%).

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а		
5	30	30	100	3	10	1	3,3	0	0	0	0	0	0
6	54	53	98,1	15	27,7	0	0	1	1,9	0	0	1	1,9
7	31	31	100	6	19,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	22	20	90,9	7	31,8	0	0	2	9,1	0	0	2	9,1
9	22	22	100	3	13,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	159	156	98,1	34	21,4	1	0,63	3	1,9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить следующее:

✚ в 2019 году общая успеваемость обучающихся основного общего образования составляла 95,6 %, то в 2020 году она выросла на 2,5 % (составила 98,1%);

✚ процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,8 процента (в 2019 – 18,6%, в 2020 – 21,4%);

✚ процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 0,63 процента (в 2019 – 0%, в 2020 – 0,63%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- ✚ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- ✚ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- ✚ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- ✚ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- ✚ совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты ВПР по математике в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний%
Соловьева А. Б. 5 кл	22	18	3	5	10	0	100	27
Богомолова Е. В. . 6 кл.	30	25	1	2	22	0	100	12
Богомолова Е.В. 7а и 7 б кл	46	41	0	6	34	1	98	15
Соловьева А. Б. 8. кл	24	21	0	4	17	0	100	27
Соловьева А.Б. 9 кл.	19	15	0	3	12	0	100	27

Итого		120	4	20	95	1	99	20
-------	--	-----	---	----	----	---	----	----

Результаты ВПР по русскому языку в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний%
Игошева В. В., 5 кл.	22	20	1	6	13	0	100	35
Ивкова И.С., 6 кл.	30	26	1	4	21	0	100	19
Игошева В.В., Подгорнова Е.А., 7кл.	46	39	1	10	26	2	95	28
Милинина Е. М., 8 кл	24	20	0	2	18	0	100	10
Ивкова И.С., 9 кл	19	11	0	4	7	0	100	36
Итого	141	116	3	26	85	2	98	25

Динамика показателей качества образования по результатам ГИА

Динамика показателей качества образования по результатам ГИА (за последние 3 учебных года)	9 класс
	2016-17: р.я. - 26%, мат. – 9 %; 2017-18: р.я. - 59%, мат. - 21%; 2018-19: р.я. - 42%, мат. - 10%) 2019 -2020: Аттестация осуществлялась на основании итоговых отметок за год.

На основании анализа представленных результатов можно сделать вывод о низких результатах качества образования по математике в 9 классе.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
11	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	3	30	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 10 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 20%, в 2020 – 30%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального департамента образования и науки с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Характеристика участников ЕГЭ – 2020

№	Показатель	2020 год
1.	Общее количество выпускников	10
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	10
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	10
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	10

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Не сдали	Сдали успешно	Средний балл по предмету
География	1	0	1	74
Информатика	1	0	1	62
История	2	0	2	56,5
Обществознание	3	0	3	63,7
Русский язык	3	0	3	75

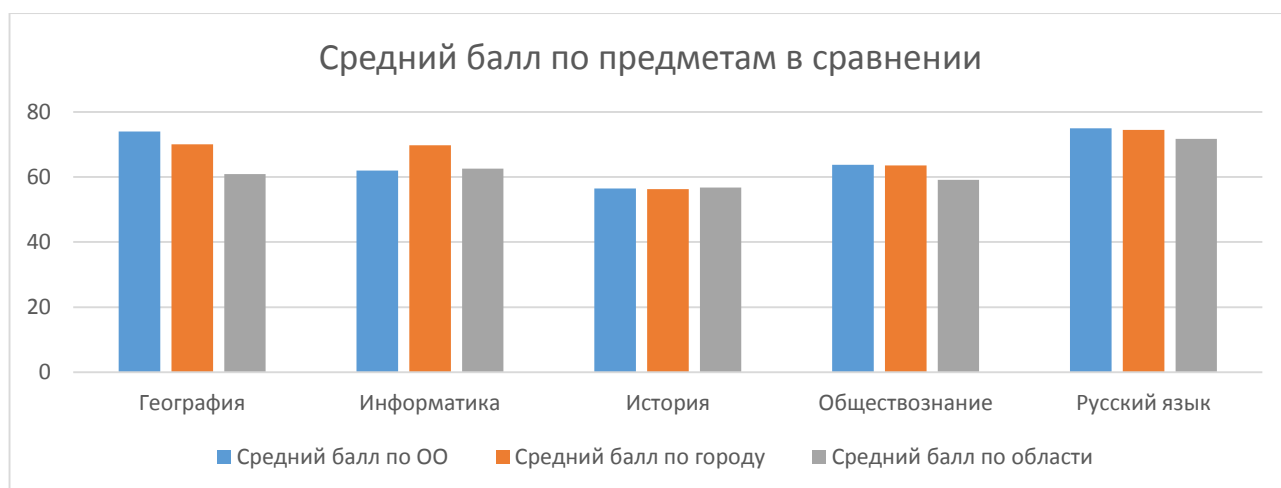
Анализ данных показывает: 30% одиннадцатиклассников в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 20% – историю, 10% – географию и 10 % – информатику.

