

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАВРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании пед.
совета
протокол № 6
от 30 августа 2023 г

Согласовано
на заседании метод. совета
протокол № 4
от 30 августа 2023 г

Утверждено
Директор школы _____
В.С. Фомичев
приказ № 98
от 01 сентября 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора дорожного движения»**

**Возраст 12-17 лет
Срок реализации: 1 год**

д.Большой Дор
2023 г

Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее по тексту СанПиН 1.2.3685-21;
- Постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано Минюсте РФ 29 ноября 2018 г., регистрационный № 52831);
- Приказа Росстата от 13.09.2016 № 501 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- Положения о дополнительном образовании МОУ Гавриловской СОШ

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно - транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения. Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя.

Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют. К тому же, требования к качеству знаний учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах. Программа дополнительного образования детей «ЮИД» социально-гуманитарной направленности представляет собой курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в

повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача детского объединения ЮИД.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: - в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность; - формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады; - методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов; - средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
 2. Обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
 3. Ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
 2. Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.
 3. Сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.
 4. Сформировать навыки безопасного управления велосипедом.
- привить умение пользоваться общественным транспортом;

Развивающие:

1. Сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
2. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

3. Способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

1. Воспитать грамотных участников дорожного движения.
2. Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.
3. Повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения.
4. Воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
5. Воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Еще одной отличительной особенностью программы «ЮИД» является то, что она рассчитана на обучение активистов школьных отрядов ЮИД. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Адресат программы: в реализации данной образовательной программы участвуют дети от 12 до 16 лет. Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, тимуровская работа и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Срок реализации программы 1 год – 36 часов. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Количество обучающихся в группе: 8-15 человек

Программа включает следующие разделы: «Общество и автомобиль», «Организация дорожного движения», «Азбука спасения», «ЮИД – за безопасность», «Мой друг – велосипед». Нельзя забывать, что ребенок не в состоянии усвоить необходимый объем знаний и осмыслить всю полноту информации, например, об опасностях, которые подстерегают его на улице, за один раз. Поэтому весь материал каждого раздела в данной программе разбит на темы, каждой из которых отведено своё специальное место в учебно-тематическом плане. Отряд юных инспекторов движения – добровольные объединения детей в образовательных учреждениях. Деятельность отряда ЮИД направлена на

профилактику нарушений правил и формирование у сверстников уважительного отношения к нормам и правилам, действующим в сфере дорожного движения.

Программа основывается на следующих педагогических принципах: целостности – в программе соблюдены единство обучения и воспитания; компетентного подхода – развиваются ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-правовая компетенции; гуманизации – атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, учет возрастных особенностей; деятельностного подхода – любые знания приобретаются во время активной деятельности.

Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие **методы**:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.

2. Наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; экскурсии в музеи, на выставки.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоциональноценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).

5. Интерактивные методы: КВН, ролевые и деловые игры, дискуссия, круглый стол, диспут.

6. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.

7. Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;
- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;
- познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим.

Формы занятий:

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности предусмотрены и нетрадиционные:

- тренинги знакомств, общения;
- сюжетно-ролевая игра;
- игры;
- беседы;
- обсуждение работ обучающихся;
- самостоятельная работа; - работа коллективного творчества и др.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

На занятиях с обучающимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций. Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д., а под руководством руководителя отряда – со всеми участниками дорожного движения. Знания, полученные на занятиях детского объединения «ЮИД», обучающиеся – активисты отряда юных инспекторов движения применяют в школе при подготовке и проведении различных мероприятий – акций, конкурсов, выставок, встреч, экскурсий. Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога детского объединения «ЮИД» с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, воспитателями дошкольных, педагогами общеобразовательных учреждений в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ. Оценка знаний и умений обучающихся проводится на каждом занятии, в конце изучения каждой темы, а также в конце учебного года на итоговом занятии, которое включает в себя теоретические и практические задания.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная форма обучения (очная) – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

