

Департамент образования и науки Костромской области  
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников

УТВЕРЖДЕН  
Приказом ОГБОУ ДПО «КОИРО»  
от 30 декабря 2021 г. № 53

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <u>I. Организация и проведение региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций</u> ..... | 3    |
| <u>II. Статистика результатов региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников</u> .....  | 5    |
| <i>1. Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов</i> .....  | 5    |
| - педагогических работников общеобразовательных организаций .....   | 7    |
| - педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ...   | 9    |
| - педагогических работников учреждений профессионального образования  | 11   |
| - руководителей образовательных организаций .....   | 12   |
| - педагогических работников школ с низкими результатами обучения .....  | 13   |
| <i>2. Результаты выполнения заданий диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников образовательных организаций</i> .....                       | 18   |
| <i>3. Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций по дефицитарным уровням</i> .....   | 20   |
| - педагогических работников общеобразовательных организаций .....   | 20   |
| - педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ...   | 31   |
| - педагогических работников учреждений профессионального образования  | 33   |
| - руководителей образовательных организаций .....   | 34   |
| - педагогических работников школ с низкими результатами обучения .....  | 36   |
| <u>III. Обобщенный анализ результатов региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников</u> .....                      | 43   |
| - педагогических работников общеобразовательных организаций .....   | 43   |
| - педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ...   | 65   |
| - педагогических работников учреждений профессионального образования  | 69   |
| - педагогических работников школ с низкими результатами обучения .....  | 70   |

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Региональная диагностика профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций проведена в период с 15 по 26 ноября 2021 года в соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 11.11.2021г. № 43 «Об утверждении плана-графика проведения входного оценивания по программам повышения квалификации, реализуемых в рамках государственного задания на 2022 года».

Основная задача региональной диагностики – выявление профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций для формирования адресной программы повышения квалификации на основе выявленных затруднений.

Статистические данные по предметным и методическим затруднениям педагогических и руководящих работников получены по результатам проведенной региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Костромской области.

На основе статистических данных проведен анализ профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций Костромской области:

- руководителей, учителей русского языка и литературы, иностранных языков (английский), математики, информатики, истории, обществознания, географии, биологии, химии, физики, астрономии, физической культуры, технологии, педагогов-психологов, учителей начальных классов общеобразовательных организаций;

воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций;

- руководителей, преподавателей общеобразовательного цикла, преподавателей и мастеров производственного обучения профессионального цикла профессиональных образовательных организаций.

Для проведения диагностики профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников были подготовлены следующие материалы:

– разработаны демонстрационные контрольно-измерительные материалы для диагностики профессиональных затруднений педагогических работников;

– разработаны кодификатор и спецификации, отражающие содержание и структуру измерительных материалов;

– сформированы варианты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики.

Для проведения анализа результатов диагностики в разрезе учебных предметов выделены следующие группы компетентностей:

- предметная;

- методическая, в том числе оценочная.

Для проведения анализа результатов диагностики педагогических работников дошкольных образовательных учреждений выделены следующие группы компетентностей:

- предметная;
- методическая.

Для проведения анализа результатов диагностики педагогических работников учреждений СПО выделены следующие группы компетентностей:

- психолого-педагогическая;
- методическая, в том числе оценочная;
- компетентность в области профессиональной ориентации обучающихся;
- компетентность в области организационно-педагогического сопровождения группы обучающихся.

Для проведения анализа результатов диагностики руководителей образовательных организаций выделены следующие группы компетентностей:

- правовая компетентность руководителя;
- компетентность руководителя в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- информационная компетентность руководителя;
- управление качеством образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями развития образования;
- управление персоналом в образовательной организации.

По итогам диагностики педагоги и руководители распределены по дефицитарным уровням в соответствии со шкалой (таблица 1):

**Таблица 1. Дефицитарные уровни**

| <b>Результативность диагностики</b>           | <b>Дефицитарный уровень</b>         |
|---|-------------------------------------|
| Менее 60% выполненных диагностических заданий | Высокий                             |
| 61-80 % выполненных диагностических заданий   | Средний                             |
| 81-100% выполненных диагностических заданий   | Минимальный или отсутствие дефицита |

Диагностические работы проводились в соответствии с утверждённым графиком.

## II. СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### 1. Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие 601 педагогических и руководящих работников образования Костромской области, в т.ч.: дошкольное образование – 100 человек, начальное общее образование – 84 человека, основное общее и среднее общее образование – 388 человек, среднее профессиональное образование – 29 человек.

Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций составили 64,6% участников диагностики.

Численность участников региональной диагностики по уровням образования отражена в диаграммах 1 и 2.



В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие педагогические работники образовательных организаций 20 муниципальных образований региона: Антроповский, г. Буй, Буйский, Вохомский, г. Галич, Галичский, г. Кострома, Костромской, Красносельский, Макарьевский, Межевской, г. Нея и Нейский, Октябрьский, Островский, Поназыревский, Судиславский, Сусанинский, Шарьинский районы, г.о.г. Шарья, Чухломский.

В диагностике не приняли участие педагогические работники образовательных организаций 9 муниципальных образований: г. Волгореченск, Кадыйский, Кологривский, Павинский, Парфеньевский, Пыщугский, Солигаличский, Мантурово и Мантуровский район, Нерехта и Нерехтский район.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций в разрезе муниципалитетов различалась от 2 – 5 человек (Поназыревский, Межевской, Антроповский, Шарьинский), 30-40 человек (Вохомский, г. Галич, Галичский, Островский) до 150 (г. Кострома).

Количественный состав участников региональной диагностики в разрезе дошкольных и общеобразовательных организаций и муниципалитетов представлен в диаграмме 3.



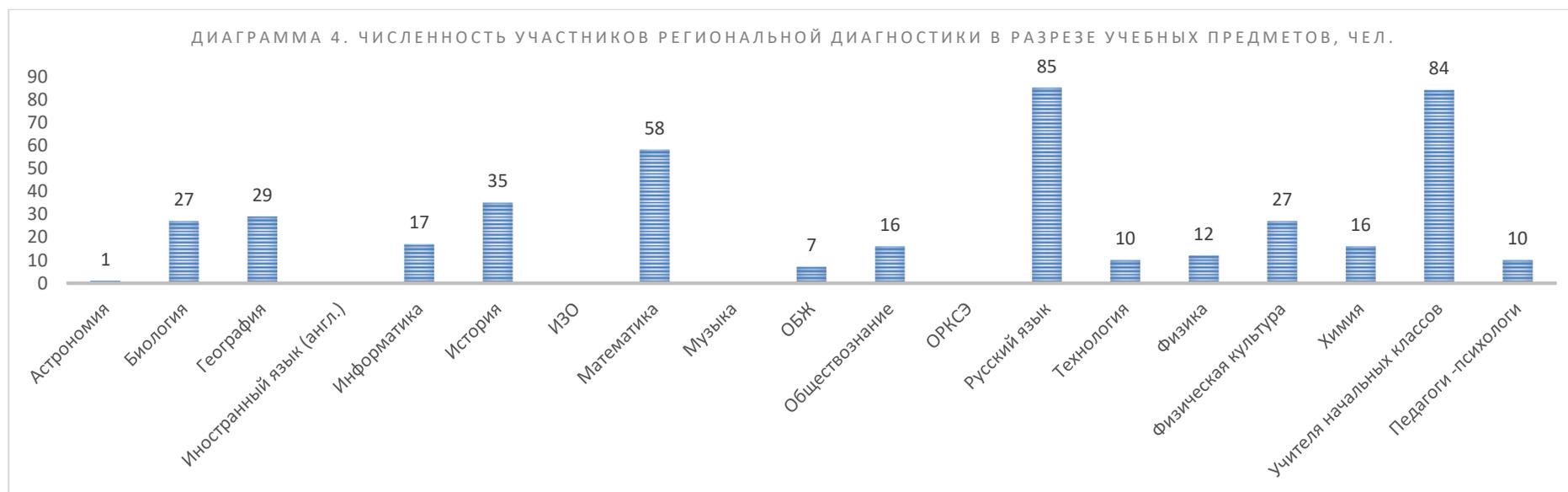
В региональной диагностике приняли участие учителя-предметники, преподающие 18 учебных предметов. Учителя начальных классов составляли отдельную группу тестируемых. Наибольшая численность участников региональной диагностики среди учителей русского языка (85), учителей начальных классов (84) и учителей математики (58).

Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в разрезе учебных предметов и муниципалитетов представлен в таблице 2.

Численность участников региональной диагностики в разрезе учебных предметов представлена в диаграмме 4.



|     |               |          |           |           |           |           |           |  |           |   |          |           |   |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
|-----|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 24. | Солигаличский |          |           |           |           |           |           |  |           |   |          |           |   |           |           |           |           |           |           |           | <b>0</b>  |            |
| 25. | Судиславский  |          |           |           |           | 1         | 1         |  |           |   | 1        |           |   | 2         |           |           |           | 2         |           | 3         | <b>10</b> |            |
| 26. | Сусанинский   |          |           | 2         |           | 1         | 1         |  | 2         |   |          |           | 2 |           | 1         | 1         |           | 3         |           | 1         | <b>14</b> |            |
| 27. | Чухломский    |          |           |           |           |           |           |  |           |   |          |           |   |           |           |           |           |           |           |           | <b>0</b>  |            |
| 28. | Шарьинский    |          |           |           | 1         |           |           |  |           |   |          |           |   |           |           |           |           |           |           |           | <b>1</b>  |            |
| 29. | Шарья         |          |           |           |           |           |           |  |           | 1 |          |           | 2 |           |           | 5         |           | 10        |           |           | <b>18</b> |            |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>1</b> | <b>27</b> | <b>29</b> | <b>25</b> | <b>17</b> | <b>35</b> |  | <b>58</b> |   | <b>7</b> | <b>16</b> |   | <b>85</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>27</b> | <b>16</b> | <b>84</b> | <b>10</b> | <b>13</b> | <b>472</b> |



В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений 9 муниципальных образований региона общей численностью 100 человек, в т. ч. воспитатели – 94 чел., инструкторы по физическому воспитанию – 4 чел., музыкальные руководители – 2 чел.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 3 и диаграмме 5.

**Таблица 3. Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в разрезе муниципалитетов (чел.)**

|     |                      | Руководители | Старшие воспитатели | Воспитатели | Музыкальные руководители | Инструкторы по физическому воспитанию | ИТОГО |
|-----|----------------------|--------------|---------------------|-------------|--------------------------|---------------------------------------|-------|
| 1.  | Антроповский         | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 2.  | Буй                  | 0            | 0                   | 13          | 0                        | 0                                     | 13    |
| 3.  | Буйский              | 0            | 0                   | 11          | 0                        | 1                                     | 12    |
| 4.  | Волгореченск         | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 5.  | Вохомский            | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 6.  | Галич                | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 7.  | Галичский            | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 8.  | Кадыйский            | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 9.  | Кологривский         | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 10. | Кострома             | 0            | 0                   | 36          | 2                        | 3                                     | 41    |
| 11. | Костромской          | 0            | 0                   | 12          | 0                        | 0                                     | 12    |
| 12. | Красносельский       | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 13. | Макарьевский         | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 14. | Мантурово            | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 15. | Межевской            | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 16. | Нерехта и Нерехтский | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 17. | Нея и Нейский        | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 18. | Октябрьский          | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 19. | Островский           | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 20. | Павинский            | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 21. | Парфеньевский        | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 22. | Поназыревский        | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 23. | Пыщугский            | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 24. | Солигаличский        | 0            | 0                   | 0           | 0                        | 0                                     | 0     |
| 25. | Судиславский         | 0            | 0                   | 1           | 0                        | 0                                     | 1     |
| 26. | Сусанинский          | 0            | 0                   | 2           | 0                        | 0                                     | 2     |
| 27. | Чухломский           | 0            | 0                   | 1           | 0                        | 0                                     | 1     |
| 28. | Шарьинский           | 0            | 0                   | 4           | 0                        | 0                                     | 4     |
| 29. | Шарья                | 0            | 0                   | 14          | 0                        | 0                                     | 14    |
| 30. | ИТОГО                |              |                     | 94          | 2                        | 4                                     | 100   |



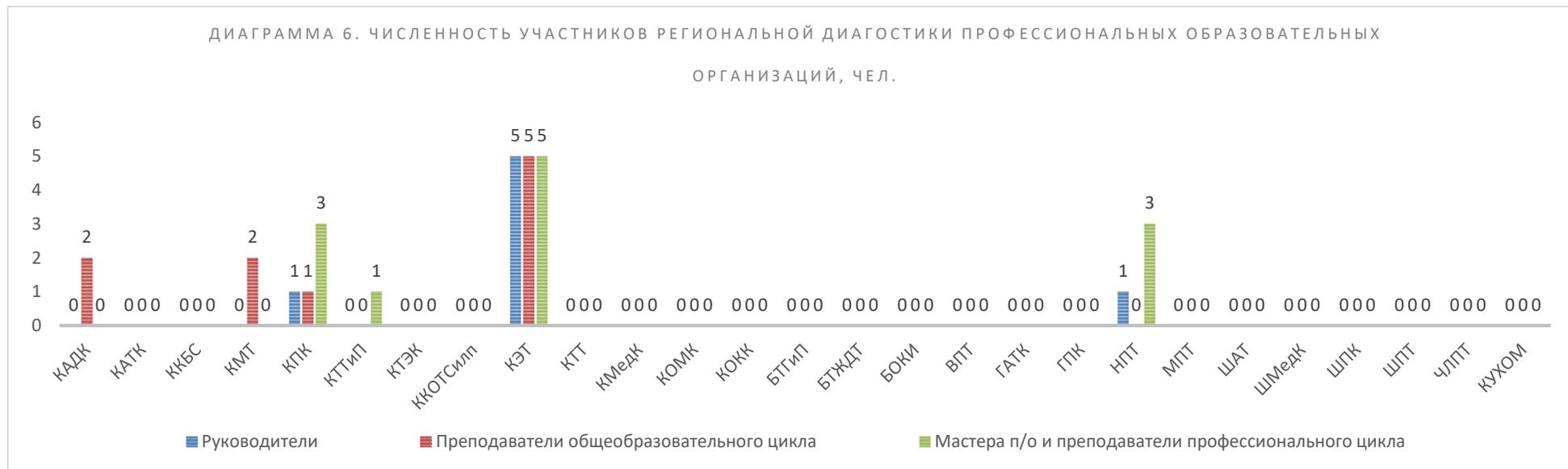
В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие 7 руководящих работников, 10 преподавателей учебных дисциплин общеобразовательного цикла, 12 мастеров производственного обучения и преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла из 7 профессиональных образовательных учреждений Костромской области.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных учреждений Костромской области представлена в таблице 4 и диаграммах 6 и 7.

**Таблица 4. Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования (чел.)**

|    | ПОУ   | Руководители | Преподаватели общеобразовательного цикла | Мастера п/о и преподаватели профессионального цикла |
|----|---|--------------|--|---|
| 1. | ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж» | 0            | 0  | 0   |
| 2. | ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж»     | 0            | 2  | 0   |
| 3. | ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» | 0            | 0  | 0   |

|     |   |          |           |           |
|-----|---|----------|-----------|-----------|
| 4.  | ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»  | 0        | 2         | 0         |
| 5.  | ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»  | 1        | 1         | 3         |
| 6.  | ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»  | 0        | 0         | 1         |
| 7.  | ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»  | 0        | 0         | 0         |
| 8.  | ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»  | 0        | 0         | 0         |
| 9.  | ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова»  | 5        | 5         | 5         |
| 10. | ЧУПО «Костромской технологический техникум»   | 0        | 0         | 0         |
| 11. | ОГБПОУ «Костромской областной медицинский колледж имени Героя Советского Союза С.А. Богомолова»   | 0        | 0         | 0         |
| 12. | ОГБПОУ «Костромской областной музыкальный колледж»  | 0        | 0         | 0         |
| 13. | ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»   | 0        | 0         | 0         |
| 14. | НОУ СПО Хореографическое училище «Губернская балетная школа» при АНО «Национальный балет «Кострома»   | 0        | 0         | 0         |
| 15. | ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области»  | 0        | 0         | 0         |
| 16. | ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»   | 0        | 0         | 0         |
| 17. | ОГБПОУ «Буйский областной колледж искусств Костромской области»   | 0        | 0         | 0         |
| 18. | ОГБПОУ «Волгореченский промышленный техникум Костромской области»   | 0        | 0         | 0         |
| 19. | ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»  | 0        | 0         | 3         |
| 20. | ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области»   | 1        | 0         | 0         |
| 21. | ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум Костромской области»  | 0        | 0         | 0         |
| 22. | ОГБПОУ «Мантуровский политехнический техникум Костромской области»  | 0        | 0         | 0         |
| 23. | ОГБПОУ «Шарьинский аграрный техникум Костромской области»   | 0        | 0         | 0         |
| 24. | ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж Костромской области»   | 0        | 0         | 0         |
| 25. | ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»  | 0        | 0         | 0         |
| 26. | ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области»  | 0        | 0         | 0         |
| 27. | ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В. Чижова Костромской области»   | 0        | 0         | 0         |
| 28. | Красносельское училище художественной обработки металлов» (Филиал ФГБОУ ВПО "Московская Государственная Художественно-промышленная Академия им. С.Г. Строганова») | 0        | 0         | 0         |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>7</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |



В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие 8 руководителей и 12 заместителей руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений Костромской области представлена в таблице 5 и диаграмме 7.

**Таблица 5. Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов руководящих работников образовательных организаций (чел.)**

|                           | Дошкольные образовательные учреждения | Общеобразовательные организации | Профессиональные образовательные организации |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| Руководители организаций  | 0                                     | 6                               | 2  |
| Заместители руководителей | 0                                     | 7                               | 5  |







|  |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
|--|----------|----------|--|----------|----------|--|--|----------|---|----------|----------|---|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| МКОУ Потрусовская ООШ                        |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МКОУ Николо-Поломская СОШ                    |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МКОУ Савинская ООШ                           |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| <b>Поназыревский</b>                         |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МОУ Поназыревская СОШ                        |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МКОУ Якшангская СОШ                          |          |          |  | 1        |          |  |  |          | 1 |          |          |   |           |          |          |          |          | 1         |          |
| <b>Пыщугский</b>                             |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МОУ Боровская ООШ                            |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| <b>Судиславский</b>                          |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МОУ Глебовская ООШ                           |          |          |  | 1        |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          | 1         |          |
| МОУ Расловская СОШ                           |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          | 2 |           |          |          |          |          |           | 1        |
| МОУ Михайловская СОШ                         |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| <b>Сусанинский</b>                           |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МОУ Андреевская СОШ                          |          |          |  |          | 1        |  |  |          |   |          | 2        |   | 1         |          |          |          |          |           |          |
| МОУ Сусанинская СОШ                          |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           | 1        |
| МОУ Медведковская ООШ                        |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   | 1         |          |          |          | 1        |           |          |
| МОУ Северная ООШ                             |          |          |  |          |          |  |  | 1        |   |          |          |   |           |          |          |          | 1        |           |          |
| <b>Чухломский</b>                            |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МКОУ Жаровская ООШ                           |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| <b>Шарьинский</b>                            |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МОУ Конёвская ООШ                            |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МОУ Зебляковская СОШ                         |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МОУ Ивановская СОШ                           |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МОУ Николо-Шангская СОШ<br>им. А.А. Ковалева |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МОУ Одоевская СОШ                            |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МОУ Шекшемская СОШ                           |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| <b>Шарья</b>                                 |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| МБОУ СОШ № 4 г.о.г. Шарья                    |          |          |  |          |          |  |  |          |   |          |          |   |           |          |          |          |          |           |          |
| <b>ИТОГО</b>                                 | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>5</b> | <b>5</b> |  |  | <b>6</b> |   | <b>2</b> | <b>2</b> |   | <b>18</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>15</b> | <b>6</b> |

ДИАГРАММА 8. КОЛИЧЕСТВО ШКОЛ-ШНОР И ШКОЛ 500+, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ПРОФДЕФИЦИТОВ РЕКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЕД.



*2. Результаты выполнения заданий диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников образовательных организаций*

По итогам региональной диагностики определены предметные и методические затруднения педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Результаты выполнения заданий региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций представлены в таблице 7 и диаграмме 10.

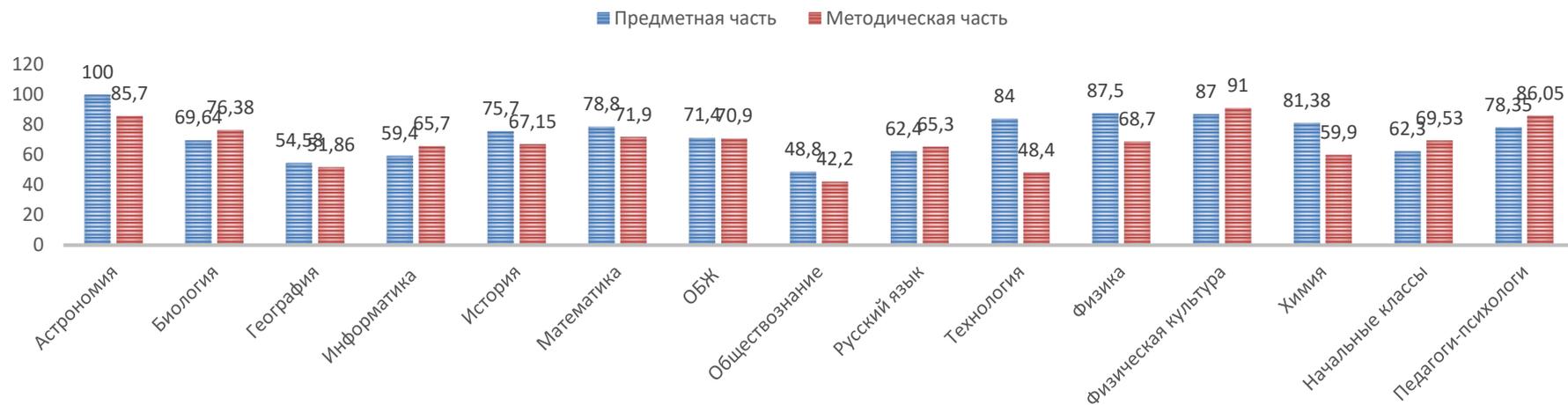
**Таблица 7. Результаты выполнения заданий региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций**