Средний балл ЕГЭ по предметам в сравнении со среднегородскими и среднеобластными показателями

Предмет	География	Информатика	История	Обществознание	Русский язык
Средний балл по ОО	74	62	56,5	63,7	75
Средний балл по городу	70	69,78	56,23	63,59	74,46
Средний балл по области	60,85	62,56	56,79	59,09	71,74

Сравнение результатов ЕГЭ (средний балл) со среднегородскими и среднеобластными показателями:

- результаты по географии и по русскому языку выше среднегородских и выше среднеобластных;
- результаты по информатике наравне с областными;
- результаты по истории наравне с городскими и областными;
- результаты по обществознанию наравне с городскими и выше областных.



3.4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год
1	Русский язык	40	36	37
2	Литература	16	12	7
3	Английский язык	22	32	22
4	Немецкий язык	0	0	0
5	Математика	29	35	52

6	История	9	21	18
7	Обществознание	10	18	15
8	Биология	22	5	6
9	Химия	22	4	0
10	Физика	22	18	17
11	География	11	12	26
12	ОБЖ	7	8	2
13	Физическая культура	17	8	9
14	Технология	9	0	15
15	Право	0	0	4
16	Информатика	4	3	14
ВСЕГО:		240	212	244

Количество участников школьного этапа по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 32 человека. Увеличилось количество участников по математике, по географии, по информатике. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: литература, английский язык, обществознание, химия, биология, ОБЖ.

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Сравнительный анализ за три года.**

Уровень олимпиады	Количество участников	Победители и призёры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	2018 -240 человек 2019 год – 227 человек 2020 год – 244 человека	2018 г – 60 человек 2019 год – 67 человек 2020 год – 84 человека
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2018-19 год – 11 человек 2019 -20 год – 26 человек 2020-21год -52 чел	2018-19 г -5 человек 2019-20 г -6 человек 2020-21г – 6 человек
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	2018-2019 – 3 человек 2019-2020 -2 человек 2020-2021- 2 человека	Победителей и призёров нет 2020-2021 г – 1 (обществознание 9 класс)

Наблюдается увеличение количества участников, победителей и призёров ВОШ на муниципальном уровне. Участие обучающихся в региональном этапе олимпиады продолжает оставаться на низком уровне.

**Динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и
региональных интеллектуальных и творческих конкурсов**
(список утверждается на муниципальном уровне) (за последние три года)

Динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов (список утверждается на муниципальном уровне) (за последние 3 учебных года)	2017 -2018г. – 10 2018-2019 г. – 18 2019-2020 г. – 20
---	---

На основании представленных данных можно сделать вывод о низком уровне успешности обучающихся.

3.5. РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ sch443047

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Низкий уровень качественной успеваемости по школе.
2. Низкий уровень успешности школьников в урочной и внеурочной деятельности.
3. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже муниципальных (математика) при низком уровне качества.
4. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

4.Цели и задачи развития образовательной организации

❖ Фактор риска: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: создание к концу 2021 года оптимальных условий для эффективного обучения и успешного освоения основной образовательной программы обучающимися с целью минимизации фактора риска учебной неуспешности.

Задачи:

1.Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности и активизировать работу с данной группой обучающихся. Проводить превентивную работу по недопущению учебной неуспешности;

2.Способствовать повышению уровня квалификации и развитию предметно-методических компетенций педагогов, работающих с обучающимися с рисками учебной неуспешности;

3.Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с рисками учебной неуспешности через организацию индивидуальных образовательных маршрутов,

включение обучающихся в занятия по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности.

❖ Фактор риска: низкий уровень вовлечённости родителей.

Цель: создание к концу 2021 года оптимальных условий для максимального вовлечения родителей в образовательный процесс и формирование ответственного и позитивного родительства с целью повышения эффективности обучения и успешного освоения основной образовательной программы обучающимися.

Задачи:

1. Способствовать осознанию участниками образовательного процесса (родителями и обучающимися) актуальности обучения в современных условиях путём организации информационной и просветительской работы;

2. Выстраивать систему родительской вовлечённости, включающую в себя следующие практики партнерских отношений между школой и родителями:

а) Parenting – родительство. (Непосредственное участие родителей в жизни школы. Тип участия, поддерживающий ребенка как учащегося и направляющий родителей в освоении участия в жизни школы);

б) Communicating – общение. (Обеспечение связи между школой и семьей. Достигается путем проведения школьных конференций на которых обучающиеся представляют успешные практики своей работы, составление регулярных отчетов об успеваемости учеников);

с) Volunteering – волонтерство. (Разнообразные способы добровольного участия родителей в жизни школы);

д) Learning at home - занятия дома. (Разработка методических рекомендаций с целью привлечение родителей к выполнению домашних заданий с ребенком);

е) Decision-making - принятие решений. (Вовлечение родителей в сотрудничество и совместное принятие решений. Достигается через участие в работе Совета школы, Совета родителей, родительских комитетов и др.);

3. Развивать формы и методы работы в условиях сетевого партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона, образовательными учреждениями СПО в вопросах оказания просветительской, информационной и консультационной поддержки.

Ресурсное обеспечение программы

Нами был проведён анализ ресурсного обеспечения программы, как одного из важнейших условий её реализации.

Мы оценили характеристику внешней среды по отношению к школе, характеристику состояния школы как социально-экономической, социокультурной и педагогической среды, провели анализ состояния, проблем и достижений школы в разрезе ресурсного обеспечения на настоящий момент. Данные представлены – в таблице .

Организационные ресурсы

Содержание раздела	Ресурсное обеспечение						
	Финансовое	Материально - техническое	Управление инновациями	Научно - методическое	Кадровое	Правовое	Информационное
Характеристика состояния внешней среды по отношению к школе							
1. Сложившийся образовательно – воспитательный общественный заказ школе, подтверждённый выделением необходимых средств	X	+	+	+	+	+	X
2. Ресурсообеспеченность целей и задач, которые внешняя среда ставит перед школой	X	+	+	+	+	+	±
3. Наличие и устойчивость внешних связей школы	X	+	+	+	+	+	X
Характеристика состояния школы как социально-экономической, социокультурной и педагогической среды							
1. Наличие условий для творческого роста педагогов, качественный состав педагогов	±	±	+	+	+	+	+
2. Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса в части реализации задач программы	+	+	+	+	+	+	+
Анализ состояния, проблем и достижений школы							
1. Удовлетворенность всех участников образовательно-воспитательного процесса качеством оказываемых услуг	±	±	+	+	+	+	+
2. Использование в образовательном процессе методик и технологий, повышающих качество обучения и воспитания	+	+	X	±	+	+	+
3. Наличие системы подготовки педагогов и учащихся к участию и демонстрации результатов в различных мероприятиях, связанных с концепцией развития	+	+	X	+	+	+	+
4. Организация работы по накоплению, изучению, использованию, поощрению и распространению передового управленческого и педагогического опыта, связанного с концепцией развития	+	+	X	+	+	+	+
5. Определение степени готовности педагогов, администрации школы, родительской общественности к внедрению изменений, необходимых для развития школы, связанных с концепцией развития				+	+	+	+

Примечание:

