

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА –
ГОРОД ГАЛИЧ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

157200, РФ, Костромская область, город Галич,
ул. Свободы, дом 59А
ИНН/КПП 4403001886/440301001

Телефон: 8 (49437) 2-10-40
E-mail: galich.shkola2@org.kostroma.gov.ru
<http://www.eduportal44.ru/Galich/dchool>

СОГЛАСОВАН

педагогическим советом

МОУ СО школы №2

(протокол от 20.03.2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

МОУ СО школы №2

(приказ от 17.04.2025 г. № 49)

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 2

городского округа – город Галич Костромской области

за 2024 год

г. Галич, 2025 год

Содержание отчёта по результатам самообследования:

Общие сведения об образовательной организации	с.3
I. Аналитическая часть	с.4
1. Оценка образовательной деятельности. Воспитательная работа	с.4
2. Профориентация	с.31
3. Профилактическая работа	с.34
4. Оценка результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников.с.	37
5. Оценка системы управления организацией	с.40
6. Оценка организации учебного процесса	с.42
7. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	с.48
8. Оценка результатов ВПР	с.54
9. Оценка качества кадрового обеспечения	с.57
10. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного и материально – технического обеспечения.....	с.68
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с.72
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	с.73
Выводы	с.76

Общие сведения об образовательной организации

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом принципов доступности и открытости информации, МОУ СО школа №2 городского округа – город Галич Костромской области (далее – Школа) провела самообследование.

Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества нашей деятельности за 2024 год, учитывая последние требования и современные подходы к образованию.

Мы приветствуем открытый диалог и готовы принять предложения и идеи по улучшению нашей работы от всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, способствующую развитию и успеху каждого обучающегося.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 городского округа – город Галич Костромской области (МОУ СО школа №2)
Руководитель	Галина Николаевна Сизова
Адрес организации	ул. Свободы, д.59а, город Галич, Костромская область, 157200
Телефон, факс	тел./факс: (49437) 21-0-40
Адрес электронной почты	Е-mail: galich.shkola2@org.kostroma.gov.ru
Учредитель	Администрация городского округа – город Галич Костромской области 157202 г. Галич Костромской области, площадь Революции, дом 23 «А» Телефон: (849437) 2-17-20 Е-mail: gorodgalich@adm44.ru
Вышестоящая организация	Отдел образования городского округа – город Галич Костромской области 157201 г. Галич Костромской области, ул. Ленина, дом 20 Телефон: (849437) 2-13-70; 2-17-00 Е-mail: galich.obrazovanie@omsu.kostroma.gov.ru
Дата создания	1888г
Лицензия	от 10.06.2020 № 27-20/П, серия 44 Л 01 № 0001443, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» от «28»

	ноября 2023 г. Регистрационный номер государственной аккредитации: № 29-17/О
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение

Школа расположена в центральной части города Галича. Большинство семей обучающихся проживают ближе к центру города в домах частной застройки: 80 % – рядом со Школой, 20 % – в микрорайоне «Галич – 3».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности Воспитательная работа

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Количество обучающихся по уровням образования

(по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Уровень образования	Количество обучающихся
НОО	150 чел.
ООО	224 чел.
СОО	24 чел.
Всего	398 чел.

С 01.09.2023 г. в Школе организовано обучение 1-4-х, 5-6-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения

России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО). С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года МОУ СО школа №2 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На основании приказа по школе №121 от 30.08.2025 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП НОО, ООО, СОО МОУ СО школы №2 на 2024-2025 учебный год» были внесены изменения в образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ СО школа №2 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Из – за недостаточной материально – технической базы существуют некоторые проблемы с реализацией практической части инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

На основании приказа по школе № 168/1 от 05.09.2024 г. «О реализации профессионального минимума в 2024-2025 учебном году» утверждён план профориентационной работы на новый учебный год в соответствии с **основным** уровнем реализации профминимума.

Профили обучения. Агрокласс.

В 2024-2025 учебном году школа на уровне СОО обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля аграрной направленности.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Согласно п. 27.9. ФОП СОО учебный план содержит следующие учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне универсального профиля аграрной направленности : «Математика» и «Биология».

В учебный план 10 класса («Агрокласс») включены дополнительные учебные курсы:

- «Биотехнология» - 1 час в неделю, который используется для расширения содержания областей знаний, связанных с выбранными обучающимися профессиями.



**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «КАДРЫ В АПК»
НА БАЗЕ МОУ СО ШКОЛЫ №2 Г. ГАЛИЧ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Организационно-управленческое обеспечение

Организационно – управленческие решения являются основой для успешной и эффективной работы агрокласса



Издан приказ школы об открытии аграрного класса №127 от 30.08.2024 г.



Подписано Соглашение о сотрудничестве с индустриальным и интеллектуальными партнёрами 04 апреля 2025 г.



Разработана «дорожная карта» мероприятий по созданию и функционированию агрокласса



Создана рабочая группа по реализации проекта

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОКЛАССЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»)

5

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ (через семинары, тренинги, КПК, обмен опытом)

Модель образовательной деятельности отражает систему взаимосвязей и взаимодействий между различными компонентами, такими как учебная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, воспитательная деятельность и подготовка кадров. Она демонстрирует, как разные элементы образовательного процесса интегрируются друг с другом для достижения общих целей.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Изучение на профильном уровне предметов: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, биология.



Включение агротехнологического содержания в рамках изучения учебных предметов (физика, химия, биология, география, труд (технология)), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности (от 4 до 6 часов).



Включение в учебный план элективных курсов: «Биотехнология» 10-11 кл. «АгроСтарт» 11 кл. «Решение разноуровневых задач по математике» 9 кл. «Цифровая агрономия» 8 кл. «Экология» 8 кл.



Выполнение учебных и исследовательских проектов обучающимися 6-9, 10 классов по тематике агротехнологической направленности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1

Реализация федерального курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов с включением тем, отражающих региональный компонент профессий агропромышленного комплекса, актуальных для Костромской области.

2

Реализация программ курсов внеурочной деятельности :
Программа «Агрокласс» – 10 класс
«Математика: новые открытия» – 8 класс
Информационная безопасность/ Цифровая гигиена – 6 класс

3

Выполнение учебных проектов и учебных исследований обучающимися 6-11 классов по тематике агротехнологической направленности.

5

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование в агроклассе предполагает реализацию или участие в реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и (или) технической направленности для обучающихся 6-11 классов

Обучающиеся 6-7 классов МОУ СО школы №2 проходят обучение по программе дополнительного образования Эколого-биологического центра «Следово» в очно-заочной школе «Юные хозяева Костромской земли» на базе ФГБОУ ВО «Костромская сельскохозяйственная академия».

Обучающиеся 9-10 классов (13 чел.) проходят обучение на базе ОГБПОУ «Галицкий аграрно – технологический колледж Костромской области» по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1

2

В 2025 -2026 г школе предстоит решить вопрос об открытии школьных кружков агротехнологической направленности, где ученики смогут изучать основы агротехнологий на практике. Так же, это может быть благоустройство, озеленение и посадка деревьев на пришкольной территории.

6

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)

1. Профориентационная диагностика, направленная на выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся, в том числе с использованием ресурсов платформы «Билет в будущее».
(8-10 класс – 30 человек)



7

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)

2.1. Знакомство и развитие устойчивого интереса к профессиям агропромышленного комплекса Костромской области.

**Посещение АО «Галичское»
по птицеводству
(18.02.2025 г.)**



8

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)

2.2. Знакомство и развитие устойчивого интереса к профессиям агропромышленного комплекса Костромской области.