|  | Учебный предмет/ дисциплина | Всего участников (чел.) | Среднее значение выполненных заданий, % |                    |
|--|-----------------------------|-------------------------|---|--------------------|
|  |                             |                         | Предметная часть                        | Методическая часть |
| <i>Общеобразовательные организации</i> |                             |                         |   |                    |
| 1.                                     | Астрономия                  | 1                       | 100                                     | 85,7               |
| 2.                                     | Биология                    | 27                      | 69,64                                   | 76,38              |
| 3.                                     | География                   | 29                      | 54,58                                   | 51,86              |
| 4.                                     | ИЗО                         |                         |   |                    |
| 5.                                     | Иностранный язык            | 25                      |   |                    |
| 6.                                     | Информатика                 | 17                      | 59,4                                    | 65,7               |
| 7.                                     | История                     | 35                      | 75,7                                    | 67,15              |
| 8.                                     | Математика                  | 58                      | 78,8                                    | 71,9               |
| 9.                                     | Музыка                      |                         |   |                    |
| 10.                                    | ОБЖ                         | 7                       | 71,4                                    | 70,9               |
| 11.                                    | Обществознание              | 16                      | 48,8                                    | 42,2               |
| 12.                                    | ОРКСЭ                       |                         |   |                    |
| 13.                                    | Русский язык                | 85                      | 62,4                                    | 65,3               |
| 14.                                    | Технология                  | 10                      | 84                                      | 48,4               |
| 15.                                    | Физика                      | 12                      | 87,5                                    | 68,7               |
| 16.                                    | Физическая культура         | 27                      | 87                                      | 91                 |
| 17.                                    | Химия                       | 16                      | 81,38                                   | 59,9               |
| 18.                                    | Начальные классы            | 92                      | 62,3                                    | 69,53              |

|  |  |            |                          |       |
|--|--|------------|--------------------------|-------|
| 19.  | Педагоги-психологи   | 10         | 78,35                    | 86,05 |
| 20.  | Руководители ООО   | 6          |                          |       |
| 21.  | Заместители руководителей  | 7          |                          |       |
| <i>Дошкольные образовательные учреждения</i>       |  |            |                          |       |
| 22.  | Воспитатели ДОУ  | 94         | 59,9 в тесте один раздел |       |
| 23.  | Музыкальные руководители   | 2          | 70                       | 56,3  |
| 24.  | Инструкторы по физическому воспитанию                                      | 4          | 70,8                     | 78,4  |
| <i>Профессиональные образовательные учреждения</i> |  |            |                          |       |
|  | Руководители   | 2          |                          |       |
|  | Заместители руководителей  | 5          |                          |       |
| 23   | Преподаватели общеобразовательного цикла                                   | 10         | 59,97                    | 65,32 |
| 24   | Преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения | 12         | 0                        | 0     |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>589</b> |                          |       |

Результаты выполнения заданий предметной и методической части региональной диагностики учителями общеобразовательных организаций представлены в диаграмме 9.

ДИАГРАММА 9. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЯМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, %



### 3. Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций по дефицитарным уровням

Анализ результатов региональной диагностики позволил выявить группы педагогических и руководящих работников образовательных организаций, продемонстрировавших различные дефицитарные уровни.

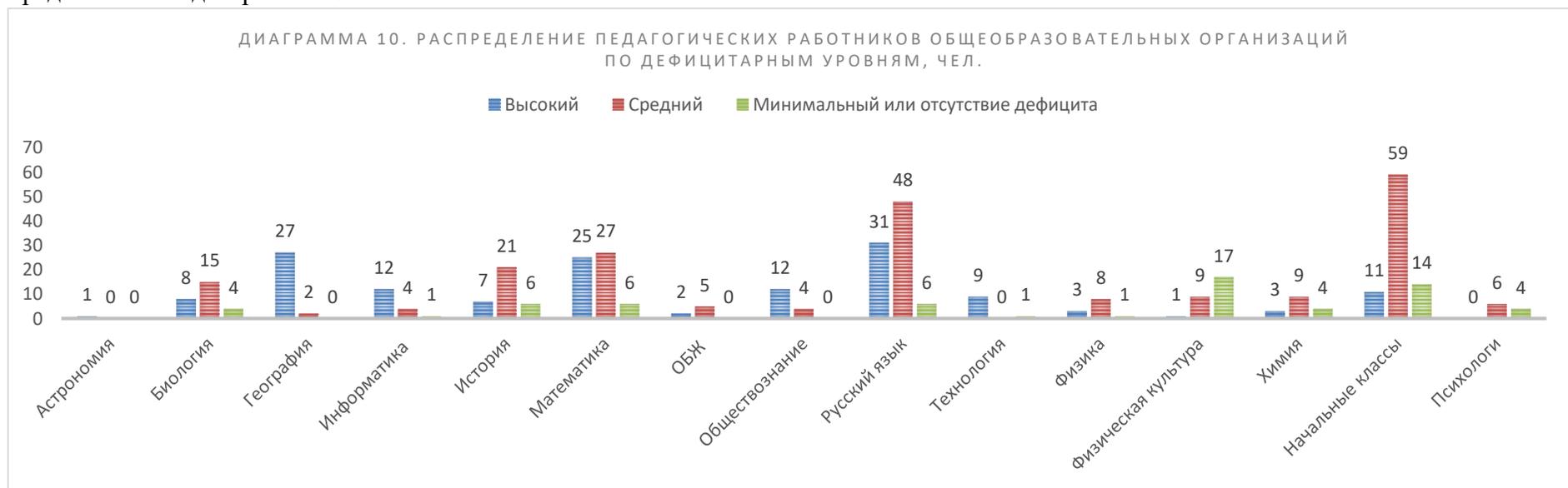
Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций региона по дефицитарным уровням представлено в таблицах 8-14, 14А, 14Б, диаграммах 10-21.

**Таблица 8. Распределение педагогических работников образовательных организаций Костромской области по предметам и дефицитарным уровням**

| № п/п  | Учебный предмет/ дисциплина | Численность участников диагностики (чел.) | Дефицитарные уровни, % |         |                                     |
|--|-----------------------------|---|------------------------|---------|-------------------------------------|
|  |                             |   | Высокий                | Средний | Минимальный или отсутствие дефицита |
| <i>Общеобразовательные организации</i>       |                             |   |                        |         |                                     |
| 1.   | Астрономия                  | 1   | 1                      | 0       | 0                                   |
| 2.   | Биология                    | 27  | 8                      | 15      | 4                                   |
| 3.   | География                   | 29  | 27                     | 2       | 0                                   |
| 4.   | ИЗО                         | -   | -                      | -       | -                                   |
| 5.   | Иностранный язык            | 25  | 0                      | 6       | 19                                  |
| 6.   | Информатика                 | 17  | 12                     | 4       | 1                                   |
| 7.   | История                     | 35  | 7                      | 21      | 6                                   |
| 8.   | Математика                  | 58  | 25                     | 27      | 6                                   |
| 9.   | Музыка                      | -   | -                      | -       | -                                   |
| 10.  | ОБЖ                         | 7   | 2                      | 5       | 0                                   |
| 11.  | Обществознание              | 16  | 12                     | 4       | 0                                   |
| 12.  | ОРКСЭ                       | -   | -                      | -       | -                                   |
| 13.  | Русский язык                | 85  | 31                     | 48      | 6                                   |
| 14.  | Технология                  | 10  | 9                      | 0       | 1                                   |
| 15.  | Физика                      | 12  | 3                      | 8       | 1                                   |
| 16.  | Физическая культура         | 27  | 1                      | 9       | 17                                  |
| 17.  | Химия                       | 16  | 3                      | 9       | 4                                   |
| 18.  | Начальные классы            | 84  | 11                     | 59      | 14                                  |
| 19.  | Психологи                   | 10  | 0                      | 6       | 4                                   |
| <i>Дошкольные образовательные учреждения</i> |                             |   |                        |         |                                     |
| 20.  | Воспитатели                 | 94  | 93                     | 1       | 0                                   |
| 21.  | Музыкальные руководители    | 2   | 1                      | 1       | 0                                   |

|  |  |            |            |            |           |
|--|--|------------|------------|------------|-----------|
| 22   | Инструкторы по физическому воспитанию                                      | 4          | 2          | 0          | 2         |
| <i>Профессиональные образовательные учреждения</i> |  |            |            |            |           |
| 23   | Преподаватели общеобразовательного цикла                                   | 10         | 7          | 0          | 3         |
| 24   | Преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения | 0          | 0          | 0          | 0         |
| <i>Руководители</i>                                |  |            |            |            |           |
| 25   | Дошкольных образовательных учреждений                                      | 0          | 0          | 0          | 0         |
| 26   | Общеобразовательных учреждений   | 13         | 12         | 1          | 0         |
| 27   | Профессиональных образовательных учреждений                                | 7          | 3          | 2          | 2         |
| ИТОГО  |  | <b>564</b> | <b>270</b> | <b>222</b> | <b>71</b> |

Обобщённые данные о распределении педагогических работников общеобразовательных организаций по дефицитарным уровням представлены в диаграмме 10.





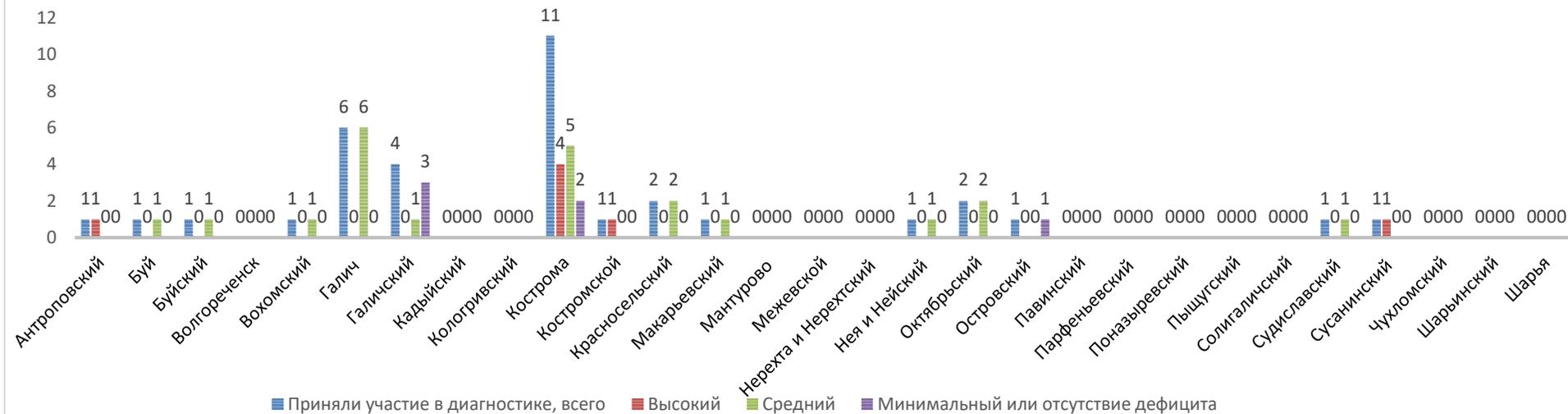




|     |                         |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
|-----|-------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 7.  | Галичский               |          | 1         | 3        | 1         |          |          | 4         | 1        |          | 1        | 2         | 1        |          | 2        |          |          |          | 1        |          |          |          | 1        | 3         |          |
| 8.  | Кадыйский               |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 9.  | Кологривский            |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 10. | Кострома                | 4        | 5         | 2        | 4         |          |          | 3         |          |          | 2        | 4         | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |          | 1        |          |          | 4        | 5        | 2         |          |
| 11. | Костромской             | 1        |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |           |          |
| 12. | Красносельский          |          | 2         |          | 1         | 1        |          | 1         |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 2        |           |          |
| 13. | Макарьевский            |          | 1         |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |           |          |
| 14. | Мантурово               |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 15. | Межевой                 |          |           |          |           |          |          | 1         |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 16. | Нерехта и<br>Нерехтский |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 17. | Нея и Нейский           |          | 1         |          |           | 1        |          | 2         |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |           |          |
| 18. | Октябрьский             |          | 2         |          | 1         |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 2        |           |          |
| 19. | Островский              |          |           | 1        |           |          |          | 2         |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1         |          |
| 20. | Павинский               |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 21. | Парфеньевский           |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 22. | Поназыревский           |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 23. | Пыщугский               |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 24. | Солигаличский           |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 25. | Судиславский            |          | 1         |          |           | 1        |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |           |          |
| 26. | Сусанинский             | 1        |           |          |           |          |          | 1         | 1        |          |          |           |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          | 1        |          |           |          |
| 27. | Чухломский              |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 28. | Шарьинский              |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 29. | Шарья                   |          |           |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| 30. | <b>ИТОГО</b>            | <b>7</b> | <b>22</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>27</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>15</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>9</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>7</b> | <b>22</b> | <b>6</b> |

Распределение учителей истории по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в диаграмме 13.

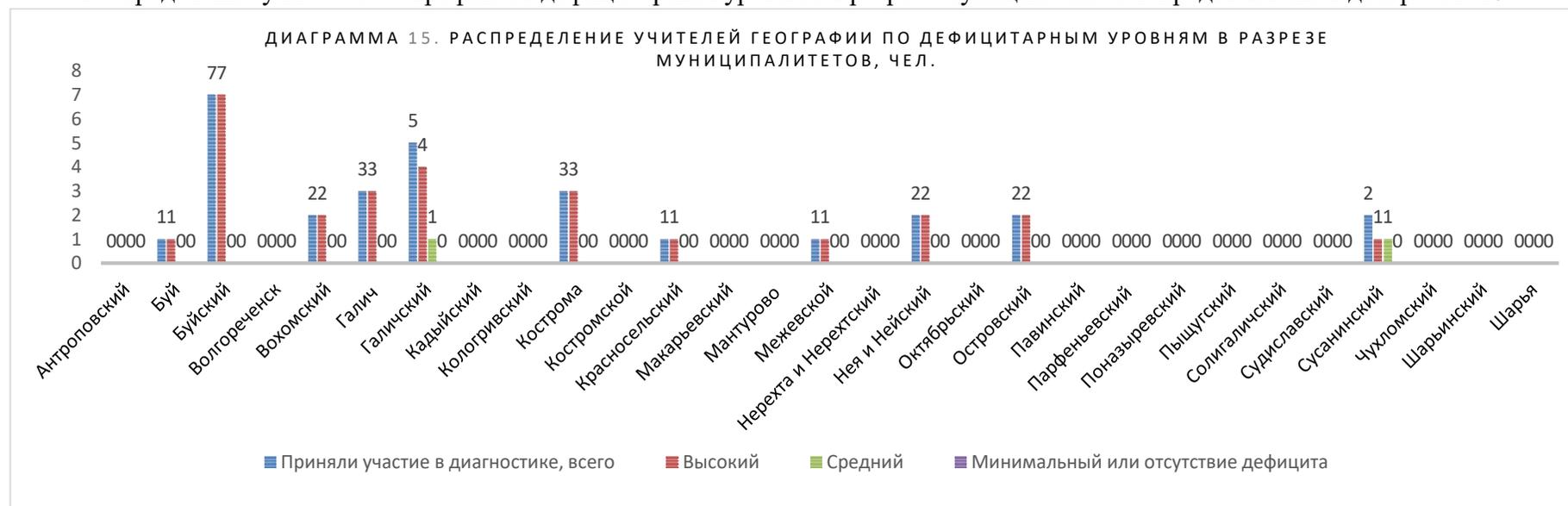
ДИАГРАММА 13. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ПО ДЕФИЦИТАРНЫМ УРОВНЯМ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ, ЧЕЛ.



Распределение учителей обществознания по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в диаграмме 14.



Распределение учителей географии по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в диаграмме 15.



Распределение учителей биологии по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в диаграмме 16.



Распределение учителей химии по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в диаграмме 17.



Распределение учителей физической культуры по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в диаграмме 18.



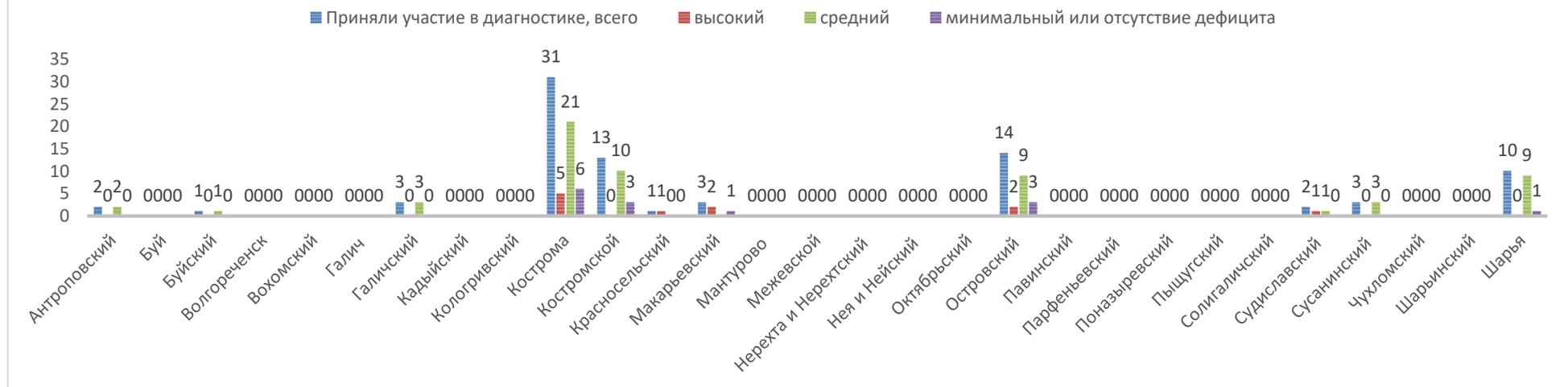
Распределение педагогов – психологов и учителей начальных классов по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в таблице 11 и диаграмме 19.

**Таблица 11. Распределение педагогов – психологов и учителей начальных классов по дефицитарным уровням (в разрезе муниципалитетов), %**

|              | Учителя начальных классов |         |                                     | Педагоги-психологи |         |                                     |
|--------------|---------------------------|---------|-------------------------------------|--------------------|---------|-------------------------------------|
|              | Высокий                   | Средний | Минимальный или отсутствие дефицита | Высокий            | Средний | Минимальный или отсутствие дефицита |
| Антроповский | 0                         | 2       | 0                                   | 0                  | 0       | 0                                   |
| Буй          | 0                         | 0       | 0                                   | 0                  | 1       | 1                                   |
| Буйский      | 0                         | 1       | 0                                   | 0                  | 0       | 2                                   |
| Волгореченск | 0                         | 0       | 0                                   | 0                  | 0       | 0                                   |
| Вохомский    | 0                         | 0       | 0                                   | 0                  | 0       | 0                                   |
| Галич        | 0                         | 0       | 0                                   | 0                  | 1       | 0                                   |
| Галичский    | 0                         | 3       | 0                                   | 0                  | 1       | 0                                   |
| Кадыйский    | 0                         | 0       | 0                                   | 0                  | 0       | 0                                   |
| Кологривский | 0                         | 0       | 0                                   | 0                  | 0       | 0                                   |
| Кострома     | 5                         | 21      | 6                                   | 0                  | 2       | 1                                   |

|                      |    |    |    |   |   |   |
|----------------------|----|----|----|---|---|---|
| Костромской          | 0  | 10 | 3  | 0 | 1 | 0 |
| Красносельский       | 1  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Макарьевский         | 2  | 0  | 1  | 0 | 1 | 0 |
| Мантурово            | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Межевской            | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Нерехта и Нерехтский | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Нея и Нейский        | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Октябрьский          | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Островский           | 2  | 9  | 3  | 0 | 0 | 0 |
| Павинский            | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Парфеньевский        | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Поназыревский        | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Пыщугский            | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Солигаличский        | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Судиславский         | 1  | 1  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Сусанинский          | 0  | 3  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Чухломский           | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Шарьинский           | 0  | 0  |    | 0 | 0 | 0 |
| Шарья                |    | 9  | 1  | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО                | 11 | 59 | 14 | 0 | 6 | 4 |

ДИАГРАММА 19. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ДЕФИЦИТАРНЫМ УРОВНЯМ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ, ЧЕЛ.





|     |               |          |          |          |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |
|-----|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 23. | Пыщугский     | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 24. | Солигаличский | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 25. | Судиславский  | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 26. | Сусанинский   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 27. | Чухломский    | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 28. | Шарьинский    | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 4         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 29. | Шарья         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 14        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
|     | ИТОГО         | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>93</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |

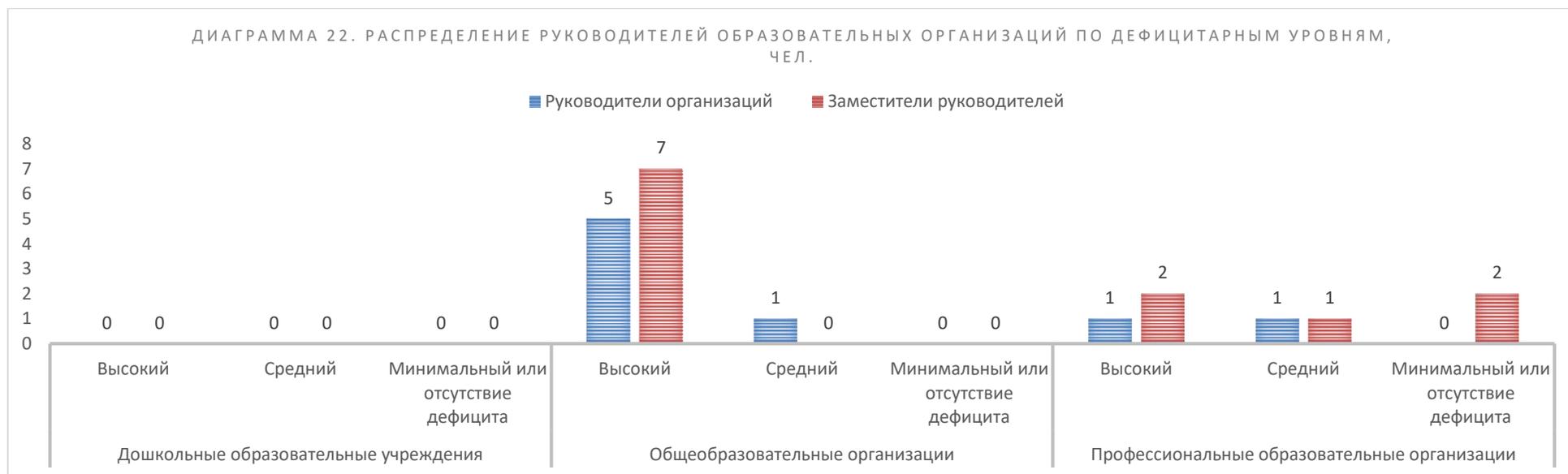


Распределение руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в таблице 13 и диаграмме 21.





| Должность                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Руководители организаций  | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Заместители руководителей | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 |













|                             |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <b>Макарьевский</b>         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МКОУ Горчухинская СОШ       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МКОУ Первомайская СОШ       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МКОУ Усть-Нейская СОШ       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Мантурово</b>            |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МБОУ Лицей №1               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ №5                 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Межевской</b>            |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МКОУ Межевская СОШ          | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МКОУ Никольская СОШ         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| МКОУ Родинская ООШ          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Нерехта и Нерехтский</b> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ гимназия г. Нерехта     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ Григорцевская ООШ       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ Космынинская СОШ        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ СОШ № 2 г. Нерехта      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ СОШ № 3 г. Нерехта      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ СОШ № 4 г. Нерехта      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ Ёмсненская СОШ          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ Лавровская ООШ          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ Рудинская ООШ           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ Татарская СОШ           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ Тетеринская ООШ         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Нея и Нейский</b>        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ Коткишевская СОШ        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ Кужбальская СОШ         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ Номженская СОШ          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Островский</b>           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МКОУ Александровская СОШ    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МКОУ Красноборская ООШ      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Павинский</b>            |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МОУ Павинская СОШ           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Парфеньевский</b>        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МКОУ Вохтомская ООШ         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МКОУ Потрусовская ООШ       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МКОУНиколо-ПоломскаяСОШ     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| МКОУ Савинская ООШ          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Поназыревский</b>        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|--|
| МОУ Поназыревская СОШ                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МКОУ Якшангская СОШ                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| <b>Пыщугский</b>                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Боровская ООШ                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| <b>Судиславский</b>                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Глебовская ООШ                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Расловская СОШ                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 1 |  |
| МОУ Михайловская СОШ                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| <b>Сусанинский</b>                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Андреевская СОШ                          | 1 | 1 |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Сусанинская СОШ                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Медведковская ООШ                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    | 1 |  |
| МОУ Северная ООШ                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 1 |  |
| <b>Чухломский</b>                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МКОУ Жаровская ООШ                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| <b>Шарьинский</b>                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Конёвская ООШ                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Зебляковская СОШ                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Ивановская СОШ                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Николо-Шангская СОШ<br>им. А.А. Ковалева |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Одоевская СОШ                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МОУ Шекшемская СОШ                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| <b>Шарья</b>                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| МБОУ СОШ № 4 г.о.г. Шарья                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
| <b>ИТОГО</b>                                 | 6 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 | 13 | 2 |  |

### III. ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области сделаны выводы, установлены предметные и методические дефициты, дефициты функциональной грамотности педагогических работников, даны рекомендации муниципальным методическим службам, администрации и педагогическим работникам образовательных организаций.

#### **Таблица 15. Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций**

### **БИОЛОГИЯ**

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 27 учителей биологии из 21 образовательной организации 7 муниципалитетов, в т.ч. 4 учителя из 4 школ с низкими результатами обучения 4-х муниципалитетов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей биологии:

#### *-предметные*

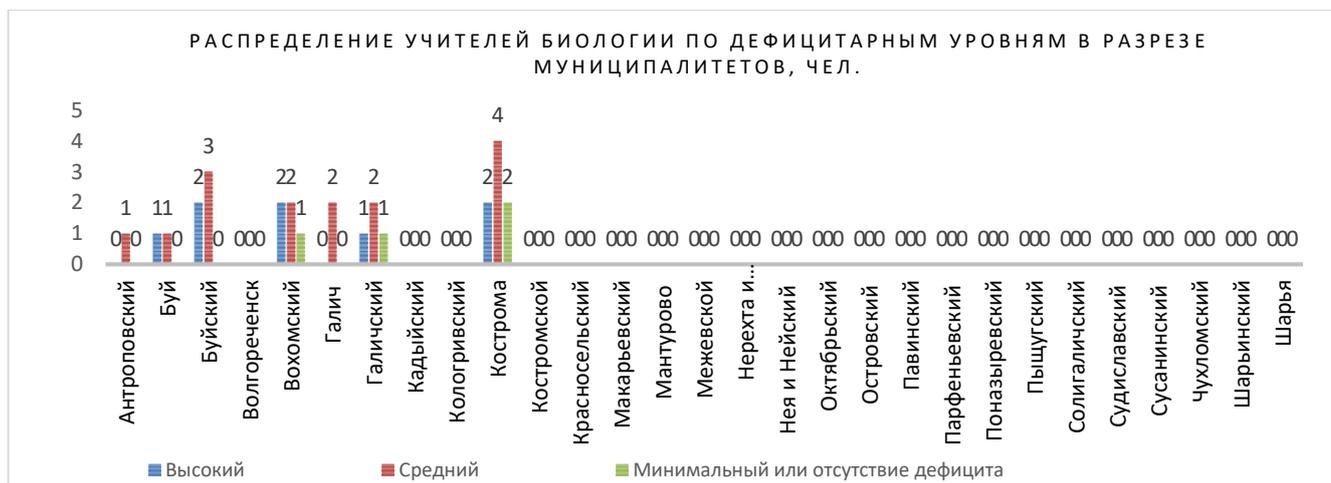
- 1) взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки (работа с рисунком), выполнения имеют задания;
- 2) матричный характер реакций биосинтеза и умения применять эти знания в решении цитологических задач;
- 3) знание обменных процессов клетки (фотосинтез, энергетический обмен);
- 4) ошибочное определение объектов.

#### *-методические*

- 1) оценочная компетенция, поиск причины ошибки, анализ ошибок, допущенных учеником и пути их устранения;
- 2) методический анализ педагогической ситуации и предложение ее решения (задание с развернутым ответом);
- 3) методика обучения биологии обучающихся с особыми потребностями в образовании (ОВЗ);
- 4) методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ;

#### *- дефициты функциональной грамотности*

- 1) анализ информации, представленной в графической форме;
- 2) анализа содержания текстового материала;
- 3) чтение иллюстраций;
- 4) установление соответствия;
- 5) установление взаимосвязи между изображением и его признаками/функциями,
- 6) излишнее или недостаточное количество ответов.



### Рекомендации:

#### *ОГБОУ ДПО «КОИРО»:*

- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей биологии на основе результатов диагностики;
- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей биологии по основным разделам учебного предмета Биология:

- Методика изучения основных биологических процессов,
- Методика преподавания темы «Живая природа и методы ее изучения»,
- Методика преподавания раздела «Организм человека и его здоровье»,
- Методика преподавания раздела «Эволюция живой природы»,
- Методика преподавания раздела «Экосистемы и присущие им закономерности»,
- Методика решения задач по генетике,
- Методика решения задач по цитологии,
- Методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

#### *-муниципальным методическим службам:*

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работу проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов учителей биологии;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции учителей биологии через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

#### *-администрации ОУ:*

- ✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- ✓ рекомендовать учителей, продемонстрировавших минимальный дефицитный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- ✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

#### *-учителям биологии:*

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- ✓ составить алгоритм выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
- ✓ пройти стажировку на базе образовательной организации.

## ГЕОГРАФИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей географии общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 29 педагогов из 11 муниципальных образований, в т.ч. 6 учителей географии 5-ти школ, отнесённых к школам с низкими результатами обучения 4 муниципальных образований региона.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей географии:

### -предметные

1) знание особенностей природы отдельных регионов РФ;

2) знание общих природных закономерностей, закономерностей размещения хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами: незнание ведущих отраслей специализации отдельных регионов РФ, незнание ведущих факторов, определивших направление специализации регионов;

3) знание особенностей геологических профилей отдельных форм рельефа – отсутствие представлений об внешнем облике географических объектов и/или явлений, их размещение в пространстве.

### -методические

1) умение создавать (подбирать) диагностические задания для последующей разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания школьников;

2) выбор способов предупреждения ошибок;

3) умение использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по указанным критериям;

4) выбор учителем методов, приемов, технологий обучения;

5) выбор средств обучения, в том числе средства ИКТ, необходимых для проведения урока и реализации предложенной образовательной технологии;

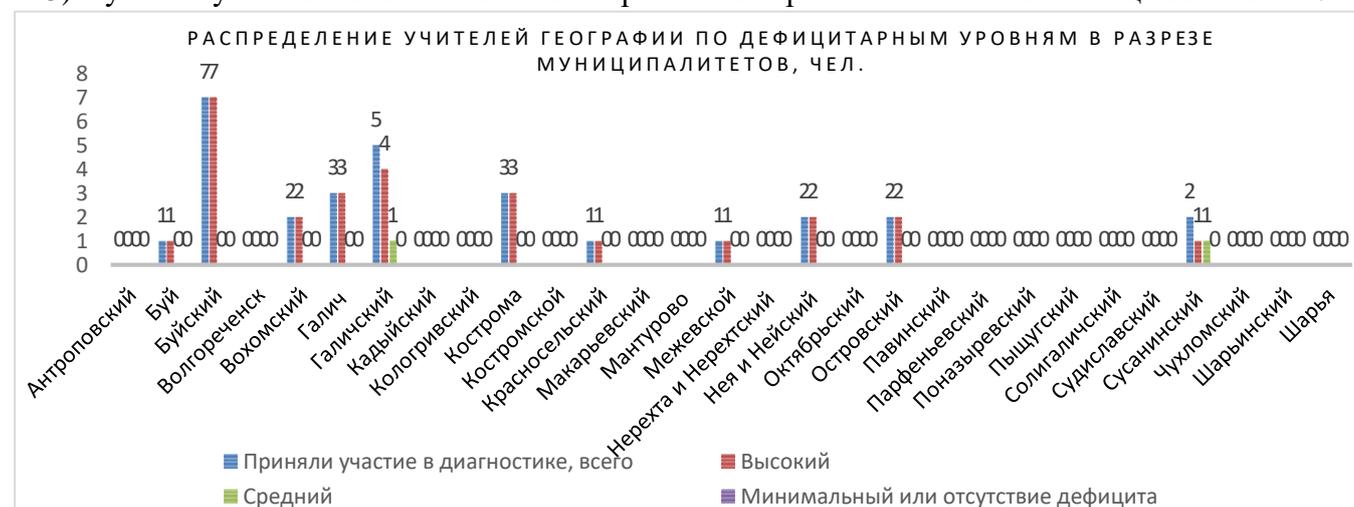
6) знание современных инклюзивных технологий обучения, умение выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.

### - дефициты функциональной грамотности

1) умение анализировать текст;

2) умение следовать инструкции при ответе на вопрос;

3) умение устанавливать соответствие при наличии разного количества позиций в списках.



### Рекомендации:

*ОГБОУ ДПО «КОИРО»:*

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей географии на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей географии по основным разделам учебного предмета «География», в т.ч. по формированию функциональной грамотности.

*Муниципальным методическим службам:*

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ) для отработки навыка их выполнения;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции учителей географии через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

✓ выстроить индивидуальные образовательные маршруты по повышению профессионального мастерства для учителей школ с низкими образовательными результатами: Барановской СОШ и Гавриловской СОШ Буйского муниципального района, Межевской СОШ Межевского муниципального района, Чёлменской ООШ Галичского муниципального района, МОУ Коткишевская СОШ, МКОУ «Островская СОШ» Островского муниципального района.

*Администрации ОУ:*

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений:

- «Основные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС» (108 час.), февраль 2022г.

- «Формирование читательской грамотности на уроках географии в основной школе» (36 час.), апрель 2022г.

- «Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на основе содержания учебного предмета «География» (36 час), октябрь 2022г.

*Учителям географии:*

✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации, в т.ч. дистанционные курсы КОИРО «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС» (36 час.);

✓ обучиться на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам по вопросам обеспечения современных требований к организации и методике обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

✓ принять участие в дистанционных мероприятиях РСМО учителей географии по формированию функциональной грамотности:

— Вебинар. Планирование работы учителя географии по формированию

- функциональной грамотности школьников. Февраль 2022 года;
- Мастер-класс. Работа учителя географии с банком заданий для оценки функциональной грамотности. Март 2022 года;
  - Вебинар. Формирование читательской грамотности на уроках географии. Апрель 2022 года;
  - Дистанционный семинар. Формирование функциональной грамотности школьников при выполнении практических работ курса школьной географии. Октябрь 2022 года.
- ✓ использовать в работе открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ [ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)) для отработки навыка их выполнения;
  - ✓ использовать в урочной и внеурочной деятельности материалы Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ФГБОУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> ;
  - ✓ использовать в работе электронный банк заданий Российской электронной школы для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>;
  - ✓ использовать в работе банк заданий по функциональной грамотности издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
  - ✓ изучить литературу по тематике заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок (задания 6, 7, 12, 14, 15, 19, 20):
    - Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций / С. В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 224 с.
    - Выполнение заданий ОГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций / С. В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 144 с.
    - [Банников В.В. Жеребцов А.А. Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе. Педагогические измерения / Educational measurements 2 / 2020](#)
    - Раковская Э.М., Кошевой В.А., Давыдова М.И. Практикум по физической географии России. Владос, 2004, 240 с.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 25 учителей английского языка из 5 муниципалитетов.

Общими для большинства учителей стали затруднения педагогов по компетенциям:

*-предметным*

- 1) использование лексико- грамматического материала;
- 2) устно-речевое общение с использованием схем, графиков, диаграмм.

*-методическим*

- 1) проектирование образовательного процесса;
- 2) использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся;
- 3) владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения, в частности использование информационно коммуникационных технологий.

Рекомендации:

*Муниципальным методическим службам:*

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);
- ✓ выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над процессом их разработки;
- ✓ организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта;
- ✓ следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы по иностранному языку для разных уровней образования;
- ✓ своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС», «Практика формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка» – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;
- ✓ участвовать в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях»;
- ✓ знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);
- ✓ активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА. [http://ege.edu.ru/](http://ege.edu.ru/ru/)

*Администрации ОУ:*

- ✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- ✓ рекомендовать учителей иностранных языков, продемонстрировавших минимальный дефицитный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- ✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

*Учителям иностранных языков:*

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации, заниматься самообразованием.

## **ИНФОРМАТИКА**

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 17 учителей информатики из 14 школ 8 муниципалитетов, в т.ч. 5 учителей из 5 школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+).

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей,

затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей информатики:

-предметные

- 1) ошибки в математических расчетах;
- 2) незнание тематического содержания, соответствующего заданию;
- 3) знаниевые дефициты (недостаточные предметные знания).

-методические

- 1) выбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- 2) оценка ответов и решений обучающегося в соответствии со стандартизированными критериями оценивания;
- 3) недостаточное знание особенностей проектирования и организации образовательной деятельности обучающихся в современных реалиях.



Рекомендации:

*ОГБОУ ДПО «КОИРО»:*

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей информатики на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей информатики по основным разделам учебного предмета информатика:

- 1) Алгоритмы и элементы программирования (определение возможных результатов работы алгоритма или программы).
- 2) Решение задач, связанных с анализом графов (определение количества путей между вершинами).
- 3) Решение задач по теме «Информация и её кодирование» (дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации; единицы измерения количества информации; передача информации).

✓ Провести семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств обучения.

*Муниципальным методическим службам:*

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп

потематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, а также с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей информатики муниципалитета;

✓ развивать систему «Горизонтального обучения» на уровне муниципального образования (обучение внутри профессиональных сообществ);

✓ создание механизмов мотивации профессионального развития, которые будут стимулировать учителей к устранению профессиональных дефицитов.

*Администрации ОУ:*

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей информатики, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

✓ организовать взаимные посещения уроков учителями-предметниками.

*Учителям информатики:*

✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации по методике преподавания информатики (отдельных тем или разделов школьного курса информатики);

✓ принять участие в заседаниях РСМО по актуальным вопросам преподавания учебного предмета информатика и подготовке к ГИА;

✓ посетить уроки учителей-предметников с целью изучения методики преподавания.

## ИСТОРИЯ

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 34 учителей истории из 32 школ 14 муниципалитетов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей *-предметные*

1) знание основных фактов истории культуры;

2) знание современников исторических событий;

3) знание определенных исторических периодов и соответствующих им исторических источников.

*-методические*

1) знание типов уроков и их этапов уроков;

2) знание последовательности этапов определённых типов уроков;

3) формулирование цели урока в зависимости от планируемых результатов урока.

*-дефициты функциональной грамотности*

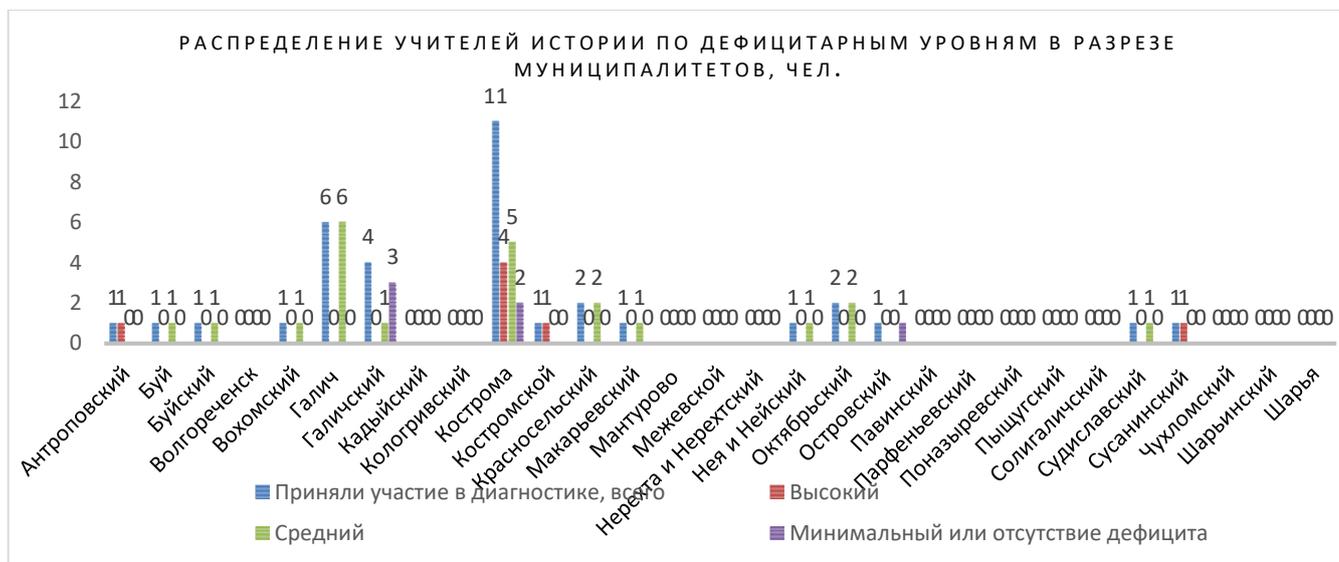
1) умение анализировать текст;

2) умение осуществить внешнюю и внутреннюю критику источника информации;

3) умение сопоставлять иллюстрации и сопроводительный текст;

4) умение формулировать выводы;

5) умение выявлять причины возникновения процессов и явлений.



### Рекомендации:

#### *ОГБОУ ДПО «КОИРО»:*

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей истории на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей истории по основным разделам учебного предмета:

— Работа с документами в сфере исторического образования (ИКС, Концепция, новые ФГОС и новые ПООП);

— Включение в курсовую подготовку тем, которые отражают сложные элементы содержания курса истории России и всеобщей истории;

— выстроить сопоставительный анализ этих курсов в соответствии с линейной системой преподавания истории;

— Акцент при проектировании урока на планируемый результат.

#### *Муниципальным методическим службам:*

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

#### *Администрации ОУ:*

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей истории, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

#### *Учителям истории*

- ✓ исключить пробелы в содержании предмета и методики преподавания.

## МАТЕМАТИКА

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 57 учителей математики из 35 школ 10 муниципалитетов, в т.ч. 8 учителей из 8 школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+) 5 муниципальных образований региона.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей математики:

-предметные

1) недостаточный уровень владения учителями материалом по планиметрии и стереометрии;

2) дефицит в смысловом чтении и умении построить математическую модель описательного процесса;

-методические

1) затруднения вызвали задания, в которых нужно было проанализировать представленную ситуацию и предложить пути ее решения (задание с развернутым ответом). Многие педагоги ограничились решением задания, то есть выполнили только часть задания, не представив методическую составляющую.



### Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей математики на основе результатов диагностики;

- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей математики по основным разделам учебного предмета математика:

- 1) геометрия в школьном курсе математики
- 2) функциональная грамотность учителя математики
- 3) вероятность и статистика

- ✓ провести ознакомление педагогов с методическими рекомендациями для организации, проведения и выполнения заданий международных исследований в области функциональной грамотности.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

#### *Администрации ОУ:*

- ✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- ✓ рекомендовать учителей математики, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- ✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

#### *Учителям математики:*

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- ✓ предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий для отработки навыка их выполнения.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 16 учителей обществознания из 14 школ 8 муниципалитетов, в т.ч. 2 учителя из 2 школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+) 2 муниципальных образований региона.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей обществознания:

#### *-предметные*

- 1) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 2) сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа;
- 3) владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

#### *-методические*

- 1) педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов;

#### *-дефициты функциональной грамотности*

- 1) умение выделять необходимую теорию для анализа экономической ситуации;
- 2) умение поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



### Рекомендации:

#### *ОГБОУ ДПО «КОИРО»:*

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей обществознания, продемонстрировавших высокий дефицитарный уровень;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей обществознания по основным разделам учебного предмета:

1) нормативные документы в сфере образования;

2) включение в курсовую подготовку тем, которые отражают сложные элементы содержания.

#### *Муниципальным методическим службам:*

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

#### *Администрации ОУ:*

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей обществознания, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

#### *Учителям обществознания:*

✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

...

## РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 85 учителей русского языка и литературы из 11 муниципалитетов, в т.ч. 18 учителей русского языка и литературы из 11 школ с низкими результатами обучения.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей русского языка и литературы:

-предметные

- 1) умение проводить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров;
- 2) умение использовать средства связи предложений в тексте (текстовая компетентность:);
- 3) умение различать орфографические нормы (слитное, раздельное, дефисное написание слов);
- 4) умение определять условие постановки тире в простом и сложном предложениях;
- 5) умение соблюдать грамматические нормы.

