

Отдел образования администрации городского округа – город Галич
Костромской области

12 января 2022 года

ПРИКАЗ

№ 3

Об утверждении анализа эффективности принятых мер по сопровождению школ - участниц проекта Адресной методической помощи 500+ в 2021 году

В целях, проведения анализа эффективности принятия мер по сопровождению школ - участниц проекта адресной методической помощи 500+ в 2021 году, утвержденных приказом департамента образования и науки Костромской области от 15.02.2021г. №161 «Об участии в проекте адресной методической помощи «500+», в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга эффективности принятых мер по сопровождению школ - участниц проекта Адресной методической помощи «500+» в 2021 году (приложение 1).
2. Утвердить адресные рекомендации школам - участникам проекта Адресной методической помощи «500+» в 2021 году (приложение 2).
3. Разместить результаты мониторинга на официальном сайте отдела по образованию.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации городского округа –
город Галич Костромской области



Е.В.Иванова

Приложение 1

Аналитическая справка анализа эффективности принятых мер по сопровождению школ - участниц проекта «500+»

Целью проекта Адресной методической помощи «500+» является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Работа по проекту велась в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива было проведено анкетирование, определены рискованные профили школ, над которыми предстояло работать. Состоялись рабочие встречи участников проекта «500+» с кураторами. В ходе работы, куратор совместно с администрацией школы провели анализ «рискового профиля школы», определили цели, сформулировали задачи и наметили пути решения, запланировав мероприятия направленные на устранение выявленных рисков.

В 2021 году МОУ СО школа №2 вошла в реализацию проекта «500+». Анализ проходил в рамках самодиагностики школы.

На основе проведенного анализа, рабочая группа выбрала риски, на основе которых была разработана концепция и среднесрочная программа по повышению качества образования в школе.

В школу была сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, утвержден состав рабочей группы по реализации проекта под руководством куратора. На сайте школы создан раздел «500+», в котором своевременно размещалась актуальная информация по участию школы в данном проекте.

Под лозунгом «Важна каждый ученик» в школе проходил педагогический совет "Проект 500+". Участники педагогического совета обсудили рискованный профиль школы, обозначили проблемные точки и наметили практические шаги по реализации среднесрочной программы развития школы, проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, актуальные для школы риски.

По 1 риску «Низкая учебная мотивация» была проведена следующая работа: Для выявления группы детей с низким уровнем мотивации было проведено анкетирование, которое показало, что у обучающихся положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Для повышения уровня низкомотивированных обучающихся совместно с МОУ лицей №3 были разработаны ИОМ для обучающихся, которые сопровождают классные руководители и учителя - предметники. С обучающимися, имеющими

низкую учебную мотивацию была проведена и ведется в настоящее время следующая работа: Проведение контрольных срезов с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации. Отслеживание выполнения домашних заданий. Ведение «Портфолио» обучающихся. Составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся. Работа учителя по привлечению слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, деятельности (составлена карта занятости). Информирование родителей об успеваемости обучающихся. Беседы с обучающимися, встречи с родителями.

В целях повышения интереса и мотивации обучающихся к изучению предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла, развития творческих способностей обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов в школе проводились предметные недели. В проведении предметных недель приняли участие учителя биологии, физики, географии, химии и математики и их ученики (учащиеся 5-9 классов). Охват обучающихся составил 100%. Недели прошли в соответствии с целями и задачами, поставленными перед началом проведения. Каждый день был направлен на то, чтобы максимально заинтересовать учащихся, создать условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника, а также показать важность умения сотрудничать со сверстниками.

В 2020-2021 учебном году в школе была организована проектная деятельность для обучающихся 1-9 классов. Внедрение в школе проектной деятельности способствовало переходу школы на качественно новое отношение к проектной работе, основанное на формировании в школьном коллективе положительной мотивации к интеллектуально-творческой деятельности учителей и учащихся. В подготовке проектов приняли участие 100% обучающихся школы. Приоритетные виды проектов учащихся — творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские, что соответствует возрастной категории учащихся.

Итогом проектной, исследовательской деятельности в школе стала защита проектов. Данное направление в работе запланировано и на 2022 учебный год. Обучающиеся школы участвуют в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, проектах, за которые имеют благодарственные письма и грамоты. С целью передачи передового опыта между педагогами проводится внутришкольный контроль, были посещены и проанализированы открытые уроки учителей математики, русского языка, биологии, географии, литературы и др. Учителя активно используют новые технологии на уроках, такие как проблемный метод обучения, проектная деятельность на уроке, системно - деятельностный подход, кейс технологии. Педагоги МОУ СО школа №2 прошли курсовую подготовку по вопросам с низкомотивированными обучающимися.

Разработана модель педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступное качественное образование с учетом индивидуальных особенностей.

2 риск: Высокая доля с рисками учебной неуспешности.

По риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» была проведена диагностика. Для формирования у обучающихся приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося был разработан ИОМ. Итоги работы по ИОМ:

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформировались основы учебно-познавательной компетенции:

научился самостоятельно самоорганизовываться на занятие;

умеет планировать свою работу; может оценить и

проанализировать свою работу;

уменьшилось количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2021 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Выводы: проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий; школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации; 100% обучающихся в 2020-2021 учебном году сдали ОГЭ.

з Риск: Низкий уровень вовлеченности родителей.

В 2021 году среди родителей было проведено анкетирование родителей с целью выявления их ожиданий от ОО. Выводы:

В оценке классного коллектива преобладают высокие оценки (100%). Все родители учащихся школы оценивают среду коллектива как комфортную (95% высокий и 5% средний уровень удовлетворенности). Родители обучающихся удовлетворены отношением педагогического коллектива к детям. 100% родителей дают высокие оценки удовлетворенности работой классного руководителя. 92% родителей обучающихся удовлетворены объективностью в оценивании знаний детей, 8% отметили среднюю степень удовлетворенности. 95% родителей считают, что учителя учитывают индивидуальные особенности детей при оценивании учебных достижений (70% - высокая и 30% - средняя степень удовлетворенности). 100% родителей считают, что в школе заботятся о физическом благополучии детей. Проведением внеклассных мероприятий 97% родителей удовлетворены на

высоком уровне, 3 % родителей - средний уровень удовлетворенности. 95 % родителей считают, что ОО обеспечивает высокий образовательный уровень, 5% удовлетворены в средней степени. 96% родителей считают, что школа создает все условия для развития детей

Участие родителей в проектной деятельности, проведение традиционных праздников:

На сегодняшний день можно сказать, что в школе сложилась определенная система в работе с родителями. Использование проектной деятельности дали определенные результаты. Родители из наблюдателей и зрителей стали активными участниками встреч и помощниками педагогов, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять интерес к жизни класса, где обучается их ребенок научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своих детей. Вовлечение родителей в жизнь ОО их активное участие стало для них важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Приложение 2

Рекомендации школе - участнику проекта Адресной методической помощи «500+»

МОУ СО школа №2 рекомендовано:

1. Продолжить работу по выявленным рискам при реализации проекта Адресной методической помощи 500+ по преодолению рисков учебной неуспешности и низкой учебной мотивации обучающихся.
2. Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации.
3. Предусмотреть в плане работы школы мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.