+ – наличие ресурса;
 ± – недостаточный ресурс;
 – – отсутствие ресурса;
 X – потенциальный ресурс.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Программы антирисковых мер «К вершинам успеха»
в соответствии с рисковым профилем школы
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Способствовать повышению уровня квалификации и развитию предметно-методических компетенций педагогов, работающих с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Анкетирование Определение затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками учебной неуспешности	31.03.2021	Заместитель директора школы по УВР	Педагогический коллектив
	Участие в семинарах, курсах, в программах повышения квалификации	По отдельном у графику	Заместитель директора школы по УВР	Педагогический коллектив
	Консультации, выстраивание системы взаимодействия и сотрудничества между МОУ СО школой №2 (курируемой школой) и МОУ Лицеем №3 (школой-куратором), согласование программных документов оказания адресной методической помощи.	Апрель – май 2021 года	Администрация МОУ Лицей №3 (школы-куратора) и МОУ СО школы №2 (курируемой школы)	Педагогические коллективы школ
	Участие школьной управленческой команды в серии региональных образовательных событий	Апрель - август 2021	Заместитель директора школы по УВР	Администрация школы
	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей на 2021-2022 уч.год	Май 2021 года	Заместитель директора школы по УВР	Педагогический коллектив
	Прохождение КПК «Школа современного учителя»	Сентябрь – декабрь 2021 года	Заместитель директора школы по УВР	Педагоги школы в соответствии с приказом
	Проведение педагогического совета «Причины и пути преодоления	31.03.2021	Заместитель директора школы по УВР	Педагогический коллектив

	неуспеваемости школьника).			
	Разработка педагогами индивидуальных программ профессионального развития	Май 2021 года	Заместитель директора школы по УВР	Педагогический коллектив
	Проведение семинара – практикума «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении»	02.11.2021	Заместитель директора школы по УВР, педагог - психолог	Педагогический коллектив
	Проведение круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности».	26.08.2021г .	Заместитель директора школы по УВР	Педагогический коллектив
	Проведение обучающих семинаров и занятий совместно со школой-куратором.	По отдельном у графику	Заместитель директора школы по УВР	Педагогический коллектив
	Корректировка планов ШМО в соответствии с задачами программы	Апрель – август 2021г	Заместитель директора по УВР, руководител и ШМО	Педагогический коллектив
	Декада обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	20.04.2021-30.04.2021	Заместитель директора школы по УВР	Педагогический коллектив
	Участие в работе «Школы молодого исследователя»: сопровождение проектно-исследовательской деятельности	25.04.2021г	Заместитель директора школы по УВР, куратор школы (Лицей №3)	Педагоги школы, молодые учителя
	Проведение педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности».	16.12.2021	Заместитель директора школы по УВР, педагог - психолог	Педагогический коллектив
Провести диагностику уровня учебной мотивации у	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации.	30.03-10.04.2021г .	Заместитель директора по УВР,	Обучающиеся с риском учебной неуспешности

обучающихся с рисками учебной неуспешности, активизировать работу с данной группой обучающихся. Проводить превентивную работу по недопущению учебной неуспешности.	Выявление причин учебной неуспешности Анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями)	30.03.- 10.04.2021г .	Заместитель директора по УВР,	Обучающиеся с риском учебной неуспешности
	Разработка ИОМ для обучающихся с риском учебной неуспешности	01.04 - 19.04.2021	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог	Педагогический коллектив
	Участие в конференции « Публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9-10 классов МОУ Лицея №3»	14.05.2021г	Заместитель директора школы по УВР, куратор школы (Лицей №3)	Зеленова А.В., Милинина Е.М., обучающиеся 8-го класса
	Участие в сетевой игре «КВИЗ-игра «Дружат инженерные науки» (для команд учащихся 8-х классов)	26.05.2021г .	Заместитель директора школы по УВР, куратор школы (Лицей №3)	Соловьёва А.Б., Милинина Е.М., обучающиеся 8-го класса
	Мониторинг Динамика успеваемости обучающихся по учебным предметам	По отдельном у графику	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
	Реализация программ дополнительного образования на базе «Точки роста»	Апрель – декабрь 2021 г	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
	Разработка программ внеурочной деятельности на 2021\2022 уч.г.	01.06.2021- 01.08.2021	Заместитель директора по ВР.	Педагогический коллектив
	Индивидуальная работа	Постоянно	Заместители директора по УВР	Классные руководители, родители (законные представители)
Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с рисками учебной неуспешности	Круглый стол «Психолого– педагогическая служба и качество образовательных результатов»	Август 2021 года	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы и психолого-педагогическая служба школы – куратора.