Посещение тепличного комбината "Высоковский"
(13.03.2025 г)

https://vk.com/wall-196001169_4461



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)

3.1. Профориентационные встречи с представителями ФГБОУ ВО «Костромская сельскохозяйственная академия» на базе школы:

с обучающимися – ноябрь 2024 года;
с родителями – декабрь 2024 года;
с обучающимися, педагогами и работодателями
в формате круглого стола – февраль 2025 года.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)

**3.2.Посещение ФГБОУ ВО «Костромская
сельскохозяйственная академия»**

День открытых дверей
(16.11.2024 г)



11

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

**1.1.Участие во Всероссийском
образовательном форуме
директоров агрошкол и
руководителей агроклассов 19-20
марта 2025 года на площадке
Национального центра «Россия» и
Российского государственного
университета дружбы народов
имени Патриса Лумумбы (РУДН).**



13

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

1.2. Курс ПК "Образовательная деятельность в агротехнологических классах с применением платформы "Агростарт" с 27.03-14.04.2025 г. прошли 11 педагогов школы (46%)



14

ПЕРСПЕКТИВЫ НА 2025-2026 ГГ.

1. Внесение изменений в ООП ОО и ООП СОО;
2. Комплектование классов предпрофильной подготовки на уровне 5 и 8 классов;
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнёрства в процессе реализации программ по труду (технологии) и программ дополнительного образования;
4. Ориентация тематики проектной деятельности на профильные предметы;
5. Расширение перечня программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с профилем;
6. Организация опытнической и исследовательской деятельности.



15

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 53 чел. (56 %);
- ЗПР – 24 чел. (25 %);
- УО – 17 чел. (13 %);
- Аутизм – 1 чел. (1%).

Всего: 95 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1., 5.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития речи (варианты 7.1., 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития речи (варианты 7)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1, Вариант 2

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в тёплое время года – на улице. Зимой – в холле 2 этажа школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю с использованием тематики регионального компонента.

Вовлечение детей во внеурочную деятельность в 2024 учебном году

Направления	Наименование	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1-11
Занятия по формированию функциональной грамотности	Курс программы «Основы функциональной грамотности»	3
	Читательская грамотность	5,6а,6б
	Математическая грамотность	5,8а,8б
	Индивидуальный исследовательский проект	9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	6-11
	История Костромского края	6а,6б,7а,7б
	Рассказы по истории Отечества	5
	Мой край родной	4
	Школьный музей	1-11
	ЮИД	5-9
	Программа «Агрокласс»	10
	Предпрофиль: «Математика: новые открытия»	8
	Проект «Первая профессия»	10

	Курсы, направленные на педагогическую поддержку по предметам: -русский язык; - математика; -география; -биология; - обществознание; - информатика	9, 11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Орлята России	1-4
	Информационная безопасность/ Цифровая гигиена	6а,6б
	Алгоритмика	2-4
	Мир простых Lego-механизмов	2-4
	Спортивный клуб	4-9
	Час игр «Подвижные игры»	1-2
	Хор	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Театр (на английском языке)	3-4
	Семьеведение	11
	Нравственные основы семейной жизни	10
	Театр	5-11

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы представляет собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности.

Целью воспитания в школе является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания в школе

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Методологическую основу образовательной деятельности школы составляет гуманистическое воспитание, как идеала личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели

гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром, основанный на практикуемых нашим педагогическим коллективом базовых педагогических процессах, таких, как:

- педагогическая поддержка ребенка как человека, т.е. сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его личностном развитии;

- культурная идентификация, т.е. востребование культурных способностей и свойств личности, актуализирующие чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание помощи в обретении им черт человека культуры;

- социализация, т.е. вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, развитие его духовности и практических потребностей, помощь в жизненном самоопределении;

- развитие индивидуальности, т. е, самобытности личности, его творческого потенциала, становление Я-концепции;

- духовно - нравственное развитие личности, т. е. овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.),

На 2024/25 учебный год школа реализовывала рабочую программу воспитания с учётом поправок во ФГОС и ФОП и в соответствии с в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Трудовое воспитание».

- вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Содержание деятельности педагогического коллектива по достижению заданной цели определяют программы воспитания для учащихся: 1-4 классов воспитания и социализации уровня начального образования, 5-9 классов воспитания и социализации уровня основного образования, 10-11 классов воспитания и социализации уровня основного образования по патриотическому воспитанию учащихся, школьного спортивного клуба «Дружба», программа «Формирование здорового образа жизни», программа волонтерского отряда «Неугомон», программа «Движение первых», «Юный инспектор движения».

Основные идеи, нашедшие отражение в программах, формируются следующим образом:

- * в программах представлены все стороны культуры;
- * воспитание личности опирается на высшие достижения культуры;
- * содержание программы обеспечивает позитивную социализацию и духовно-нравственное развитие личности, воспитание порядочного человека, живущего достойно и счастливо;
- * содержание программ соответствует интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- * содержание программ ориентируется на особенности образовательного учреждения, запросы родителей учащихся.

Цель воспитания воспитательных программ, включает в себя все сферы жизни учащихся.

Структурную основу программы составляет система данных направлений; отдельное направление предстает в качестве программного блока.

Последовательность блоков - это последовательность решаемых воспитательных задач.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проводилась систематическая работа с обучающимися и их родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы следующие мероприятия:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Ватрушка безопасности», «Безопасный маршрут от дома до школы и обратно», «Осторожно, дети!», «Безопасность на водоемах», «ГТО и я», «Снежинка безопасности».

В школе организовано волонтерское движение. Волонтеры активно участвовали во всех школьных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Помощь участникам СВО», «Письмо солдату», «Мы и ГТО». Также волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Дорога к Обелиску», в благоустройстве обелиска павшим воинам деревни Шокша.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День вывода войск из Афганистана», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Школа безопасности», Вахта Памяти, обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки», «Родословная моей семьи», праздничный концерт ко Дню матери «Мамочка любимая». Изучаются знаменательные даты истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, во Всероссийской акции #Бумбатл, во Всероссийской акции «Капля жизни».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, соревнования по лыжам.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», «Лыжня России», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкульт. минутки, профилактике гриппа.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Были проведены профилактические беседы со школьной медсестрой.

Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В школе ведется большая работа по безопасности дорожного движения. На протяжении нескольких лет функционирует отряд ЮИД «Светофорчик». Члены этого отряда принимают активное участие в различных мероприятиях по БДД. Мероприятия проводятся 1 раз в месяц. Были проведены, например, такие мероприятия: «Азбука дорожная - детям знать положено», «Правилам дорожного движения – наше уважение», «Соблюдаем ПДД», «Дорожная безопасность пешехода и велосипедиста», «Сердечко безопасности», «Ответственный водитель – лучший защитник», «Цветок безопасности», «Дорожные ловушки», «Зима прекрасна, когда безопасна». Во время всех

мероприятий используются разнообразные наглядные пособия (памятки, листовки, буклеты, настольные игры, карточки, атрибутика отряда ЮИД).

В 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (в том числе офлайн и онлайн);
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Школа – территория безопасности», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

**Информация о наличии Пушкинской карты у обучающихся
МОУ СО школы №2 на 31.12.2024 г.**

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Кол – детей 14 лет	Имеют карту	Не имеют карту	Примечание	Эффективность работы кл. руководителя
1	7а	Фролова Е.В.	5	0	5		0% (-0,2)
2	7б	Милинина Е.М.	5	0	5		0% (-0,2)
3	8а	Петряшова Т.С.	17	11	5	1 чел. Получает паспорт	65% (-0,2)
4	8б	Мамистова И.П.	18	14	3	1 чел. оформляет	78% (-0,2)
5	9	Ерохова И.К.	35	13	22		37%(-0,2)
6	10	Гришина Е.Е.	11	9	2		82% (0,1)
7	11	Подгорнова Е.А.	13	13	0		100% (0,2)
8	5-9К	Богомолова Е.В.	3	0	3		0% (-0,2)
Всего:			104	60	45		58% (-0,2)

Вывод: классным руководителям следует активизировать работу по обеспеченности детей Пушкинской картой и активнее проводить воспитательную работу, рассчитанную на её использование.

Дополнительное образование

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного

образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Помимо объединений дополнительного образования на базе школы, учащиеся посещают кружки и секции в учреждениях города. В течение года в целях привлечения учащихся в дополнительное образование проведена следующая работа: реклама объединений ДО, организация конкурсных мероприятий, концертных программ, распространение информационных листовок о деятельности кружков и секций.

