

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
города Галича Костромской области

«РАССМОТРЕНО» на педагогическом совете №1 от «02» сентября 2024 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МДОУ Т.А. Салахотдинова Приказ № 73 от «02» сентября 2024 г. 
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по экологическому воспитанию детей «Юные эколята»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраста детей: 4-5 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

(октябрь 2024- май 2025)

Автор-разработчик
Царева Вера Александровна

г. Галич

2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	стр.2
Цели и задачи.....	стр.3
Принципы программы работы экологического кружка.....	стр.4
Этапы экологического воспитания по программе кружка.....	стр.5
Организация деятельности и режим экологического кружка.....	стр.6
Методы, используемые для реализации работы кружка.....	стр.6
Ожидаемый результат взаимодействия с детьми.....	стр.7
Основные требования к уровню подготовки воспитанников.....	стр.7
Взаимодействие с родителями	стр.8
Тематический план кружка.....	стр.10

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) «Юные эколята» для детей 4-5 лет, имеет естественнонаучную направленность.

- ✓ ДООП разработана в соответствии с нормативно правовыми документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629), \ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242), \ Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- ✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 города Галича Костромской области.

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда. Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни

(изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Цель программы работы кружка:

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой понимать и любить окружающий мир.

Привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы экологического кружка:

- ✓ Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе,
- ✓ умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- ✓ Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе;
- ✓ Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- ✓ Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека, воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- ✓ Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах;
- ✓ Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов;
- ✓ Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).
- ✓ Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

Принципы программы работы экологического кружка:

- ✓ Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

- ✓ Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей
- ✓ Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- ✓ Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- ✓ Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- ✓ Принцип системности. Деятельность планируется систематически, системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы.
- ✓ Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями, используя элементы классификации знаний.

Направления работы экологического кружка:

- ✓ Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- ✓ Практическое направление _ изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- ✓ Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Отличительные особенности программы:

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Этапы экологического воспитания программы :

- ✓ Интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- ✓ Участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- ✓ Общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- ✓ Выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

Организация деятельности и режим реализации программы:

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, во вторую половину дня в 15.40 – 16.00 ч., продолжительностью не более 20 минут.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- ✓ - экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ - наблюдения;
- ✓ - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- ✓ - чтение литературных произведений;
- ✓ - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- ✓ - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- ✓ - загадывание загадок;

Практические методы

- ✓ - организация продуктивной деятельности детей;
- ✓ - оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- ✓ - проведение опытов
- ✓ - изготовление с детьми наглядных пособий

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми.

- ✓ Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- ✓ Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- ✓ Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
- ✓ Владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования.
- ✓ Понимать ценность природных объектов

Основные требования к уровню подготовки воспитанников.

Дети средней группы должны знать:

- ✓ Правила поведения в природе.
- ✓ Растения и их характерные признаки.
- ✓ Основные признаки диких и домашних животных.
- ✓ Виды птиц своей местности.
- ✓ Несколько видов явлений неживой природы.

Иметь представление:

- ✓ О перелётных птицах.

- ✓ О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- ✓ Об охране природы.
- ✓ О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- ✓ О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь:

- ✓ Выполнять правила поведения на природе.
- ✓ Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- ✓ Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).
- ✓ Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы:

Основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками воспитательно - образовательного процесса через домашние задания, экскурсии, конкурсы; периодически проводить консультации, собрания.

Конкурс стенгазет «Ах это удивительное лето!»

Конкурс фотографии «Я в мире осени»

Конкурс рисунков «Берегите лесную красавицу-ёлочку»

Конкурс мини-плакатов «Бережём ресурсы нашей планеты» (вода, электричество и т.п.)

Акция «Покормите птиц зимой»

Акция «Цветы -улыбка природы» (совместное посадка цветов или деревьев (дети и родители))

В течение года запланировано оформить следующие папки-передвижки и консультации для родителей.

«Экологическое воспитание детей в семье»

«Прогулки в природу»

«Осень золотая»

«Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью»

«Витамины от А до Я»

«Расскажите детям о лекарственных растениях»

«Берегите окружающую природу», «Внимание, первоцвет»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

сентябрь

неделя	тема	программное содержание	Формы работы
1 неделя четверг	«Наш дом природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Живая – не живая» 5. Внести календарь природы.
2 неделя понедельник	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворений На тему «Осень». 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. Показ презентации 4. Работа с календарём природы.
3 неделя четверг	«Лес	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 4-5 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»
4 неделя понедельник	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные.	1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ о грибах. 3. Рисование и лепка «Грибы»

