

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА –
ГОРОД ГАЛИЧ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Приказ

от «03» февраля 2017 года

№ 12

Об утверждении Положения о
профориентационной работе с
обучающимися в системе образования
в городском округе – город Галич
Костромской области

В целях повышения эффективности профориентационной работы в
образовательных организациях в городском округе – город Галич
Костромской области

приказываю:

1. Утвердить Положение о профориентационной работе с обучающимися в системе образования в городском округе – город Галич Костромской области.
2. Отделу образования администрации городского округа – город Галич Костромской области разработать план мероприятий по реализации Положения о профориентационной работе с обучающимися в системе образования в городском округе – город Галич Костромской области.
3. Контроль исполнения оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации городского округа
город Галич Костромской области



Е.В. Иванова

Положение о профориентационной работе с обучающимися в системе образования в городском округе – город Галич Костромской области

I Общие положения

1.1 Положение составлено на основании:

1. «Закон об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (ст.42.2, 66.3, 75.1)

2. Федеральные государственные образовательные стандарты

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р

4. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, разработанная в Центре профессионального образования «Федерального института развития образования», 2015 г.

5. Положение о профориентации и психологической поддержке населения в РФ. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1

6. Положение об организации профильного обучения старшеклассников профориентации молодёжи на базе ресурсных центров. Приложение к приказу от 27.06.2014г. № 1167 (КРИПО)

7. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 годах, разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «Федерального института развития образования», 2015 г.

1.2 Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор. Быть профессионально мобильными.

1.3 Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4 Основные понятия:

Профессия (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

1.6. **Цель профориентационной работы** – подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

1.7. Задачи профориентационной работы в школе:

- формирование у обучающихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;
- создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- ознакомить обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;

- организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников;
- создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с лицами, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- сотрудничество с предприятиями и организациями города Галича;
- участие в конкурсном движении профориентационной направленности;
- профориентация на специальности, востребованные в муниципалитете и регионе.

1.8. Показатели системы работы по профориентации обучающихся:

- организовано сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выявляются предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- ведется учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- ведется учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- организовано проведение ранней профориентации обучающихся;
- организовано проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществляется взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- ведется учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

1.9. Методы сбора и обработки информации:

Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципалитете является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

В основу сбора и обработки информации по показателям управления муниципальной системой воспитания положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;

- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в муниципалитете;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в муниципалитете;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования на муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в муниципалитете;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования на муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

2. Основные этапы и цели профориентационной работы

2.1. Начальная ступень получения образования (1-4 классы)

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

2.2. Основная ступень получения образования:

2.2.1. 5-7 классы. Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

2.2.2. 8-9 классы. Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего

получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

2.3. Старшая ступень получения образования: 10-11 классы

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3. Основные направления и формы организации профориентации

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются

3.1. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

3.2. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня, тематические вечера и др.

3.3. Профессиональное консультирование - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

3.4. Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

4. Реализация профориентационной работы в школе:

4.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования и включает в себя следующую **структуру деятельности педагогического коллектива:**

4.2. Координаторы деятельности – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний, заседаний МО классных руководителей, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, курсы внеурочной деятельности исследовательские проекты).

4.3. Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

4.4. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет воспитательный план обучающихся конкретного класса в плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует и проводит классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения за обучающимися: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио обучающегося;
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения;
- классный руководитель 9-10-11 классов организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- организует встречи с выпускниками школы – студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.5. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства.

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

4.6. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции, беседы рассуждения на темы выбора профессии;
- оказывает помощь учителям и обучающимся при проведении недели профориентации в школе.

4.7. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5. Работа с родителями обучающихся.

- тематические родительские собрания;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- информирование родителей, обучающихся о специальностях (профессиях)
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей;