



Российская Федерация  
Костромская область  
АДМИНИСТРАЦИЯ БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
157000 г. Буй Костромской обл.  
ул. 1 Мая, 35 тел 4-30-37, 4-39-76 (235) факс (49435) 4-30-37

---

## ПРИКАЗ

22 декабря 2012

№ 246

### **О выявлении, изучении, обобщении и распространении передового и инновационного педагогического опыта в сфере образования Буйского района**

На основании Положения о районном методическом кабинете Управления образованием администрации Буйского муниципального района, с целью повышения методического мастерства педагогов образовательных учреждений Буйского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о выявлении, изучении, обобщении и распространении передового и инновационного педагогического опыта в сфере образования Буйского муниципального района Костромской области (Приложение 1)
2. Утвердить состав экспертной комиссии по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового и инновационного педагогического опыта в сфере образования Буйского муниципального района Костромской области (Приложение 2)
3. Руководителю экспертной комиссии Румянцевой Л.Ю. представлять рецензию на материалы опыта.
4. Ответственность возложить на Румянцеву Л.Ю., заведующую РМК
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Начальник Управления образованием

С.В. Рублевская

<p>Рассмотрено на заседании методического совета. Протокол № 1 от «12 декабря 2011 года</p>	<p>Утверждаю. Начальник Управления образованием Буйского муниципального района Рублевская С.В. Пр. № 146 от 22 декабря 2011 года</p>
---	--

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### ***о выявлении, изучении, обобщении и распространении передового и инновационного педагогического опыта.***

#### **I. Общие положения.**

1.1. Обобщение педагогического опыта – направление методической деятельности РМК.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок выявления, изучения, обобщения и распространения передового и инновационного педагогического опыта, порядок внесения передового педагогического опыта в районную базу данных

1.3. Для обобщения выбирается опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении и воспитании.

1.4. Опыт участников экспериментальной, научно-методической работы, проектной деятельности на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения изучается и обобщается в обязательном порядке.

1.5. Авторами (претендентами на распространение) инновационного и передового опыта могут выступать:

- педагогический коллектив образовательного учреждения (ОУ),
- творческие профессиональные объединения педагогов,
- руководитель, заместитель учреждения образования,
- педагог, специалист.

1.6. Настоящее положение определяет порядок внесения передового педагогического опыта в районную базу данных.

#### **II. Цели и задачи.**

2.1. Цель создания районной базы данных передового опыта – информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования Буйского района, повышение методического мастерства педагогов образовательных учреждений Буйского района

2.2. Задачи:

- Выявлять эффективные формы, методы, приёмы, системы работы учителя, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания.
- Способствовать профессиональной самореализации педагогов
- Знакомить педагогов с опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности

- Формировать единую воспитательно-образовательную среду, направленную на развитие интеллектуальных и творческих способностей участников образовательного процесса

### **III. Направления работы:**

#### **1.1. Выявление передового и инновационного опыта.**

Выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит на уровнях:

- методического объединения
- на муниципальном уровне.

1.1.1. На уровне районного методического объединения выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит:

- в ходе отчета педагога о результатах работы над методической темой,
- в ходе представления результатов по отработке отдельных элементов педагогических и инновационных технологий,
- в ходе отчета о результатах опытно-экспериментальной работы
- по результатам мониторинга результативности педагогической деятельности
- в ходе творческого отчета педагога о результатах деятельности

1.1.2. На муниципальном уровне выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит:

- в ходе районных смотров, конкурсов («Учитель года», «Педагогический дебют», методический конкурс учителей, «Фестиваль методических идей», районный конкурс учебно-методических материалов)
- в ходе мониторинга деятельности образовательных учреждений по реализации проектов перспективного развития
- в ходе мониторинга опытно-экспериментальной, научно-методической работы педагогов школ района по реализации проектно-программных мероприятий экспериментальных площадок,
- по результатам независимой экспертизы в рамках аттестации,

#### **1.2. Изучение, экспертная оценка и обобщение передового и инновационного педагогического опыта.**

1.2.1. Основанием для изучения и обобщения инновационного и передового опыта является:

- рекомендация районного методического объединения (протокол),
- рекомендация администрации образовательного учреждения (справка по итогам деятельности, приказ),
- решение методического совета (протокол),
- приказы Управления образованием по итогам муниципальных конкурсов

1.2.2. Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта на муниципальном уровне создается экспертная комиссия из числа методистов РМК и компетентных педагогов района, при необходимости с привлечением специалистов управления образования.

1.2.3. Экспертная комиссия составляет план и осуществляет выбор оптимальных методов по изучению и обобщению инновационного и передового опыта на основании представленных претендентом результатов.