Октябрь

неделя	тема	программное содержание	Формы работы
1 неделя понедельник	«Овощи и фрукты»	Закреплять представление детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Рассказать о значении овощей и фруктов в жизни животных и человека.	1. Рассматривание иллюстраций с их изображением. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай на вкус», «Теневое лото»
2 неделя четверг	«Мусор нам не нужен»	Познакомить детей с понятием мусор; уточнить представление детей об источниках возникновения мусора; развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду	1. Беседа «От чего планета грустит, от чего радуется» 2 Д/и «Сортировка мусора»
3 неделя понедельник	«Экологические знаки»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах).	1. Рассматривание экологических знаков 2. Беседа «Что нельзя и почему»
4 неделя четверг	«Мир растений»	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по строению, запаху, окраске.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Дидактические игры: «Собери букет». «Узнай растение»

ноябрь

неделя	тема	программное содержание	Формы работы
1 неделя понедельник	Учимся любить природу, через произведения К. Паустовского	Познакомить с рассказами и сказками. Показать, что вся красота кроется в повседневности, это просто нужно уметь видеть.	1. Чтение «Заботливый цветок» 2. Беседа «Как заботиться о природе» 3. Рисование «Кипрей»
2 неделя четверг	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка»
3 неделя понедельник	«Насекомые»	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.

4 неделя четверг	«Домашние животные – друзья человека»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).	1. Беседа о домашних животных. 2. Отгадывание загадок про домашних животных. 3. Игра «Кого не стало».
---------------------	---------------------------------------	--	---

декабрь

неделя	тема	программное содержание	Формы работы
1 неделя	«Красная книга»»	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.	1 Знакомство с красной книгой 2.Д/и «Животное и его тень». 3.Рассматривание иллюстраций.
2 неделя	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Для чего растениям снег» 3. Наблюдение за деревьями.

3 неделя	«Хвойные деревья»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне. 3. Рассматривание шишек.
4 неделя	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам. 4. Д/и «Зимующие птицы»

январь

неделя	тема	программное содержание	Формы работы
1 неделя	праздники	праздники	праздники
2 неделя	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать	1. Дать определение понятию - зимние явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз»

3 неделя	«Лесные животные»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	1.Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» 2.Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)
4 неделя	«Волшебная льдинка»	Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.	1.Опыты со льдом 2.Беседа о правилах поведения на льду

февраль

неделя	тема	программное содержание	Формы работы
1 неделя	Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	1.Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус 3. Обсуждение стихотворения.

2 неделя	Наблюдения «Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) 2. Беседа о защитных свойствах снега.
3 неделя	«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы.	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого» 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»
4 неделя	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе	1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» 2. Наблюдение за ветром (использование вертушек)

март

неделя	тема	программное содержание	Формы работы
1 неделя	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны»
2 неделя	«Водоемы родного края»	Сформировать у детей представление о реке Еменке; Дать представление о водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа о водоемах. 3. Д/и «Озёра нашего края»
3 неделя	«Рыбы наших водоемов».	Расширить сведения детей о многообразии видов рыб. Воспитывать бережное отношение к обитателям рек и к природе в целом.	1. Беседа о рыбах. 2. Дидактическая игра «Что есть у рыбы».
4 неделя	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»

апрель

неделя	тема	программное содержание	Формы работы
1 неделя	«Земля - мой дом»	Дать представление о суше и водном пространстве, разнообразие рельефа земной поверхности, видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.	1. Беседа «Где я живу» 2. Игра «Кто живёт на суше, а кто в воде». 3. Беседа о звёздах 4. Рисование» Звёздное небо».
2 неделя	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход
3 неделя	«Первоцветы»	Познакомить детей с понятием первоцветы и с некоторыми их представителями: мать-и-мачеха, подснежник, крокус. Дать знания о связях в природе: бабочки пьют сладкий сок цветов не будет цветов – не будет и бабочек. Побуждать детей радоваться первым в весенним цветам – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	1. Дать понятие о красной книге. 2. Дать представление о ранних цветах – первоцветах, особенностями внешнего вида и строения

4 неделя	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц. 3. Беседа «Для чего нужен скворечник»
----------	------------------	--	--

май

неделя	тема	программное содержание	Формы работы
1 неделя	«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» Рассказ об органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно.
2 неделя	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3 .
3 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	1 Рассматривание иллюстраций 2. Беседа о правилах безопасности при грозе

4 неделя	Итоговое развлечение «В мире природы»	Развлечь детей. Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх.	Праздник
----------	--	---	----------

Используемая литература

1. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группы детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с.
4. Сборник конспектов занятий по экологическому воспитанию детей.
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
6. С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.
7. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
8. Л.П. Молодова «Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
- 9.Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д». 11. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
- 10.Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
- 11.Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д». Хрестоматия для детского сада (Стихи и рассказы о природе), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».
12. Интернет -ресурсы