

Отдел образования администрации городского округа – город Галич

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

14.06.2022 г. №1

Председатель: Е.В. Иванова

Секретарь: С.В. Смирнова

Присутствовали: 8 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. **Анализ результатов мониторинга** «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» за 2021 – 2022 учебный год.
2. **Анализ работы** ОО города по следующим направлениям:
 - «Развитие системы поддержки талантливых детей. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи».
 - Развитие кадрового состава по направлению «Организация системы работы с одаренными детьми».

СЛУШАЛИ: и.о. директора МУ ИМЦ Соколову Е.Б.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Разместить на сайте отдела образования «Анализ результатов мониторинга «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» за 2021 – 2022 учебный год (Приложение 1).

Голосовали единогласно.

Председатель



Е.В. Иванова

Результаты мониторинга
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» за 2021 – 2022 учебный год

По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ	Количество победителей и призеров предметных олимпиад школьников разного уровня (на каждого) - регионального -2 победителя, 9 призеров. Муниципального уровня - 24 победителя и 68 призёров
По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников, за исключением ВСОШ	Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, смотров, НПК и др.-56 победителей и призеров
По охвату обучающихся дополнительным образованием	Система дополнительного образования детей во внеурочное время на базе ОО: положительная динамика – 56 % - 2021 год, 2022- 94% Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными программами естественно-научной и технической направленности в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами - 2021- 73,6 %, 2022 год -74,2%
По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся: анкетирование, тестирование, беседы, консультации
Организация труда и отдыха обучающихся в каникулярное время	Доля детей в возрасте 7-15 лет, охваченных организованными формами оздоровления, отдыхом и занятости детей в каникулярный период от общей численности детей в возрасте 7-15 лет. Работа детских оздоровительных лагерей на базе образовательных учреждений в 2022 году 365 чел.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Могут использоваться следующие диагностические методы: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, социометрические исследования. А также изучение профессионального развития личности педагога. По итогам данного направления в образовательных организациях проведено: бесед- 143, анкетирование - 35, тестирование- 19.

Практика образования показала, что далеко не каждый, даже хороший учитель, может осуществлять обучение одаренных школьников. Развитие одаренной личности в системе образования во многом определяется потребностями педагога, его стремлением к самоактуализации, творчеству в педагогической деятельности. Поэтому работа педагога-психолога также направлена на повышение уровня теоретических знаний учителей об особенностях психологии одаренной личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры учителей, укреплению их личностно ориентированной позиции в педагогической деятельности.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса. Включает в себя виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации с учащимися- проводится постоянно, педагогами и родителями по итогам исследований; психолого-педагогические семинары; тематические родительские собрания.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей. Проведение следующих мероприятий: организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся, тренинговые занятия, совместные коррекционно-развивающие занятия детей и родителей, создание портфолио с целью формирования мотивации достижения, проектная деятельность учащихся и др.

Аналитический. Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися, который включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся образовательных учреждений представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся

неотъемлемой частью системы работы отдела образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. **Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:**

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Развитие кадрового состава по направлению «Организация системы работы с одаренными детьми»

Создание условий для оптимального развития обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, устойчивую мотивацию к учебно-познавательной и творческой деятельности – главная задача педагогического коллектива образовательной организации.

В городе Галиче задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний педагогов решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций.

Но с учетом современных требований к организации системы работы с одаренными учащимися, необходима курсовая подготовка специалистов (педагогов предметников, педагогов дополнительного образования).

Из анализа повышения квалификации следует, что ежегодно лишь около 15% педагогов повышают уровень квалификации по проблеме развития одаренности детей молодежи.

Из этого следует, что, обладая не в полной мере специальными знаниями в области детской одаренности, педагоги в своей практической деятельности не всегда имеют возможность распознать способности своих одаренных учеников, не умеют стимулировать их развитие, оказывать квалифицированную помощь родителям одаренных детей.