-методические

- 6) проектирование образовательного процесса;
- 7) использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся;
- 8) владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения.

- дефициты функциональной грамотности

- 1) умение устанавливать соответствие при наличии разного количества позиций в списках;
- 2) умение следовать инструкции;
- 3) знание тематического содержания, соответствующего заданию.



### Рекомендации:

*Муниципальным методическим службам:*

- ✓ Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки учителей русского языка, рекомендуется:
- ✓ составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);
- ✓ выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над

процессом их разработки;

✓ организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта;

✓ следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы по русскому языку и литературе для разных уровней образования;

✓ своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе» – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;

✓ участвовать в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях;

✓ знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);

✓ активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА. <http://ege.edu.ru/ru/>

#### *Администрации ОУ:*

✓ учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

✓ для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

✓ активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

✓ провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

✓ провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

✓ мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

#### *Учителям русского языка и литературы:*

✓ следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы по русскому языку и литературе для разных уровней образования;

✓ пройти обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе» – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;

✓ знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);

✓ активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА.

<http://ege.edu.ru/ru/>

## ТЕХНОЛОГИЯ

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 10 учителей технологии из 5 муниципалитетов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей технологии:

*-предметные*

1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

2) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

3) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

4) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;

5) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда

*-методические*

1) планирование и проведение занятий;

2) использование ИКТ;

3) оценка образовательных результатов обучающихся;

4) использование современных образовательных технологий.

*-дефициты функциональной грамотности:*

1) умение анализировать текст;

2) ошибки в математических расчетах;

3) умение следовать инструкции при выполнении задания и записи ответа.

### Рекомендации

*ОГБОУ ДПО «КОИРО»:*

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей технологии на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей технологии по основным разделам предметной области Технология:

— Функциональная грамотность на уроках технологии;

— Современные образовательные технологии на уроках технологии;

— Применение различного программного обеспечения на уроках технологии.

*Муниципальным методическим службам:*

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

✓ провести вебинары, обучающие семинары по вопросам использования

современных образовательных технологий на уроках технологии, вопросы формирования и оценки функциональной грамотности, по работе с банком заданий по развитию функциональной грамотности,

✓ провести мастер – классы по работе с различным программным обеспечением и разработкой уроков при помощи современных образовательных технологий, в том числе с детьми с ОВЗ.

*Администрации ОУ:*

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей технологии, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

✓ Современные подходы к преподаванию технологии в условиях обновления образования (март – апрель 2022 г)

✓ Проектирование образовательного процесса по предметной области Технология (октябрь – ноябрь 2022 г)

*Учителям технологии:*

✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

✓ участвовать в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах по технологии;

✓ представить опыт работы по внедрению примерной рабочей программы в образовательный процесс в рамках региональных вебинаров.

## **ФИЗИКА**

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 12 учителей физики из 11 школ 6 муниципалитетов, в т.ч. 2 учителя одной школы с низкими результатами обучения 1 муниципалитета.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей физики:

*-предметные*

1) перевод единиц измерения физических величин;

2) округление числового значения;

3) знание содержания физики в рамках программы среднего образования;

4) знание типов и структуры задач в курсе физики, приемов и методов их решения.

*-методические*

1) выбор способов организации учебного процесса в соответствии с планируемыми результатами.

*-функциональная грамотность*

1) умение читать текст/карту/схему/график/диаграмму /иллюстрацию;

2) умение следовать инструкции при записи ответа;

5) знание тематического содержания, соответствующего заданию;

б) использование излишнего или недостаточного количества позиций для ответа.

## Рекомендации:

### *ОГБОУ ДПО «КОИРО»:*

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей физики на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции учителей физики.

### *Муниципальным методическим службам:*

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета

### *Администрации ОУ:*

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей физики, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

### *Учителям физики:*

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета;
- ✓ пройти курсы повышения квалификации;
- ✓ повышать функциональную грамотность;
- ✓ участвовать в региональных семинарах и РСМО по физике.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 27 учителей физической культуры из 9 школ 6 муниципалитетов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей физической культуры:

*-предметные:*

- 1) знание содержания и структуры предметной области физической культуры;
- 2) знание роли и места физической культуры в формировании практической деятельности, современной техники и технологии;
- 3) конструирование рабочей программы по предмету с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона.

*-методические:*

- 1) знание и применение современных образовательных технологий;
- 2) знание методики обучения физической культуры и воспитательной работы.

- 3) знание методики обучения по разделам программы «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные игры».
- 4) обеспечение межпредметных связей по интеграции содержания учебного материала урока физической культуры с содержанием других предметов учебного плана.



#### Рекомендации:

##### *ОГБОУ ДПО «КОИРО»:*

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей физической культуры на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей физической культуры по основным разделам учебного предмета:

— методика обучения двигательных действий по основным разделам учебной программы курса физической культуры.

##### *Администрации ОУ:*

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей физической культуры, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

##### *Учителям физической культуры:*

✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

✓ активно принимать участие в работе муниципального и регионального методических объединений;

✓ осуществлять обмен опытом работы через проведение открытых уроков и мастер-классов по разделам учебной программы и внеурочной деятельности.

##### *Муниципальным методическим службам:*

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп

потематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей физической культуры муниципалитета;

✓ проводить заседания методических объединений по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения при диагностике.

## ХИМИЯ

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 16 педагогов химии из 15 образовательной организации из 6 муниципалитетов и 2 преподавателя профессиональных образовательных учреждений.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей химии:

*-предметные*

1) установление молекулярной и структурной формулы вещества  
2) правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

3) научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.

4) понятие о металлургии: общеспособы получения металлов.

5) общенаучные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).

6) химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

7) природные источники углеводов, их переработка.

8) высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации.

9) полимеры: пластмассы, волокна, каучуки.

10) электролиз расплавов и растворов. Качественные реакции неорганических веществ и ионы. Качественные реакции органических соединений.

11) характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии. Реакции окислительно-восстановительные. Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.

*-методические*

1) оценочная компетенция, поиск причины ошибки, анализ ошибок, допущенных учеником и пути их устранения

2) методический анализ педагогической ситуации и предложение ее решения (задание с развернутым ответом).

3) методика обучения химии обучающихся с особыми потребностями в образовании (ОВЗ),

4) методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

*-дефициты функциональной грамотности:*

1) умение читать текст / карту / схему / график / диаграмму / иллюстрацию.

Анализ результатов функциональной грамотности учителей химии, выполнявших задания региональной диагностики, позволяет сделать вывод:

Низкий уровень функциональной грамотности продемонстрировали 4, 2% учителей.  
 Средний уровень функциональной грамотности продемонстрировали 74,8 % учителей.  
 Высокий уровень функциональной грамотности продемонстрировали 20,5 % учителей,  
 Очень высокий уровень функциональной грамотности продемонстрировали 10,5% учителей химии.



#### Рекомендации:

##### ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей химии на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей химии по основным разделам учебного предмета Химия:

— Методика изучения основных химических процессов;

— Методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

##### Муниципальным методическим службам:

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

##### Администрации ОУ:

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям химии:

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- ✓ составить алгоритм выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
- ✓ пройти стажировку на базе ОО.

## НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 84 учителя начальных классов из 33 школ 11 муниципалитетов, в т.ч. 15 учителей начальных классов из 8 школ с низкими результатами обучения.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей начальных классов:

*-предметные*

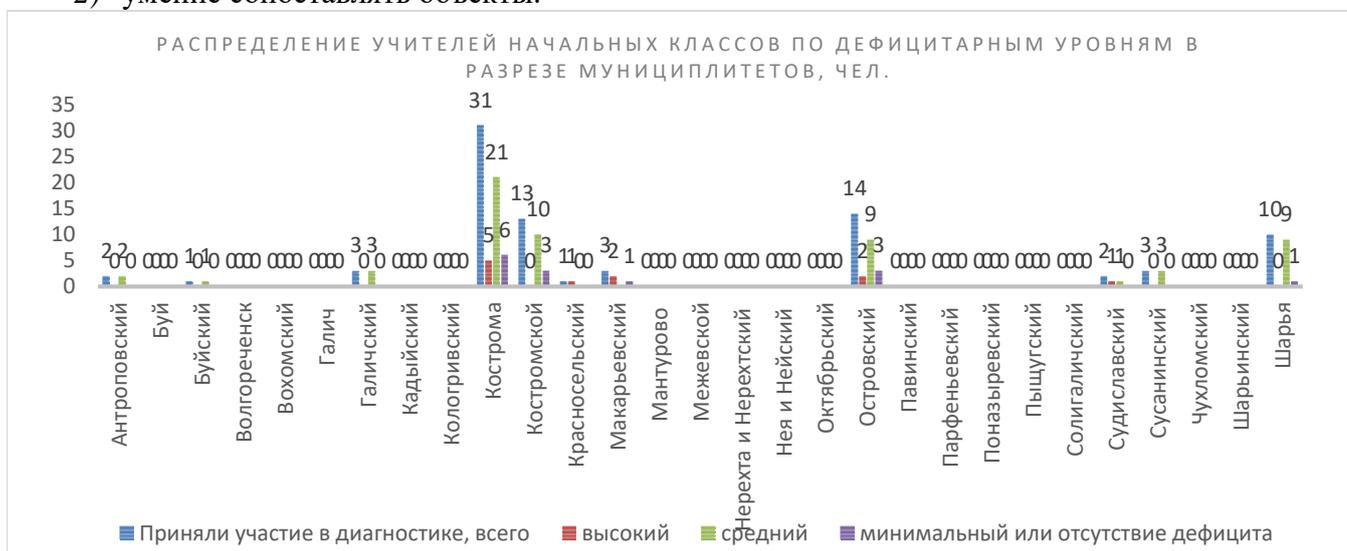
- 1) характеризовать звуки русского языка;
- 2) применять математические знания для решения учебных задач.

*-методические*

- 1) проектирование образовательного процесса;
- 2) использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся;
- 3) владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения;
- 4) владение педагогическими инструментами, направленными на формирование читательской грамотности обучающихся;
- 5) незнание современных требований к оценке достижений обучающихся;
- 6) умение организовать парную/групповую форму работы.

*-функциональная грамотность*

- 1) умение анализировать текст;
- 2) умение сопоставлять объекты.



### Рекомендации:

*Муниципальным методическим службам:*

- ✓ организовать семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.
- ✓ организовать проведение круглых столов с целью обмена опытом;
- ✓ организовать участие учителей начальных классов в практических семинарах и вебинарах:

«Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях».

*Администрации ОУ:*

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки учителей начальных классов:

- ✓ составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);
- ✓ активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- ✓ выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над процессом их разработки;
- ✓ организовать работу по взаимному посещению уроков, их анализу и самоанализу;
- ✓ своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС», «Педагогический инструментарий, направленный на формирование функциональной грамотности младших школьников» – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;
- ✓ учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планироватьхождение курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
- ✓ для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп,хождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;
- ✓ провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- ✓ мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

*Учителям начальных классов:*

- ✓ проходить курсовую подготовку по темам: «Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС», «Педагогический инструментарий, направленный на формирование функциональной грамотности младших школьников»;
- ✓ осуществлять теоретическую подготовку и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, методические дни, выступления, доклады, выставки);
- ✓ активизировать работу по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- ✓ принять участие в работе по взаимному посещению уроков, их анализу и самоанализу.