УЧЕБНЫЙ –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Пр.	
1	Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...»	1	1	0	
2	«История развития ЮИД»	4	3	1	Индивидуальная групповая/ Тест, зачёт соревнование
3	«История ГИБДД»	2	2	0	Индивидуальная групповая/ Тест, зачёт соревнование
4	«Правила дорожного движения»	10	7	3	

5	Дорожные знаки.	3	2	1	
6	«Акция - как форма профилактики ДДТТ»	4	1	3	Индивидуальная групповая/ Тест, зачёт соревнования
7	«Правила велосипедиста»	2	1	1	
8	«Повторение правил безопасности на дорогах зимой»	2	1	1	
9	«Пропаганда изучения правил дорожного движения»	2	1	1	
10	«Основы медицинских знаний»	3	1	2	
11	«Виды транспорта»	2	1	1	
12	«Проверка знаний по правилам дорожного движения»	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»				
	Итого:	36	21,5	14,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Техника безопасности 1 ч

2 «История развития ЮИД» 4 ч

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика. Работа с отрядом. Оформление стенда.

3 «История ГИБДД» 2 ч

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

4 «Правила дорожного движения» 10 ч

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения».

Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

5 «Дорожные знаки» 3 ч

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

6 «Акция - как форма профилактики ДДТТ» 4 ч

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика. Проведение акции «Письмо водителю».

7 «Правила велосипедиста» 2 ч

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой» 2ч

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения» 2 ч

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

10 «Основы медицинских знаний» 3 ч

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ наложения повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.

Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

11 «Виды транспорта» 2 ч

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения» 1 ч

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- историю развития транспорта, виды транспортных средств;
- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов по загородным дорогам и в городе;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- средства безопасности;
- принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- содержание автомобильной аптечки;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
- виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
- правила наложения жгута, жгута-закрутки;
- виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
- виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;

- признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;
- формы пропаганды безопасности дорожного движения;
- устройство велосипеда и правила его эксплуатации;
- правила езды на велосипеде.

Метапредметные:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- управлять велосипедом;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ушибе, вывихе, растяжении, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении;
- накладывать жгут, жгут-закрутку; стерильную повязку, давящую повязку;
- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей;
- частично производить разбор велосипеда (снимать руль, седло, разбирать переднее колесо, проводить операции с задним колесом, разбирать тормозную втулку, каретку, снимать цепь); находить и устранять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

Личностные:

- дисциплинированность, ответственность и организованность;
- умение и стремление прийти на помощь товарищам;
- уважение к мнению окружающих;
- умение адекватно оценивать свои достижения и радоваться успехам товарищей;
- умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: Для занятий детского объединения используется: кабинет ОБЖ, Центр детских инициатив.

- Ноутбук, проектор
- -аптечка автомобильная, перевязочные материалы;

Инвентарь и оборудование:

- настольная игра по ПДД – 1 шт.

Методический комплекс, состоящий из информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Информационные ресурсы:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»

Интернет-ресурсы:

- <http://yuid.ru/>
- <http://www.dddgazeta.ru/yuid/>
- <http://uidru.cdutt.ru/>
- <http://www.gibdd.ru/>
- <http://shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html>

Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

- Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, кроссворды.
- Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).
- Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, журналы, буклеты.
- Литературный ряд: стихи, сказки, загадки, сказки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. – 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984. – 79 с.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. – М.: Молодая гвардия, 1998 – 156 с.
8. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. – Волгоград :Аваста, 1994. – 98 с.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин – М.: Педагогика, 1975. – 80 с. 7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. – 2-ое изд., перераб. и доп. – Мн. : Народная асвета, 1986. – 88 с.

11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. – М. : Высшая школа, 1971. – 204 с.
13. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982. – 132 с.
14. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. – М. : Медицина, 1967. – 114 с.

Список литературы для обучающихся

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 – 135 с.
2. Богачек Б.И. Наш друг – велосипед. - Свердловск, 1988.
3. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов – Курган: Дамми, 2000. – 149 с.
4. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В. В. Горько. – М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. – 32с.
4. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. – Мн.: Народная асвета, 1981. – 48 с.
5. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. – 91 с. 6. Якупов, А.М.