1.2.4. Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала при изучении и обобщении опыта экспертная комиссия может использовать следующие формы работы:

- фестиваль открытых уроков
- анкетирование родителей и учащихся
- тестирование учащихся, проверочные, письменные, лабораторно-практические работы,
- изучение методических продуктов (доклады, рефераты, публикации из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)
- изучение субъектных результатов для учащихся (качество знаний, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.),
- изучение субъектных результатов для учителя (приобретение новых компетенций),
- психолого-педагогические диагностики,
- анализ достигнутых педагогом результатов

1.2.5. Экспертная комиссия составляет экспертное заключение (приложение 2) по итогам изучения деятельности претендента и дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

1.2.6. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения осуществляется претендентом в соответствии с рекомендуемым экспертной комиссией перечнем в следующих формах:

- карта профессионального роста
- экспертное заключение
- описание способов и приемов, дающих положительный эффект (доклады, рефераты, статьи и др.),
- учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.,
- методические пособия и рекомендации,
- примерный план распространения опыта,

### **1.3. Продвижение и распространение инновационного и передового опыта.**

1.3.1. Продвижение инновационного и передового педагогического опыта осуществляется автором при содействии методистов РМК, руководителей районных методических объединений в следующих формах:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия
- мастер-классы

- представление общей концепции в форме краткого описания на конференциях, семинарах, заседаниях методических объединений
- публикации

1.3.2. Основанием для распространения инновационного и передового педагогического опыта является:

- заключение методического совета
- заключение экспертной комиссии

1.3.3. Распространение инновационного и передового педагогического опыта осуществляется автором в следующих формах:

- участие авторов опыта в модульных курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков,
- проведение комплекса мероприятий: лекции, семинары - практикумы, мастер-классы, консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия
- тиражирование инновационного опыта работы (сборники: системное и целостное описание опыта работы с практическими приложениями, CD – диски: разработки уроков, внеклассных мероприятий, тестовые, диагностические материалы и т.д.).

#### **IV. Заключительные положения**

4.1. Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки, куда могут входить: фотография учителя, краткая характеристика, описание системы работы или опытно-экспериментальной деятельности, характеристика опыта, конспекты открытых уроков или занятий, заключение экспертной комиссии.

4.2. Материалы по обобщению опыта педагогов хранятся в методическом кабинете, могут размещаться на сайте Управления образованием, представляться в СМИ

4.3. По результатам экспертного заключения автору педагогического опыта выдаётся «Свидетельство об обобщении и распространении педагогического опыта»

## **СОСТАВ**

***экспертной комиссии по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового и инновационного педагогического опыта в сфере образования Буйского муниципального района Костромской области***

1. Рублевская Светлана Викторовна – начальник Управления образованием администрации Буйского муниципального района.
2. Румянцева Лариса Юрьевна – заведующая районным методическим кабинетом Управления образованием
3. Казакова Елена Валентиновна – методист районного методического кабинета Управления образованием
4. Быстрова Ольга Михайловна – методист районного методического кабинета Управления образованием
5. Бровина Галина Павлиновна – руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы
6. Румянцева Татьяна Валентиновна - руководитель районного методического объединения учителей истории и обществознания
7. Маслова Елена Алексеевна – руководитель районного методического объединения учителей иностранного языка
8. Зарубина Елена Борисовна – руководитель районного методического объединения учителей математики
9. Нечаева Валентина Ивановна – руководитель районного методического объединения учителей естественного цикла
10. Кутузова Светлана Николаевна – руководитель районного методического объединения учителей физики
11. Бровин Игорь Николаевич – руководитель районного методического объединения учителей НВП, ОБЖ и технологии

### **Глоссарий.**

**Педагогический опыт** – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

**Передовой педагогический опыт** – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

**Инновационный (творческий) педагогический опыт** – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

**Новаторский педагогический опыт** – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

**Подтипы** инновационного и передового педагогического опыта:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
- по отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определенных способностей учеников, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
- по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);
- по формам организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);
- по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);
- по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
- по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модернизирующие, прорывные и др.).

**Уровень практической значимости** опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

- **Отраслевой (общепедагогический) уровень** означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом.

- *Общеметодический уровень* предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания.

- *Частнометодический уровень* характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

**Уровни педагогической идеи:**

- *Глобальный уровень новизны* - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.

- *Локальный уровень новизны* - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации.

- *Условный уровень новизны* - необычное сочетание ранее известных элементов.

- *Частный уровень новизны* - использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

**Уровни новизны инновационного и передового педагогического опыта:**

- *Уровень преобразования*, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

- *Уровень дополнения* – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания.

- *Уровень конкретизации* – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

**Обобщить** – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщить живой педагогический опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Это не прямолинейный механический акт. Процесс «опытообразования» идет одновременно в двух направлениях: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к усовершенствованию практики; и одновременно – от усовершенствованной практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи.

**Продвижение опыта работы** – комплекс мероприятий направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного и передового педагогического опыта.

**Распространение опыта работы** - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

**Мастер-класс** — урок, который проводит мастер — эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других, при этом находясь в роли ученика;



сегодня — один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

Приложение 2  
к Положению о выявлении, изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта учителей образовательных учреждений Буйского муниципального

### Экспертное заключение

I. Общие сведения			
<i>Ф.И.О. автора опыта</i>	<i>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail</i>	<i>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</i>	<i>Стаж работы в должности</i>

### Информационные характеристики опыта

Характеристики опыта	Содержание
1. Тема опыта	
2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса)	
4. Концепция изменений (способы, преимущества, новизна, ограничения, трудоемкость, риски, др.)	
5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.)	
6. Общий результат изменений	
7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)	
8. Субъектный результат для учителя (компетенции)	
9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)	
10. Публикации о представленном опыте	

### Экспертная комиссия

Ф.И.О. эксперта	Контакты (телефон, e-mail)	Подпись

Дата заполнения экспертного заключения:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ год.