через организацию индивидуальных образовательных маршрутов, включение обучающихся в занятия по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Разработка программы по работе с детьми, имеющими низкий уровень учебной успешности	Август 2021 года	Заместитель директора по УВР	Педагог – психолог, социальный педагог и психолого-педагогическая служба школы – куратора.
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и организация работы в соответствии с ИОМ обучающихся, имеющими низкий уровень учебной успешности.	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по ВР	Педагог – психолог, социальный педагог и психолого-педагогическая служба школы – куратора.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Программы антирисковых мер «Мы – вместе!»

в соответствии с рисковым профилем школы

«Низкий уровень вовлеченности родителей»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1. Способствовать осознанию участниками образовательного процесса (родителями и обучающимися) актуальности обучения в современных условиях путём организации информационной и просветительской работы;	Организация просветительской деятельности через проведение тематических родительских собраний, лекториев, встреч;	Апрель – декабрь 2021 года.	Заместитель директора по ВР	Педагоги, родители,
	Проведение общешкольного родительского собрания на тему: «Национальный проект «Образование» и перспективы развития МОУ СО школы № 2 в 2021 -2022 учебном году»	Сентябрь 2021 года	Администрация школы	Администрация, педагоги, родители.
2. Выстраивать систему родительской вовлечённости, включающую в себя следующие практики партнерских отношений между				

школой родителями:				
	Участие в заочных конкурсах, он-лайн олимпиадах, работа на образовательных сайтах.	Май-декабрь 2021 года	Классные руководители,	Педагоги, родители
а) Родительство	Формирование образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по составлению учебного плана урочной и внеурочной деятельности на 2021\2022 уч.г.	05.05.2021-31.05.2021	Заместитель директора по ВР	Учащиеся, родители (законные представители)
б) Общение	Проведение классных родительских собраний на тему: « Учебный год: итоги и перспективы».	Май 2021 года	Заместитель директора по УВР	Педагоги, родители (законные представители)
	Проведение родительской конференции «Ученик. Школа. Семья». Защита проектов.	Ноябрь 2021 года	Заместитель директора по УВР	Педагоги, родители (законные представители)
	Проведение «Родительских суббот».	Ежемесячно Сентябрь – декабрь 2021 года	Заместитель директора по УВР	Педагоги, родители , (законные представители), классные руководители
	Освещение деятельности ОО в СМИ, на сайте школы, в социальных сетях, на информационных стендах.	Апрель – декабрь 2021 года	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги школы
с) Волонтерство	Организация экскурсий на производство в рамках профориентационных классных часов.	Сентябрь – декабрь 2021 года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Классные руководители, родители(законные представители)
	Организация и работа родительского клуба «Мы – вместе!»	01.09.2021-31.12.2021	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, родители (законные представители)

	Помощь школе в проведении ремонтных работ	Июнь – июль 2021 года	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, родители (законные представители)
d) Занятия дома	Подготовка индивидуальных методических рекомендаций для родителей	Сентябрь – декабрь 2021 года	Классные руководители, учителя - предметники	Учителя – предметники, родители (законные представители)
	Индивидуальная работа с родителями через электронный журнал по повышению их мотивации в вопросах контроля за успеваемостью, ликвидации неуспеваемости.	Апрель – декабрь 2021 года	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги школы
е) Принятие решений	Вовлечение родителей в работу Совета профилактики с целью предотвращения правонарушений подростками.	Апрель – декабрь 2021 года	Заместитель директора по ВР	Члены Совета профилактики, родители (законные представители)
	Участие членов родительских комитетов классов в подготовке родительских собраний	Сентябрь – декабрь 2021 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Классные руководители, учителя, родители (законные представители)
2. Развивать формы и методы работы в условиях сетевого партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона, образовательными учреждениями СПО в вопросах оказания просветительской, информационной и консультационной поддержки.	Заключение договоров сетевого взаимодействия и партнерства по вопросам консультативной и информационной поддержки родителей (законных представителей)	Август – сентябрь 2021 года	Администрация	Педагогический коллектив
	Изучение запроса родителей и включение в план работы школы мероприятий по взаимодействию и сотрудничеству с образовательными организациями региона и учреждениями дополнительного образования по вопросам оказания просветительск	Август – сентябрь 2021 года	Администрация	Педагогический коллектив, родители (законные представители)

	ой, информационной и консультационной поддержки.			
--	--	--	--	--

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 городского округа – город Галич Костромской области на 2020-2023 годы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты.

В ходе выполнения Концепции допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации Концепции.