Дополнительное образование в школе осуществляется через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования технологической направленностей с использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами города.

Охват детей дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно- научной направленности

№	Название программы	Количество участников
1	«Мир простых лего-механизмов»	24
2	«Шашки и шахматы»	25
3	«Логоритмика»	16
4	«Хайтек»	40

	Всего:	105 чел (26%)
--	---------------	-----------------------

Вывод: в 2025 году предстоит организовать комплекс мероприятий по увеличению программ дополнительного образования и вовлечению большего количества детей.

**Достижения образовательной организации по развитию научно —
технического образования и творчества среди обучающихся**

Уровень мероприятия	Название	Результат
Региональный	Иннофорум «Дети в бизнесе».	Победители.
Региональный	Хакатон «Развитие туристического бренда «Романов лес»»! 29 ноября на базе Экоотеля «Романов лес» команда защитила свой проект «Мерч или сувенирная продукция».	Призёры
Региональный	Конкурс по лего-конструированию и робототехнике «Изобретательно и занимательно!»	Призёры

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Классные руководители 1-11 классов:

- планируют и проводят классные часы (не реже 1 раза в неделю);
- проводят еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициируют и поддерживают участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказывают необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организуют интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- сплачивают коллектив класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- вырабатывают совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакамливают и контролируют соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;
- изучают особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями и педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- проводят индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных электронных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- проводят регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициируют / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организуют и проводят регулярные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть), информируют родителей об успехах и проблемах

обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярно информируют родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создают и организуют работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлекают родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- организуют участие родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проводят в классе праздники, конкурсы, соревнования и т.п.

2. Профориентация

В 2024 году профориентация школьников в МОУ СО школе №2 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума на основном уровне.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В первой половине 2024 года профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Со второй половины 2024 года профминимум реализовывался на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровней и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Туманова Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Зеленова А.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации в объёме 36 часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОГБПОУ «Галичский аграрно – технологический колледж Костромской области»;
- ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области»;
- ОГБПОУ «Костромской областной медицинский колледж имени С.А. Богомолова» (Галичский филиал);
- ФГБОУ ВО Костромская ГСХА.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- участие в реализации ПромоТура;
- участие в акции «Неделя без турникетов»
- обучение рабочим профессиям на базе организаций СПО.

Информация об обучении рабочим профессиям на базе СПО в 2024 гг.

ОО Вопросы	ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области»	ОГБПОУ «Аграрно – технологический колледж Костромской области»	ФГБОУ ВО "Костромской государственный университет", чел.
---------------	--	---	--

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

Количество детей, проходивших обучение на базе СПО в 2023/2024 учебном году	15 обучающиеся 8 класса – 8 человек обучающиеся 9 класса -7 человек	15 обучающиеся 8 класса	0
Программы по которой обучались на базе СПО в 2023/2024 учебном году	1. «Вожатый» -15	1.«Повар» -1 2.«Слесарь по ремонту автомобилей» - 8 3. «Санитар ветеринарный»- 3 4. «Швея»-3	
Количество обучающихся, поступивших по завершении 2023/2024 учебного года на профильные специальности в высшие учебные заведения (организации высшего образования), чел.			0
в том числе в ФГБОУ ВО "Костромская сельскохозяйственная академия", чел.			0
Количество обучающихся, поступивших по завершении 2023/2024 учебного года в профильные образовательные организации (техникумы, колледжи), чел.			Обучающиеся 9 и 11 классов не обучались.
Межведомственное взаимодействие (договоры с партнерами), перечислить	- Договор о сотрудничестве №1 от 31 августа 2023 г. с ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области». - Договор о совместной деятельности в рамках профориентационной работы от 10.09.2024 г. с ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области».		

Вывод: мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9 классов общеобразовательных организаций по итогам 2023-2024 учебного года														
	Муниципалитет	Окончили 9 класс**	10 класс	ПОО всего	из них		ВУЗы по программам СПО всего	из них		Всего на работу	из них на работу за пределами области	Не устроены	Прочие	Примечание (в случае наличия выпускников по графам "Не устроены" и "Прочие")
					ПОО Костромской области	ПОО за пределами области		ВУЗы Костромской области	ВУЗы за пределами области					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Городской округ - город Галич	31	5	25	25	0	0	0	0	0	0	0	1	Борейкин Иван - инвалид

Вывод: все выпускники 9-го класса, продолжившие обучение к колледжам и техникумам, выбрали ПОО Костромской области.

Распределение выпускников 11 –го класса в 2024 году

№п/п	ФИО	Образовательная организация	Специальность
1	Балакин Илья Евгеньевич	ГАОУВО Ленинградской области Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина	Туризм
2	Максимов Сергей Алексеевич	ФГБОУВО « Ярославский государственный университет	физфак
3	Соловьёва Виктория Алексеевна	ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» г. Москва	Автоматизация технологических процессов и производств
4	Смирнова Анжелика	Международный университет бизнеса и новых технологий г. Ярославль	маркетолог

Вывод: выпускники 11 класса для поступления выбирают ВУЗы других регионов.

3. Профилактическая работа

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. Работа строилась исходя из анализа социальной ситуации в школе.

Социальный паспорт МОУ СО школы №2 (по состоянию на 31.12.2024 года)

Категории	Классы/количество													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-4 к	5-9 к	Всего
Всего	29	32	38	46	32	56	50	38	35	11	13	5	13	398
Обучаются индивидуально	0	4	3	6	2	4	3	0	7	0	0	1	5	35
Дети – инвалиды	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	4	10
Из них обучаются на дому	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	4	9
Находятся под опекой	1	2	1	3	1	1	3	0	3	1	1	1	0	18
Дети из многодетных семей	13	12	11	17	14	15	9	9	14	3	4	1	4	126
Дети из неполных семей	10	6	8	17	8	16	17	10	8	5	1	3	6	115

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

Дети, получающие льготное питание	32	34	44	29	22	13	12	11	12	1	1		18	229
Состоят на учёте в ПДН, ГДН и ЗП					5	1	1			1				8
Состоят на внутришкольном учёте					5	1	1			1				8

Анализ социального паспорта школы позволяет оценить уровень социальной адаптации учащихся, выявить потенциальные проблемные ситуации и наметить способы их решения.

Обучающиеся, находящиеся на опеке, имеющие инвалидность и дети с ОВЗ

Степень обучения	На опеке (чел)		Дети - инвалиды		Дети с ОВЗ	
	Кол-во	%	Кол-во		Кол-во	%
1-4 класс	8		3		41	
5-11 класс	10		7		54	
Всего:	18		10		95	

Социально – демографическая характеристика семей обучающихся, составленная социально – психологической службой Школы на конец декабря 2024 года следующая:

Социально – демографическая характеристика семей

Полные семьи	Неполные семьи	Семьи опекаемых детей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Семьи СОП
283	115	18	126	83	8

На 01.01.2025 г на всех видах профилактического учёта состоит 8 человек. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. Оценка результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год										
Муниципалитет:	г.Галич	МОУ СОШ №2								
Общие сведения										
Количество образовательных учреждений в муниципалитете	Количество обучающихся 4 классов	Общее количество обучающихся 5-11 классов	Общее количество обучающихся 7-11 классов	Общее количество обучающихся 9-11 классов	Количество участников (общее)	Количество участников (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Количество победителей и призеров (общее)	Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший несколько призовых мест, учитывается 1 раз)	Количество обучающихся, принявших участие в двух и более олимпиадах	Количество обучающихся, занявших два и более призовых мест
МОУ СО школа №2	46	249	149	62	350	86	104	34	51	22

