

Отдел образования администрации городского округа — город Галич
Костромской области

ПРИКАЗ

21.10.2021 г

№ 165

О проведении мониторинга графиков проведения оценочных процедур в образовательных организациях городского округа — город Галич Костромской области

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособнадзора от 06.08.2021 №01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году», приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 " О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", приказом департамента образования и науки Костромской области от 18 октября 2021 г. № 1627 «Об утверждении регионального плана мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Костромской области на 2021- 2022 учебный год». в целях упорядочивания системы оценочных процедур, оптимизации количества проводимых в общеобразовательной организации (далее - ОО) проверочных и диагностических работ, снижения нагрузки на обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. МУ ИМЦ (Е.Б.Соколова) провести мониторинг графиков проведения оценочных процедур в ОО городского округа — город Галич Костромской области с 21 по 22 октября 2021 г.

Приложение: Чек-лист анализа графика оценочных процедур.

2. Руководителям общеобразовательных организаций (Соколов Н.А, Богданова С.В., Сизова Г.Н., Шигарева Н.В):

- 2.1 предоставить график оценочных процедур в электронном виде;
- 2.2 при планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации городского округа —
город Галич Костромской области



Е.В.Иванова

**Аналитический отчёт
по итогам региональной контрольной работы
по функциональной грамотности (математической грамотности)
7 класс**

I. Общие сведения о контрольной работе

Региональная контрольная работа (далее – РКР) по математической грамотности в 7 классе проводилась в апреле 2022 года в рамках регионального плана мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2021-2022 учебный год (приказ департамента образования и науки Костромской области от 18 октября 2021 года №1627) и не создавала дополнительной нагрузки для образовательных организаций, так как проводилась не в период проведения федеральных оценочных процедур.

Контрольная работа проводится с целью выделения основных элементов математической подготовки, актуальных для формирования и оценки функциональной грамотности в рамках «мягкого мониторинга» в 7-х классах, а также уточнения предметных недочётов в математической подготовке учащихся Костромской области.

Цель РКР: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предмет оценки: уровень сформированности математической грамотности

Объекты оценки: обучающиеся 7-х классов

Основными показателями по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;
- доля обучающихся, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по предмету (включая предметный и метапредметный результат) (высокий уровень подготовки);
- доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету (включая предметный и метапредметный результат) меньше нижней границы баллов по этому предмету;

- доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету соответствующего обязательному минимуму базовой подготовки (базовый уровень подготовки)
- долю обучающихся, показавших результаты не ниже «средних» (включая предметный и метапредметный результат) (качество массового образования).

Объективность результатов РКР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур (приказ департамента образования и науки Костромской области об утверждении регламента проведения региональных диагностических контрольных работ в Костромской области №1829 от 3.12.2020)

Направления по использованию результатов

Результаты РКР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе, на уровне муниципалитетов и на уровне региона для организации методической работы.

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

РКР выстроена на основе универсального кодификатора ООО по математике для 7 класса.

Содержание и структура РКР для 7 классов дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

Контрольная работа состояла из 7 заданий, из них 2 задания низкого уровня сложности, 3 задания среднего уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Все задания были отнесены к образовательному контексту. По компетентностным областям задания распределились следующим образом: формулировать – 2 задания, применять – 3 задания, интерпретировать (оценивать) – 1 задание, рассуждать – 1 задание. По содержательным областям задания распределились так: количество – 3 задания, неопределенность и данные – 4 задания.

Ответом к каждому из заданий 2-6 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записан верный ответ. Для заданий 1,7 надо представить полное обоснованное решение. Задание считается выполненным, если выделен ход решения задачи, получен верный ответ и представлено

обоснование решения. Задания 1, 7 оцениваются в соответствии с критериями оценивания по каждому заданию.

Выполнение заданий диагностической работы по математической грамотности свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых в современном обществе, математических компетентностей учащихся образовательных организаций, реализующих программы основного образования на базовом уровне. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графике и в таблице, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

На выполнение работы отводилось 40 минут.

Максимальный первичный балл за всю работу уровня – 12.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Таблица № 1

Шкала пересчета первичного балла за выполнение региональной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Общая сумма баллов	0 - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 10	11-12

II. Аналитическая часть

В основу текущего аналитического отчёта легли сведения о результатах региональной контрольной работы, предоставленные 4 (100%) общеобразовательными организациями в которых реализуются основные образовательные программы среднего общего образования.

Работу выполняли 4661 учащихся 7 классов, что составляет 65% от общего числа учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций Костромской области. Справились с работой – 4014 учащихся, что составляет 86% от выполнявших работу.

Результаты по муниципалитетам представлены в таблице №5:

АТЕ	успеваемость	СОУ	КЗ	Подтвердили	Повысили	Понизили
104. г.Галич	79%	42%	33%	34%	23%	44%

III. Выводы и рекомендации

По основным показателями по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования получены следующие результаты:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету – 21%;
- доля обучающихся, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по предмету (включая предметный и метапредметный результат) (высокий уровень подготовки) – 20%;
- доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету (включая предметный и метапредметный результат) меньше нижней границы баллов по этому предмету – 46%;
- долю обучающихся, показавших результаты не ниже «средних» (включая предметный и метапредметный результат) (качество массового образования) – 54%.

Рекомендации

Муниципальной методической службе

Организовать изучение содержания инструментария исследования функциональной грамотности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности в 2022 году - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации.

Руководителям образовательной организации

Создать условия для организации и проведения дополнительных занятий компенсирующей направленности, с целью ликвидации имеющихся пробелов в математической подготовке, позволяющих школьникам, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к процедуре оценки функциональной грамотности.

. Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам 7-х классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

Заместителям директора по УВР и НМР включить в программы обучения учителей вопросы по формированию у обучающихся навыков разработки инструментов логического содержания и определения компетенций обучающихся для использования в повседневной практической деятельности учителей;

Учителю математики

Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности следует предусматривать задания, направленные на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме

(таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;

Необходимо увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации. С этой целью использовать открытый банк заданий по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>).