## **ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ**

В региональной диагностике предметных и методических затруднений приняли участие 11 педагогов-психологов из 4-х муниципальных образований Костромской области: 63% участников диагностики имеют минимальный уровень дефицита, 36% педагогов-

психологов имеют средний дефицитарный уровень.

Выполнение заданий диагностической работы позволил выявить уровни предметной, методической компетенции педагогов-психологов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования основных и дополнительных образовательных программ.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогов-психологов выявлены общие дефициты:

В области предметной подготовки педагогов-психологов выявлены следующие дефициты:

*-предметные*

- 1) знание основ предметов «Общая психология» и «Педагогическая психология»;
- 2) знание мотивации учебной деятельности обучающихся;
- 3) знание компонентов мотивационной пирамиды А. Маслоу;
- 4) знание типов темперамента.

*-методические*

- 1) знание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт педагога-психолога.

Рекомендации:

*ОГБОУ ДПО «КОИРО»:*

- ✓ В учебном плане КПК «Система психологического обеспечения образования в современных условиях» на 2022 год увеличить количество часов для изучения тем:
  - Профессиональный стандарт педагога-психолога в сфере образования;
  - Развитие учебной мотивации школьников.
- ✓ в 2022 году в рамках РСМО запланировать и провести семинары по темам:
  - Профессиональный стандарт педагога-психолога в сфере образования.
  - Психолого-педагогическое сопровождение учебной мотивации школьников.

*Администрации ОУ:*

- ✓ направить педагогов –психологов, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению выявленных затруднений.

### **Таблица 16. Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников дошкольных образовательных организаций**

#### **ВОСПИТАТЕЛИ**

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 94 воспитателя из 26 дошкольных образовательных учреждений 8 муниципалитетов (городские округа города Кострома, Буй, Шарья; Буйский, Костромской, Сусанинский, Судиславский, Чухломский муниципальные районы).

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали педагоги г.о.г. Кострома, Чухломского и Сусанинского муниципальных районов.

Средний (ближе к высокому) дефицитарный уровень у педагогов г.о.г. Кострома, Буйского муниципального района.

Средний (ближе к минимальному) дефицитарный уровень у педагогов г.о.г. Буй, Шарья, Судиславского муниципального района.

Минимальный уровень дефицита или его отсутствие продемонстрировали педагоги Буйского муниципального района.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты воспитателей:

-предметные:

- 1) знание предметного содержания раздела «Фонетика»;
- 2) знание в области формирования элементарных математических представлений;
- 3) знание особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;
- 4) знание современных тенденций развития дошкольного образования;
- 5) знание возрастной психологии;
- 6) умение проводить педагогическое наблюдение за развитием ребенка с фиксацией результатов.

-методические:

- 1) знание в области проектирования образовательной деятельности с точки зрения системно-деятельностного подхода;
- 2) планирование образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- 3) организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста;
- 4) знание и применение методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ;
- 5) организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.
- 6) выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

-дефициты функциональной грамотности:

- 1) умение работать с текстами документов.



Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- ✓ руководителям ДПП ПК, ориентированных на тестируемую аудиторию, скорректировать содержание программ в соответствии с выявленными дефицитами;
- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития воспитателей ДОО на

основных результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции воспитателей по дошкольной педагогике и детской психологии, а также частных методик обучения.

*Муниципальным методическим службам:*

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками воспитателей муниципалитета;

*Администрации ОУ:*

✓ направлять воспитателей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

✓ учитывать результаты диагностики при составлении планов методической работы в дошкольной образовательной организации.

*Воспитателям:*

✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку;

✓ скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).

## МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 2 музыкальных руководителя из 2 дошкольных образовательных учреждений города Костромы.

Один педагог продемонстрировала по итогам диагностики высокий дефицитарный уровень, второй педагог - средний (ближе к высокому) дефицитарный уровень.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты музыкальных руководителей:

*-предметные:*

1) содержание музыкального воспитания по возрастам.

*-методические:*

1) методика проведения музыкальных занятий;

2) отбор методов и приемов развития детей в музыкальной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;

3) организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

4) знание и применение методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательной программы по направлению «Музыкальное воспитание» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Рекомендации:

*ОГБОУ ДПО «КОИРО»:*

- ✓ руководителям ДПП ПК, ориентированных на тестируемую аудиторию, скорректировать содержание программ в соответствии с выявленными дефицитами;
- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития музыкальных руководителей ДОО на основе результатов диагностики;
- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции музыкальных руководителей по дошкольной педагогике и детской психологии, а также частных методик обучения.

*Муниципальным методическим службам:*

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками музыкальных руководителей муниципалитета;

*Администрации ОУ:*

- ✓ направлять музыкальных руководителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;
- ✓ учитывать результаты диагностики при составлении планов методической работы в дошкольной образовательной организации.

*Музыкальным руководителям:*

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку;
- ✓ скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).

## **ИНСТРУКТОРЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 3 инструктора по физкультуре и 1 педагог дополнительного образования из 3 дошкольных образовательных учреждений и 1 СОШ 2-х муниципалитетов (г.о.г. Кострома, Буйский муниципальный район).

Средний (ближе к высокому) дефицитарный уровень у педагога из Костромы.

Средний (ближе к минимальному) дефицитарный уровень у педагога из Буйского муниципального района.

Минимальный уровень дефицита продемонстрировали 2 педагога из Костромы.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты инструкторов по физической культуре:

*-предметные:*

- 1) основы медицинских знаний: анатомия и физиология детская.

Рекомендации:

*ОГБОУ ДПО «КОИРО»:*

- ✓ руководителям ДПП ПК, ориентированных на тестируемую аудиторию, скорректировать содержание программ в соответствии с выявленными дефицитами;
- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития инструкторов по физической культуре ДОО на основе результатов диагностики;
- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции инструкторов по физической культуре по дошкольной педагогике и детской психологии, а также частных методик обучения.

*Муниципальным методическим службам:*

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками инструкторов по физической культуре муниципалитета;

*Администрации ОУ:*

- ✓ направлять инструкторов по физической культуре, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;
- ✓ учитывать результаты диагностики при составлении планов методической работы в дошкольной образовательной организации.

*Инструкторам по физической культуре:*

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку;
- ✓ скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).

**Таблица 16. Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников профессиональных образовательных организаций**

**ПРЕПОДАВАТЕЛИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 10 преподавателей общеобразовательного цикла профессиональных образовательных организаций Костромской области.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицит выявлены общие дефициты преподавателей общеобразовательного цикла:



## ПРЕПОДАВАТЕЛИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 12 мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла профессиональных образовательных организаций Костромской области.

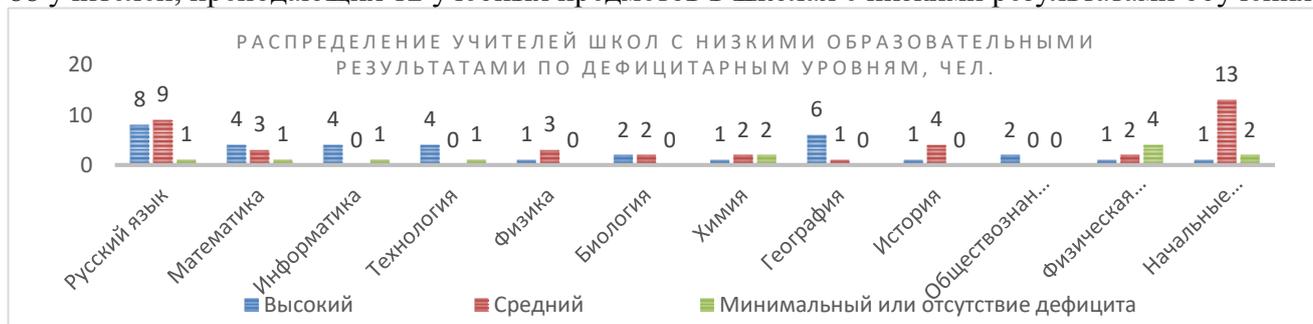
На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицит выявлены общие дефициты мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла:



**Таблица 17. Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников школ с низкими результатами обучения**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 88 учителей, преподающих 12 учебных предметов в школах с низкими результатами обучения.



Педагоги, продемонстрировавшие высокий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций, не владеют или слабо владеют следующими компетенциями (общие дефициты):

### Русский язык

#### -предметные

- 1) не сформировано умение проводить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров;
- 2) не сформирована текстовая компетентность. Средства связи предложений в тексте;
- 3) не сформировано умение различать орфографические нормы (слитное, раздельное, дефисное написание слов);
- 4) не сформировано умение соблюдать грамматические нормы.

*-методические*

- 1) проектирование образовательного процесса;
- 2) использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся;
- 3) владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения.

### Математика

*-предметные*

- 1) уметь решать задачи по стереометрии и планиметрии.

*-дефициты функциональной грамотности*

- 1) смысловое чтение и умение строить математическую модель описательного процесса.

### География

*-предметные*

- 1) знание особенностей природы отдельных регионов РФ;
- 2) знание общих природных закономерностей, закономерностей размещения хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами: незнание ведущих отраслей специализации отдельных регионов РФ, незнание ведущих факторов, определивших направление специализации регионов;
- 3) знание особенностей геологических профилей отдельных форм рельефа – отсутствие представлений об внешнем облике географических объектов и/или явлений, их размещение в пространстве.

*-методические*

- 1) умение создавать (подбирать) диагностические задания для последующей разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания школьников. Выбор способов предупреждения ошибок;
- 2) умение использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по указанным критериям;
- 3) выбор учителем методов, приемов, технологий обучения.
- 4) выбор средств обучения, в том числе средства ИКТ, необходимых для проведения урока и реализации предложенной образовательной технологии;
- 5) знание современных инклюзивных технологий обучения, умение выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.

### Информатика

*-предметные*

- 1) знаниевые дефициты (недостаточные предметные знания по теме «Алгоритмы и элементы программирования», по темам «Информация и кодирование», «Системы счисления», при выполнении заданий на анализ графов, использование языков построения запросов при поиске информации в сети Интернет);

*-методические*

- 1) умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- 2) учет индивидуальных особенностей обучающихся
- 3) затруднения в целеполагании и подборе технологий и методов обучения.

*-дефициты функциональной грамотности*

- 2) невнимательное чтение условий заданий, приводящее к неверному пониманию задания и его решению.

## Начальные классы

### *-предметные*

- 1) характеризовать звуки русского языка;
- 2) применение математических знаний для решения учебных задач;

### *-методические*

- 1) проектирование образовательного процесса;
- 2) использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

### Рекомендации для школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+:

-составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);

-выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и осуществлять контроль над процессом их разработки;

-организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта;

-рекомендовать учителям географии обучиться на курсах повышения квалификации по вопросам обеспечения современных требований к организации и методике обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

учителям географии пройти курсы повышения квалификации -«Формирование читательской грамотности на уроках географии в основной школе» (36 час.) в апреле 2022 года;

-своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе»;

-пройти курсы повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС» на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО»;

-участвовать в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях»;

-знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);

-активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА. <http://ege.edu.ru/ru/> для отработки навыка их выполнения;