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 23 человека. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, литература, физическая культура.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025										
МОУ Со школа №2		Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
Предмет		Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Английский язык	Городская местность				14	2	2	2	0	1
	Сельская местность									
Астрономия	Городская местность				0	0	0	0	0	0
	Сельская местность									
Биология	Городская местность				26	2	6	10	0	0
	Сельская местность									
География	Городская местность				24	4	6	2	0	0
	Сельская местность									
Информатика	Городская местность				10	0	0	2	0	0
	Сельская местность									
История	Городская местность				9	0	2	5	0	0
	Сельская местность									
МХК	Городская местность				0	0	0	0	0	0
	Сельская местность									
Литература	Городская местность				21	2	6	6	0	2
	Сельская местность									
Математика	Городская местность	38	2	4	13	0	11	2	0	2
	Сельская местность									
Немецкий язык	Городская местность				0	0	0	0	0	0
	Сельская местность									
ОБЗР	Городская местность				8	0	2	4	0	2
	Сельская местность									
Обществознание	Городская местность				7	1	2	9	0	1
	Сельская местность									
Право	Городская местность				0	0	0	4	0	0
	Сельская местность									
Русский язык	Городская местность	38	2	4	29	4	13	6	1	2
	Сельская местность									
Труд	Городская местность				0	0	0	0	0	0
	Сельская местность									
Физика	Городская местность				8	1	3	5	0	0
	Сельская местность									
Физическая культура	Городская местность				21	2	6	0	0	0
	Сельская местность									
Французский язык	Городская местность				0	0	0	0	0	0
	Сельская местность									
Химия	Городская местность				5	0	1	13	0	0
	Сельская местность									
Экология	Городская местность				4	1	2	0	0	0
	Сельская местность									
Экономика	Городская местность				0	0	0	5	0	0
	Сельская местность									
		76	4	8	199	19	62	75	1	10
										350

Вывод: Наибольшее количество победителей и призеров от общего количества участников наблюдается по математике и русскому языку. Количественный состав победителей и призеров олимпиады по предметам свидетельствует о недостаточно качественной подготовке обучающихся к олимпиадам.

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году													
Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку учитываются 1)	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
		всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
Математика		38	8	38	0	2	0	2	0	4	1	4	0
Русский язык		38	8	38	0	2	0	2	0	4	0	4	0
ВСЕГО:		38	8	38	0	4	0	4	0	8	1	8	0
1 - Количество человек с ограниченными возможностями здоровья													
2 - Количество детей из городских школ													
3 - Количество детей из сельских школ													

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

По предметам							
Предмет	Количество участников 4 классов	Количество победителей 4 классов	Количество призеров 4 классов	Количество участников 4-11 классов	Количество победителей 4-11 классов	Количество призеров 4-11 классов	Количество победителей и призеров
Английский язык				16	2	3	5
Астрономия				0	0	0	0
Биология				36	2	6	8
География				26	4	6	10
Информатика				12	0	0	0
История				14	0	2	2
МХК				0	0	0	0
Литература				27	2	8	10
Математика	38	2	4	53	2	17	19
Немецкий язык				0	0	0	0
ОБЗР				12	0	4	4
Обществознание				16	1	3	4
Право				4	0	0	0
Русский язык	38	2	4	73	7	19	26
Труд				0	0	0	0
Физика				13	1	3	4
Физическая культура				21	2	6	8
Французский язык				0	0	0	0
Химия				18	0	1	1
Экология				4	1	2	3
Экономика				5	0	0	0
Итого	76	4	8	350	24	80	104

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по русскому языку, биологии, математике. Очень низкий показатель по таким предметам, как биология и химия.

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году

Приложение № 1 к приказу ООАГО от 23.12.2024г. № 205

1. Смирнова Татьяна Вячеславовна МОУ СО школа № 2 10 Литература Победитель, учитель Ивкова И.С.
2. Степанова Ольга Владимировна МОУ СО школа № 2 10 Литература Призёр, учитель Ивкова И.С.
3. Соколова Анастасия Денисовна МОУ СО школа № 2 7 Физическая культура Призёр, учитель Комарова Н.М.
4. Набатова Елизавета Сергеевна МОУ СО школа № 2 7 Физическая культура Призёр, учитель Комарова Н.М.
5. Тельнова Ксения Артёмовна МОУ СО школа № 2 8 Физическая культура Призёр, учитель Комарова Н.М.
6. Разгуляева Елизавета Дмитриевна МОУ СО школа № 2 8 Физическая культура Призёр, учитель Комарова Н.М.
7. Сиротина Анастасия Сергеевна МОУ СО школа № 2 8 Физическая культура Призёр, учитель Комарова Н.М.

Список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, набравших наибольшее количество баллов по предметам в 2024-2025 учебном году:

- 1.Титова Дарья Александровна МОУ СО школа № 2, Литература, 8 кл.
- 2.Смирнова Татьяна Вячеславовна МОУ СО школа № 2 Русский язык, 10 кл.

Вывод: итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников предоставляют ценную информацию об уровне обучения, потенциале обучающихся, качестве образовательного процесса и интересе к научным и творческим дисциплинам в школах. Следует активизировать работу по вовлечению детей в конкурсную деятельность. Обратить внимание на детей с особыми образовательными потребностями.

5. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет школы	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Методическое объединение учителей филологии (русский язык, литература, иностранный язык);
2. Методическое объединение учителей естественно – научного и общественно - научного цикла (история, обществознание, химия, биология, география);
3. Методическое объединение учителей математического цикла (математика, физика, информатика);
4. Методическое объединение учителей ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ и физкультуры;
5. Методическое объединение учителей начальных классов;
6. Методическое объединение учителей - классных руководителей.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СО школы N 2.

6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Количество обучающихся по уровням образования

(по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Уровень образования	Количество обучающихся
НОО	150 чел.
ООО	224 чел.
СОО	24 чел.

Количество обучающихся в классах

(по состоянию на 31 декабря 2024 года)

№п/п	Класс	Количество учащихся
1	1	29 чел.
2	2	32 чел.
3	3 «А»	18 чел.
4	3 «Б»	20 чел.
5	4 «А»	24 чел.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

6	4 «Б»	22 чел.
7	1-4 «К»	5 чел
Всего в 1-4	7	150 чел.
8	5	32 чел.
9	6 «А»	27 чел.
10	6 «Б»	29 чел.
11	7 «А»	27 чел.
12	7 «Б»	23 чел.
13	8 «А»	19 чел.
14	8 «Б»	19 чел.
15	9	35 чел.
16	5-9 «К»	13 чел.
Всего в 5-9	9	224 чел.
17	10	11 чел.
18	11	13 чел.
Всего в 10-11	2	24 чел.
ВСЕГО	18	398 чел.

**Образовательная деятельность
Формы обучения (количество человек)**

Год	Очная (кол-во обучающихс я)	Индивидуаль ное обучение на дому	По адаптирован ной программе (УО)	Семейное образование	Само образование
2023	393	45	95	1	0
2024	398	35	95	0	0

Количественный состав обучающихся по классам на 30.12.2024 года

Класс	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1-4 к	5 кл	6 кл	7 класс	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	5-9 к кл	Всего
Количество классов	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	17

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

Количество детей	29	32	38	46	5	32	56	50	38	35	11	13	13	398
------------------	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Всего в школе по состоянию на 31 декабря 2024 года сформировано 17 классов – комплектов с общим количеством 398 человек, из них:

- в начальной школе - 7 классов – 150 человек;
- в основной школе - 9 классов- 224 человека;
- в средней школе - 2 класса– 24 человека

Общее количество классов – 17. Количество обучающихся – 398.

Вывод: контингент учащихся школы растет. Увеличение количества обучающихся происходит по объективным причинам:

- изменение адреса образовательного учреждения;
- повышение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг;
- приток детей с ОВЗ из других школ.

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023 календарного года, в том числе:	299	305	350	393	398
	— начальная школа	119	120	144	139	159
	— основная школа	170	183	191	225	224
	— средняя школа	10	2	15	29	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	-	-	-	—	3
	— основная школа	—	—	-	-	-
	— средняя школа	—	—	—	—	-
3	Не получили аттестата:					-
	— об основном общем образовании	—	—	—	—	
	— среднем общем образовании	—	—	—	2	-

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	—	—	—	—	-
	— в средней школе	—	—	—	—	-

- **Вывод:** приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги успеваемости за 2024 год

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2-11	369	13	318	34	-	92,2 %	27,4 %

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет _65_ человек/_16 %.

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
2-9	95	1

Итоги успеваемости за 2023-2024 уч.год в разрезе классов

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1	32	-	-	-	-	-	-
2	34	1	33	-	-	100 %	40,6
3а	23	1	22	-	-	100 %	25,0
3б	23	1	22	-	-	100 %	36,4
4	29	-	29	-	-	100 %	25,9
Итого	141	3	106	0	0	100 %	32,0
Основное общее образование							
5а	28	1	27	-	-	100%	17,9
5б	29	2	28	-	-	100 %	26,9
6а	26	1	25	-	-	100 %	23,1
6б	23	-	23	-	-	100 %	20,0
7а	18	2	16	-	-	100 %	33,3
7б	19	-	19	-	-	100%	16,7
8	37	-	35	2	-	98 %	10,3
9	29	-	29	-	-	100 %	12,0
Итого	209	6	203	2	0	99,7%	20,0
Среднее общее образование							
10	19	-	19	-	-	100 %	26,3
11	10	-	10	-	-	100 %	20,0
Итого	29	0	29	2	0	100 %	23,1
Всего	379	9	317	2	0	100 %	25,0

Выводы: Самый высокий уровень успеваемости и качество образования наблюдается на уровне начальной школы (2 и 3 б классы). Самый низкий уровень и качество знаний – в основной школе. Самый низкий уровень успеваемости наблюдается в 9 классе.

**Сведения об освоении обучающимися образовательных программ
в 2023-2024 гг**

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
------------------	-----------------	--------------------

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

Начальное общее образование		
Русский язык	100	44,4
Литературное чтение	100	62,9
Иностранный язык	100	80
Математика	100	51,9
Окружающий мир	100	65,0
Музыка	100	78,1
Изобразительное искусство	100	89,5
Технология	100	87,6
Физическая культура	100	87,6
Основное общее образование		
Русский язык	100	85,5
Литература	100	35,6
Иностранный язык	100	34,1
Математика	100	25,5
Алгебра	98,1	22,3
Геометрия	98,0	22,5
Информатика	100	62,1
Всеобщая история. История России.	100	44,6
Обществознание	100	51,0
География	100	47,1
Физика	100	35,3
Химия	100	37,9
Биология	100	46,4
Музыка	100	81,1
Изобразительное искусство	100	69,2
Технология	100	85,5
Физическая культура	100	88,6
Основы безопасности жизнедеятельности	100	66,5
Среднее общее образование		
Русский язык	100	57,9
Литература	100	68,4
Иностранный язык	100	80,0
Математика	100	30,0
Информатика	100	72,4
История	100	62,1
Обществознание	100	62,1
География	100	58,6
Физика	100	69,0
Химия	100	48,4
Биология	100	79,3
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	89,7

Вывод: на уровне начальной школы низкий уровень успеваемости и качества знаний фиксируется по русскому языку. В основной школе – по предмету математика.

7. Оценка результатов ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Маркеры	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	29	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	13	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	29	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	10

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024г. в МОУ СО школе №2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость и качество знаний по математике и русскому языку по сравнению с предыдущим годом снизилась.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	10	3,15	100	24	3,3
2022/2023	100	17	3,17	100	26,4	3,3
2023/2024	88	13	3	94	13	3,1

14 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	13	3	88
История	1	0	3	100
Иностранный язык	-	-	-	-
Биология	1	0	3	100
Информатика	14	7	3	93
Литература	-	-	-	-
Физика	1	0	3	100
География	8	13	3,1	100
Химия	-	-	-	-

Вывод: результаты ОГЭ по учебным предметам по выбору обучающихся показали 100% успеваемость за исключением обществознания и информатики.

Маркеры	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	33	100	53	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	9	13	25	3	10

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	33	100	53	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Вывод: Анализируя данные за три учебных года можно сделать вывод о том, что все обучающиеся 9 класса (100%) допускаются до ГИА.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%). По результатам проверки все ребята получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены до ГИА. Аттестат о среднем общем образовании получили 100% обучающиеся. ГИА проводилась в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	10	4	6
Средний балл	3,6	3,3	3,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10	0	17

Вывод: ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. 100% выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Средний балл по предмету – 51,5.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	52,4

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2021/2022	4	-	43
2022/2023	3,3	37,3	60,7
2023/2024	3,3	51,5	52,4

Вывод: В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику (по 4 человека); биологию – 3 чел; химию и физику по 2 человека, историю – 1 человек. Высокое качество знаний отмечается по истории. Низкий процент успеваемости по химии – из 2-х выпускников – 2 получили «незачет».

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Русский язык	10	50	3,6	100
Физика	2	50	3,5	100
Математика (базовый уровень)	4	25	3,3	100
Математика (профильный уровень)	6	50	3,7	100

Химия	2	0	2	0
Биология	3	0	2,3	33
История	1	100	5	100
Обществознание	4	25	3	50
Иностранный язык	-	-	-	-
Информатика	4	25	2,8	50
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Вывод: наблюдается высокое качество знаний обучающихся по истории (100%), математике (П) и русскому языку – 50%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все выпускники 11 класса были допущены до ГИА и получили аттестаты. Из них, 1 - аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 2 степени».
2. Из 29 допущенных к ГИА выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании – 27 обучающихся (93%)
3. Высокое качество знаний обучающиеся 11 класса показали по истории (100%), математике (П) и русскому языку – 50%

Результаты диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся 9 класса в 2024 году

Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса в МОУ СО школе № 2 проводилась в ноябре-декабре 2025 года в соответствии с письмом ОГБОУ ДПО «КОИРО» № 809 от 11.10.2024 года «О проведении регионального исследования функциональной грамотности обучающихся 9 классов»

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 9 класса;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 9 класса, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по следующим сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность.

Распределение обучающихся 9 класса по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
9	12	13	2	0

Распределение обучающихся 9 класса по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
9	8	11	8	2

Распределение обучающихся 9 класса по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
9	12	14	3	0

Распределение обучающихся 9 класса по уровням сформированности Финансовой грамотности

Класс	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
-------	--------	--------	--------	--------

	обучающихся с низким уровнем	обучающихся со средним уровнем	обучающихся с повышенным уровнем	обучающихся с высоким уровнем
9	5	13	11	1

Выводы:

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 35 % обучающихся, средний уровень – 38 %, повышенный уровень – 6 %, высокий уровень – 0 %.
2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 23 % обучающихся, средний уровень – 31 %, повышенный уровень – 23 %, высокий уровень – 6 %.
3. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 34 % обучающихся, средний уровень – 40 %, повышенный уровень – 9 %, высокий уровень – 0 %.
4. Низкий уровень сформированности финансовой грамотности показали 15 % обучающихся, средний уровень – 38 %, повышенный уровень – 32 %, высокий уровень – 3 %.
5. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
6. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
7. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
8. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

8.Оценка результатов ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ СО школе № 2, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной

службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х и 11 классах.

Все работы в 4-8, 11 классах проводились за 2023-2024 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица результатов ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили или отметили, %	Подтвердили или отметили, %	Повысили или отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	7	10	4	100	66,67	0	61,9	38,1	100
	5 классы	0	33	8	4	100	26,67	2,22	91,11	6,67	97,78
	6 классы	0	40	5	0	100	11,11	13,33	86,67	0	86,67
	7 классы	0	23	7	3	100	30,3	3,03	96,97	0	96,67
	8 класс	0	22	10	1	100	33,3	0	75,76	22,24	100
Математика	4 класс	0	11	10	2	100	52,17	0	82,61	17,39	100
	5 классы	0	36	9	3	100	25	8,33	75	16,67	91,67
	6 классы	0	29	11	0	100	27,5	0	92,5	7,5	100
	7 классы	0	25	7	7	100	28,7	14,29	82,86	2,86	85,76
	8 класс	0	24	8	0	100	25	0	84,38	15,63	100

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

Окружающий мир	4 класс	0	9	12	2	100	60,87	4,35	69,57	26,09	95,65
Биология	5 классы (линейная)	0	33	8	4	100	22,64	13,21	86,79	0	86,79
	6 классы (концентрическая)	0	16	7	1	100	33,33	8,33	87,5	4,17	91,67
	7 классы (линейная)	0	12	1	3	100	25	12,5	81,25	6,25	87,5
	8 класс (концентрическая)	0	18	10	1	100	37,93	13,79	75,86	10,34	86,21
География	6 классы	0	13	8	0	100	38,1	9,52	80,95	9,52	90,48
Обществознание	6 классы	0	14	5	2	100	33,33	19,05	61,9	19,05	80,95
	7 классы	0	12	3	0	100	20	7,14	71,43	21,43	92,86
	8 класс	0	19	8	2	100	34,48	24,14	72,41	3,45	75,86
История	5 классы	1	32	12	5	98	34	10	76	14	90
	6 классы	0	13	7	2	100	40,91	13,64	81,82	4,55	86,36
	7 классы	0	9	6	3	100	50	5,56	88,89	5,56	94,44
Физика	7 классы	0	9	6	0	100	50	40	53,33	6,67	60
Химия	11 класс	0	4	5	1	100	60	60	40	0	40
Биология	11 класс	0	0	5	2	100	100	14,29	71,43	14,29	85,76
Физика	11 класс	0	5	4	0	100	44,44	22,22	77,78	0	77,78
История	11 класс	0	2	4	1	100	71,43	57,14	28,14	14,29	42,86
География	11 класс	0	1	3	0	100	75	25	75	0	75

Вывод: по результатам ВПР по всем предметам очевидно, что значительно вырос процент обучающихся, подтвердивших отметки.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей коррекционной работы:

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- ✓ Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- ✓ На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника,

грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

✓ С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

✓ Разработать индивидуальный маршрут для отдельных обучающихся с разной уровневой подготовкой.

✓ Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

✓ Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

✓ **Руководителям ШМО** для улучшения качества образования необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

Управленческие ресурсы

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, административного и родительского коллективов. Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Администрация:

1. Сизова Галина Николаевна - директор
2. Туманова Елена Витальевна - заместитель директора школы по УВР
3. Мамистова Ирина Павловна – заместитель директора по УВР (0,5 ставки, совм)
4. Румянцева Светлана Евгеньевна - заместитель директора по УВР (0,5 ставки, совм)
5. Ивкова Ирина Сергеевна - заместитель директора по УВР (0,5 ставки, совм)
6. Сиротина Надежда Борисовна – заместитель директора по УВР (0,5 ставки, совм)
7. Смирнова Наталья Александровна – заместитель директора по АХЧ (0,5 ставки)

Общая характеристика педагогических кадров, реализующих ООП НОО

Количество педагогов	Уровень образования	Уровень квалификации			
		Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Аттестованы на соответствие	Категория отсутствует

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

14	СПО: 6- 43 %	3 – 21 %	4 – 29 %	2 – 14 %	5 – 36 %
	ВПО: 8- 57 %				

Вывод: 50 % педагогических работников, реализующих основную образовательную программу общего образования, имеют первую и высшую квалификационные категории.

У 36 % педагогов категория отсутствует по причине того, что два педагога работают в школе менее двух лет и по положению не могут быть аттестованными на категорию. Два педагога планируют пройти аттестацию на первую и высшую квалификационные категории. 57% педагогов имеют высшее образование.

Общая характеристика педагогических кадров, реализующих ООП ООО

Количество педагогов	Уровень образования	Уровень квалификации			
		Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Аттестованы на соответствие	Категория отсутствует
28	СПО: 5 - 24 %	12 – 43 %	9 – 32 %	4– 14 %	3– 11 %
	ВПО: 23- 76 %				

Вывод: 75 % педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования имеют первую и высшую квалификационную категорию.

У 11 % педагогов категория отсутствует по причине того, что они являются молодыми специалистами, пришедшими на работу в данную школу два года назад и менее. Двое из них в настоящее время проходят аттестацию на высшую квалификационную категорию.

76 % педагогов имеют высшее образование. Два молодых педагога в настоящее время обучаются в КГУ и получают высшее образование.

Общая характеристика педагогических кадров, реализующих ООП СОО

Количество педагогов	Уровень образования	Уровень квалификации			
		Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Аттестованы на соответствие	Категория отсутствует
13	СПО: 2- 15 %	6 – 46 %	4– 31 %	2– 15 %	1– 7 %
	ВПО: 11- 85 %				

Вывод:

85 % педагогов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, имеют высшее образование.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

93% педагогов прошли аттестацию. 77 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категории.

15 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В настоящее время один из них проходит аттестацию на первую квалификационную категорию.

100% педагогов за последние три года прошли курсы повышения квалификации в соответствии с профилем преподаваемого предмета

Курсы повышения квалификации 2024 год

№п/п	ФИО педагога	Название курсов	Документ (серия, номер)	Сроки	Учреждение ДПО
1	Акатова Любовь Васильевна	Проектирование деятельности классного руководителя ОО», 48 часов	Удостоверение 4406000820 51 Рег.87-01	14 октября – 01 ноября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
		«Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа	Удостоверение 4406000817 74 Рег: 83-01	30 сентября – 31 октября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
2	Фролова Елена Викторовна	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы, 36 часов	Удостоверение 1800038549 46 Рег. 190453	15 августа 2024-18 августа 2024	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 18 августа 2024г.
		«Современные методики и технологии в деятельности социального педагога», 72 часа	Удостоверение Рег. 15546	01 апреля 2024 г-02 мая 2024 г	«Институт новых технологий в образовании», г. Омск
		Специфика преподавания учебного предмета «Труд» (технология)» с учётом реализации ФГОС», 180 часов	Удостоверение 0130443 Рег. 130734	29 июля – 04 сентября 2024 г.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 2024 г
		«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа	Удостоверение 5004002514 96 Рег: у-084627/6	06 июня 2024 г-05 августа 2024 г	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г.Москва.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

3	Зеленова Анастасия Владимир овна	«Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам», 72 часа	Удостовере ние 4406000780 73 Регистраци онный номер: 2024-00320	2024 г.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет», 2024 г.
4	Исправник ова Наталья Алексеевн а	«Формирование функциональной грамотности на уроках предметов естественно- научного цикла», 16 часов	Удостовере ние 4406000761 87 Рег.25-26	09.02.- 22.03. 2024г	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 год
5	Сиротина Надежда Борисовна	« Современные подходы к преподаванию предметов естественнонаучно го цикла в условиях реализации ФГОС», 176 часов	Удостовере ние 4406000761 19 Рег.20-21	29.01.- 22.03.2024г.	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 год
6	Никитина Александ ра Сергеевна	«Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа	Удостовере ние 4406000818 07 Рег: 83-34	30 сентября – 31 октября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
7	Туманова Елена Витальевн а	«Современные технологии профориентационн ой работы в интересах лесопромышленно го комплекса», 36 часов	Удостовере ние 4406000805 96 Рег.2024- 00615	11марта 2024- 12 июля 2024	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 2024г.
		Актуальные проблемы деятельности классного руководителя и пути их решения», 24 часа	Удостовере ние 4406000825 11 Рег.101-65	05 декабря – 07 декабря 2024 г.	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
		Проектирование деятельности классного руководителя ОО», 48 часов	Удостовере ние 4406000820 80 Рег.87-30	14 октября – 01 ноября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

		Обновлённое содержание курса географии средней школы: содержание и методика обучения», 24 часа	Удостоверение 4406000828 92 Рег.114-32	09 декабря – 20 декабря 2024 г.	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
		Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы ОО и СО образования на базе проекта «Билет в будущее» Единой модели профориентации», 36 часов	Удостоверение 7718040360 19 Рег: 18810	Сентябрь – 9 декабря 2024 г	АНО «Образовательная Медиагруппа», г. Москва, 2024 г.
8	Ивкова Ирина Сергеевна	«Наставничество в образовательных организациях – инструмент формирования педагогических компетенций», 16 часов	Сертификат № 06-32	06 ноября – 27 ноября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
9	Стасевич Светлана Евгеньевна	«Современные технологии профориентационной работы в интересах лесопромышленного комплекса», 36 часов	Удостоверение 4406000805 90 Рег.2024-00609	11 марта 2024- 12 июля 2024	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 2024г.
		Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне ОО для детей с ОВЗ», 36 часов	Удостоверение 4406000817 58 Рег: 79-59	14 октября – 25 октября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
		«Современные подходы к преподаванию музыки и изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС», 160 часов	Удостоверение 4406000825 48 Рег: 102-25	29 октября – 06 декабря 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

10	Сиротина Надежда Борисовна	«Современные технологии профориентационной работы в интересах лесопромышленного комплекса», 36 часов	Удостоверение 440600080588 Рег.2024-00607	11 марта 2024-12 июля 2024	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 2024г.
11	Подгорнова Елена Александровна	«Современные технологии профориентационной работы в интересах лесопромышленного комплекса», 36 часов	Удостоверение 440600080582 Рег.2024-00601	11 марта 2024-12 июля 2024	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 2024г.
12	Петряшова Татьяна Сергеевна	«Современные технологии профориентационной работы в интересах лесопромышленного комплекса», 36 часов	Удостоверение 440600080581 Рег.2024-00600	11 марта 2024-12 июля 2024	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 2024г.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа	Удостоверение ПК № 0162923 Рег.165338	14 октября - 30 октября 2024 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 г
		Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	Удостоверение ПК 0162452 Рег: 163773	14 октября - 30 октября 2024 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 г
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа	Удостоверение о ПК ПК№ 0199398 Рег. 199496	23 ноября – 11 декабря 2024 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 г
13	Румянцева Светлана Евгеньевна	«ОРКСЭ: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 часа	Удостоверение ПК № 0119820 Рег: 119725	28 июня – 07 августа 2024 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 г.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

		«Наставничество в образовательных организациях – инструмент формирования педагогических компетенций», 16 часов	Сертификат № 06-67	06 ноября – 27 ноября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
14	Милинина Елена Михайловна	«Современные технологии профориентационной работы в интересах лесопромышленного комплекса», 36 часов	Удостоверение 440600080575 Рег.2024-00594	11 марта 2024-12 июля 2024	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 2024г.
15	Мамистова Ирина Павловна	«Современные технологии профориентационной работы в интересах лесопромышленного комплекса», 36 часов	Удостоверение 440600080574 Рег.2024-00593	11 марта 2024-12 июля 2024	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 2024г.
16	Зубов Денис Сергеевич	«Современные технологии профориентационной работы в интересах лесопромышленного комплекса», 36 часов	Удостоверение 440600080551 Рег.2024-00570	11 марта 2024-12 июля 2024	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 2024г.
		«Обучение по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа	Удостоверение о ПК 500400251356 Рег у-084487/6	06 июня – 05 августа 2024 г.	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, 2024 г.
17	Ерохова Ирина Константиновна	«Современные технологии профориентационной работы в интересах лесопромышленного комплекса», 36 часов	Удостоверение 440600080547 Рег.2024-00566	11 марта 2024-12 июля 2024	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 2024г.
18	Боровкова Елена Владимировна	«Современные технологии профориентационной работы в	Удостоверение 440600080536	11 марта 2024-12 июля 2024	ФГБОУ ВО «Костромской государственный

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

		интересах лесопромышленного комплекса», 36 часов	Рег.2024-00555		университет», 2024г.
		«Классный руководитель в современной школе», 72 часа	Удостоверение 6727 00046756 Рег 2487794	28 октября 2024 г.	ООО «Мультиурок», г. Смоленск, 28.10.2024 г.
		«Развитие пространственных представлений школьников в обучении математике в условиях реализации ФГОС», 36 часов	Удостоверение 6727 00046805 Рег: 2486716	02.11.2024	ООО «Мультиурок», г. Смоленск, 02.11.2024 г.
19	Зуйкова Анна Сергеевна	«Использование современных ИКТ в деятельности педагога», 36 часов	Свидетельство № СК--07462	06.10.2024г.	«Всероссийский образовательный портал», 2024 г.
		Проектирование деятельности классного руководителя ОО», 48 часов	Удостоверение 4406000820 63 Рег.87-13	14 октября – 01 ноября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
		Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне ООО для детей с ОВЗ», 36 часов	Удостоверение 4406000817 19 Рег: 79-20	14 октября – 25 октября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
		«Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа	Удостоверение 4406000817 93 Рег: 83-20	30 сентября – 31 октября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
20	Сизова Галина Николаевна	«Учебный предмет « Основы безопасности и защиты Родины»: практико – ориентированное обучение», 24 часа	Удостоверение 4406000814 26 Рег. 72-33	03 октября – 05 октября 2024 г.	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024г
		« Особенности преподавания учебного предмета	Удостоверение	11 июня 2024 г-03 июля 2024 г.	ФГАОУВО «Государственный университет

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

		«Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», 24 часа	5004002231 60 Рег.у-050528/6		просвещения», 2024г.
21	Опарина Елена Валерьевна	«Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 72 часа	ПК № 0113770 Рег.113786	28.06. - 17.07.2024 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 г.
22	Комарова Наталья Михайловна	Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 16 часов	Удостоверение 7827 01064956 Рег:00 075261	03.10.2024 - 10.10.2024.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт - Петербург
23	Аширова Ксения Борисовна	«Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа	Удостоверение 440600081776 Рег: 83-03	30 сентября – 31 октября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
24	Полякова Екатерина Александровна	«Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа	Удостоверение 440600081809 Рег: 83-36	30 сентября – 31 октября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
		Личностно – профессиональное развитие классного руководителя, 36 часов	Удостоверение 202400010573 Рег: 43700	01 ноября – 14 ноября 2024 г	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 2024 г
		«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов	Удостоверение 150000372365 Рег: у-140377/6	11 ноября 2024 г – 12 декабря 2024 г	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», 2024 г.Москва.
25	Дурнова Татьяна	Повышение квалификации учителей	Удостоверение	12-24 ноября 2024 г	ФГБОУ «Всероссийский

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

	Владимир овна	начальных классов по подготовке к реализации программы « Орлята России», 72 часа	ДПП ПК – XIV 3783		детский центр «Орлёнок», 2024 г.
		«Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа	Удостовере ние 4406000817 89 Рег: 83-16	30 сентября – 31 октября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
		«Современные подходы к овлению специального (коррекционного) и инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «, 36 часов	Удостовере ние 4406000740 26 Рег: 121-04	16 октября – 27 октября 2023 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2023 г
26	Смирнова Анастасия Евгеньевна	«Проектирование деятельности классного руководителя общеобразователь ной организации», 48 часов	Удостовере ние 4406000820 77 Рег: 87-27	14 октября – 01 ноября 2024 года	ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г
	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА				
1.	Зубов Денис Сергеевич	Программа СПО по специальности « 44.02.02. Преподавание в начальных классах»	Диплом о среднем профессион альном образовани и. Квалификац ия «Учитель начальных классов»11 4406 0034465 Рег. 11647 от 28 июня 2024 г.	Рег. 11647 от 28 июня 2024 г.	ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области», 2024 год

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

		КПП	Диплом о среднем профессиональном образовании и. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности и в сфере «Теория и методика преподавания истории и обществознания», Диплом о КПП 4406000077 71 Рег 432 от 28 июня 2024 г.	Рег 432 от 28 июня 2024 г.	ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области», 2024 год
2	Зеленова Анастасия Владимировна	«Детская психология: диагностика особенностей развития, психологическая помощь и психокоррекция»		Май – сентябрь, 2024 г	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
		«Организация деятельности педагога – психолога в образовательной организации»		Май – сентябрь, 2024 г	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
3	Никитина Александра Сергеевна	Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»	Диплом 107624 1418875 Рег. 39190 от 08 июля 2024 г Бакалавр		ФГБОУ им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, 2024 год

Вывод: 100% педагогов прошли курсовую подготовку по профилю преподаваемого предмета в условиях перехода на обновлённый ФГОС – 21.

Ведомственные награды педагогов

№п/п	Название награды	ФИО учителя
1.	ПОЧЁТНОЕ ЗВАНИЕ/ НАГРУДНЫЙ ЗНАК «ПОЧЁТНЫЙ РАБОТНИК ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ»	1.Богомолова Е.В. – 2011 год 2.Игошева В.В. - 2011 год 3. Стасевич С.Е. – 2013 год 4.Туманова Е.В. – 2006 год
2.	ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ	1.Сизова Г.Н. – 2015 г 2.Подгорнова Е.А. – 2022 г 3.Румянцева С.Е. – 2024 г.
3.	ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА АДМИНИСТРАЦИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ	1.Туманова Е.В.- 2007 г.
4.	ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА ОБЛАСТНОЙ ДУМЫ	1.Мамистова И.П. – 2022 год 2. Туманова Е.В.- 2023 г.

10. Оценка качества учебно – методического, библиотечно- информационного и материально – технического обеспечения

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный период	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного (книжного) фонда. Из него:	417	6762
Учебники	417	7329
Учебные пособия	0	350
Художественная литература	0	143
Справочный материал	0	142

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки,	14
В том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки (человек)	432
Число посещений, человек	3145
Наличие электронного каталога в библиотеке	1

Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера	1

Необходимо проведение работы по совершенствованию предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Оценка материально-технической базы

1.Сведения о наличии зданий и земельных участков для организации образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса Школа располагает зданием: четырехэтажное кирпичное типовое здание проектной мощностью на 900 учащихся по адресу ул. Свободы, д. 59а, год ввода в эксплуатацию 1975 г. Здание: кадастровый номер: 44:26:051202:55. Выписка из ЕГРН от 27.07.2017г Земельный участок площадью 26455кв.м. Кадастровый номер:44:26:051202:30. Выписка из ЕГРН от 10.08.2017г.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

В школе оборудовано 23 учебных кабинета, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортами кабинетов.

В 2022 году школа приобрела для организации образовательного процесса 3D принтер – 1шт., МФУ – 1шт., 11 ноутбуков.

В 2023 году Школа – участник проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. В июле 2023 года школа получила оборудование на сумму около 3 млн. рублей: 6 интерактивных панелей, 38 ноутбуков и одно много – функциональное устройство.

Критерии	Материально – техническая база
-----------------	---------------------------------------

Характеристика материально-технической базы и учебно-методического обеспечения	Учебные кабинеты – 19 из них: начальные классы – 6 (интерактивная панель, магнитная доска, набор магнитных букв и цифр, набор предметов для счета, набор «Учись считать», математическая шкала цифр от 1 до 20, дидактические игры по формированию, элементарных математических представлений и обучению грамоте, ноутбук, проектор, интерактивная доска, принтер. кабинет технологии -1 (ноутбук, принтер, комплект электронных наглядных пособий и обучающих программ, швейные машинки (12 штук), оверлок, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал, утюг, гладильная доска компьютерный класс - 1 (комплект электронных наглядных пособий, обучающих программ, интерактивная панель, стационарные компьютеры (25 штук) предметные кабинеты - 10 (интерактивная панель(4), ноутбук, проектор, принтер, комплект электронных наглядных пособий и обучающих программ, комплект плакатов, дидактические материалы, раздаточный материал Другие: спортивный зал – 1 (лыжная база, шведские стенки, обручи, скакалки, мячи, кегли, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, спортивные скамейки, отдельные туалеты, раздевалки и душевые для мальчиков и девочек ,маты, брусья, перекладины для подтягивания актовый зал – 1(на 280 мест, оснащен музыкальным и световым оборудованием) буфет - раздатка - 1 (150 мест) библиотека – 1 (УМК, художественная литература, ноутбук, принтер) медицинский кабинет -1 конференц- зал -1
---	---

На территории Школы оборудована асфальтированная площадка для игры в баскетбол. Имеется учебный городок (спортивная площадка со спортивными снарядами).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы “Современная школа” в рамках национального проекта «Образование». На базе школы с сентября 2020 года открыт и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», проведено перепрофилирование спортивного зала в соответствии с проектом «Успех каждого ребёнка».

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с Центром технического творчества. г. Кострома от 01сентября 2020 года

позволяет использовать оборудование Центра для проведения учебных занятий.

Материально – техническое обеспечение Школы, в том числе компьютерной техникой, учебной и методической литературой на данный момент является недостаточным.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Школе регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МОУ СО школы №2». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

По результатам НОКО за 2024 год выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены организационными условиями предоставления услуг в Школе – 98 процентов. Высказаны пожелания об улучшении материально – технической базы школы и обеспечении обучающихся компьютерами, о приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

Таким образом, на основе результатов НОКО за 2024 год и высказанных пожеланий родителей, Школа сосредоточит усилия на улучшении инфраструктуры, внедрении современных технологий, развитии спортивной составляющей образовательного процесса и продолжении работы в направлении повышения уровня качества услуг, предоставляемых обучающимся.

Система мониторинга реализации образовательной программы

Направления контроля	Критерии, показатели, (измерители) реализации программы
1.Качество образовательной подготовки обучающихся	
На уровне НОО образования	- контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации; проверка техники чтения; мониторинг оценки качества знаний по русскому языку и математике, литературному чтению, окружающему миру в 4-х классах
	контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации;

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

На уровне ООО образования	тестирование по предметам учебного плана в рамках контроля;
	результаты школьных олимпиад;
	результаты участия в муниципальных, региональных предметных олимпиадах;
	результаты участия в муниципальных, региональных научно – практических конференциях, творческих конкурсах;
	мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана
На уровне СОО образования	ГИА 9 класса в форме ОГЭ
	результаты поступления в 10 класс и ССУЗы и другие учебные заведения;
	контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации;
	тестирование по предметам учебного плана в рамках контроля;
	результаты школьных олимпиад;
	результаты участия в муниципальных, региональных и межрегиональных предметных олимпиадах;
	результаты участия в муниципальных, региональных научно – практических конференциях, творческих конкурсах;
	мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана;
	ГИА 11 класса в форме ЕГЭ
	Результаты поступления в ВУЗы, ССУЗы и другие учебные заведения
2. Формирование ключевых компетенций, социализация обучающихся	
	диагностика в рамках школьной системы мониторинга качества образования;
	результаты трудоустройства выпускников
	мониторинг внеучебных достижений обучающихся (портфолио)
3. Качество преподавания	
	контроль выполнения рабочих программ педагогами;
	результаты аттестации педагогических кадров;
	мониторинг прохождения курсов повышения квалификации;
	мониторинг профессиональных достижений педагогов;
4. Состояние здоровья	
	мониторинг здоровья;
	результаты медицинского осмотра;
	Данные о состоянии здоровья обучающихся и пропусков уроков (по классным журналам)
5. Условия организации образовательного процесса	
	Мониторинг условий организации образовательного процесса в соответствии с критериями школьной системы мониторинга качества образования

Вывод: Анализ позволил определить следующие положительные моменты:

- система мониторинга реализации образовательной программы совершенствуется в связи с происходящими изменениями в системе образования.
- большое внимание уделяется внедрению цифровой образовательной среды и развитию дополнительного образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	398
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103(28%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/3,5
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0/0

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/7
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/10
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317/80
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	39/10
– регионального уровня		28/1
– федерального уровня		11/3
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/5,2
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/5,2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	361/91
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	11/2,8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21/70
– с высшей		13/38
– первой		__11/32__
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34
– до 5 лет		__7_/23__
– больше 30 лет		11/37
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		__10/29__
– от 55 лет		__8/24__
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	__0,21__
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		__нет
– медиатеки		__нет
– средств сканирования и распознавания текста		__нет

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2024 год

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		_нет
– системы контроля распечатки материалов		_нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	398/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17

Вывод: Анализ показателей деятельности МОУ СО школы №2 за 2024 год позволил определить следующие положительные моменты:

- школа функционирует стабильно;

-система мониторинга реализации образовательной программы совершенствуется в связи с происходящими изменениями в системе образования;

- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка;

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повысить качество образования на уровне основного общего образования;

- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;

- активизировать участие обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.