

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГАВРИЛОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании пед. совета
протокол № 6
от 24.08 2020

Согласована
на заседании метод. совета
протокол № 6
от 24.08 2020

Утверждено
Директор школы
В.С. Фомичев
приказ № 87
от 24.08 2020 г



**Рабочая программа внеурочной деятельности
Туристско-краеведческой направленности**

«Наш край»

Возраст 7-10 лет

136 часов

Срок реализации 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой примерной программы курса «Краеведческое образование на уровне начальной школы» являются:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (2009)
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в том числе, Основная образовательная программа начального общего образования. (2015)
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» № 1576 от 31.12.2015 г.
- Концепция краеведческого образования детей и молодежи Костромской области и Региональный план мероприятий по реализации Концепции краеведческого образования детей и молодежи Костромской области на 2015-2020 годы (05.12. 2015 г. (Приказ № 1498/299/1).

Современный период в российской истории и образовании характеризуется сменой ценностных ориентиров, что сопровождается нарушением духовного единства общества, изменением жизненных приоритетов молодежи, разрушением ценностей старшего поколения, а также деформацией традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Эту проблему призвана решать новая российская общеобразовательная школа, которая должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Программа включает описания: места занятий по краеведению в образовательном процессе и в учебном плане, планируемых результатов краеведческого образования в начальной школе, перечня активных форм занятий с младшими школьниками, краткого содержания краеведческого образования и примерное тематическое планирование по каждому классу. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в рамках общего образования осуществляется осознанное восприятие и принятие обучающимися важнейших жизненных ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа; российской гражданской нации; мирового сообщества. Благоприятным периодом для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания является младший школьный возраст. В этот период вслед за усваиваемыми семейными ценностями, ребёнок способен осознанно принять традиции, ценности, особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение младший школьник может осмыслить следующие понятия: «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной край», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), в частности в основной образовательной программе, определены требования к результатам (личностным, метапредметным и предметным), представлена позиция духовнонравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Согласно ФГОС НОО, целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Среди множества определенных стандартом задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников мы выделяем такие как:

- принятие обучающимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Успешная реализация выдвинутых требований возможна при создании условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей родного края, через комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие у младших школьников гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них гордости за родное Отечество, в частности, за свою малую Родину. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним.

Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории

своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историкообществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Следовательно, младшие школьники на доступном уровне, и в деятельности должны приобщаться к краеведению, которое предполагает всестороннее изучение определенной части страны, региона, местности местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Согласно концепции, под краеведческим образованием младших школьников мы понимаем непрерывную образовательную деятельность, направленную на усвоение основ знаний о природе, истории и культуре родного края с целью формирования познавательного интереса, нравственных ценностей, гражданского поведения и ответственного отношения к социокультурной и природной среде региона, людям, населяющим его, продуктам их труда.

Краеведение в начальной школе является одним из основных источников развития учебной мотивации, обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий, как основных умений, требуемых стандартами второго поколения.

Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. Таким образом, на уровне начального образования его содержание является интегрированным.

Целью краеведческого образования на уровне начальной школы является расширение знаний ребёнка о самом себе, своей семье, об истории и культуре родного края (Костромской области, своего города или посёлка), углубление знаний о природе своего края и способах её сохранения. А также формирование комплекса универсальных учебных действий, как способов познания окружающей действительности.

Для успешной реализации поставленной цели предполагается решение следующих **задач**:

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и регионе, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание младшим школьником сопричастности к истории своего села, района, области;
- воспитание толерантности, уважения к ветеранам, ценностям народа, населяющего Костромскую область, вероисповеданиям; воспитание понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- расширение знаний о культуре, истории Костромской области и своего

населённого пункта, что способствует присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;

– изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Обязательным требованием при организации образовательной деятельности по изучению Костромского края является соблюдение следующих принципов:

- *деятельностный подход*: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно, рефлексия и самооценка результатов деятельности;
 - *системность и последовательность занятий*: обеспечение преемственности обучения;
 - *научность*: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
 - *доступность*: от простого к сложному, от неизвестного к известному; адаптированность научных понятий и терминов; учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
 - наглядность*: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
 - *активность и сознательность*: понимание учеником цели и задач; ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, учится опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
 - *принцип уважительного отношения к детскому творчеству*: представление свободы выбора, создание атмосферы доброжелательности и талантливости, оценка педагогом художественных достоинств детских работ.
- В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир — человек». В этом процессе учащийся, личность выступает как активное творческое начало, как субъект. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя, самоопределяется в системе жизненных отношений. И главным фактором развития в начальной школе является организованная учебная деятельность. По мнению А. Г. Асмолова, «процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом».
- Как известно, основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе частично-поисковой, исследовательской деятельности.
- Предлагаемые в программе занятия следует организовывать в соответствии с технологией деятельностного метода Л. Г. Петерсон или проектной технологией. Структура занятия может быть гибкой. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении познавательного процесса: подготовки ресурсов для работы, организации различных форм сотрудничества, активном участии в обсуждении результатов деятельности

учащихся с помощью наводящих вопросов, создании условий для самоконтроля и самооценки.

МЕСТО ЗАНЯТИЙ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Краеведческое образование на уровне начального общего образования предполагается организовывать в рамках внеурочной деятельности (1 занятие в неделю). Таким образом, на год планируется 36 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации точки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе наблюдения, рассуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в справочной литературе;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- преобразовывать полученную информацию, делать выводы о результате деятельности.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, в проектах, в небольших исследовательских работах;

- слушать и понимать речь других;
- понятно формулировать вопросы.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы Костромского края, символы родного города (посёлка);
- ориентироваться на карте Костромского края, называть 2-3 соседей нашего края, 2-3 национальности, населяющих наш край;
- называть 2-3 достопримечательности края, города, микрорайона, фамилии и произведения 3-5 костромских писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- по результатам наблюдений выделять особенности природных объектов Костромского края;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, на природе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и решать проектные задачи самостоятельно, во взаимодействии с другими учащимися или с помощью взрослых.

Предполагаемые формы занятий.

Предполагаются разнообразные активные формы занятий: экскурсии, викторины, заседания клубов, праздники, походы, посиделки, мастерские, встречи с известными людьми, презентации, коллективные и индивидуальные проекты...

СОДЕРЖАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Совершенствуется читательский навык учащихся и организуется работа по решению проектных задач на краеведческом материале.

Коллективное решение учащимися специальных проектных задач на географические, исторические, культурологические темы:

- «Выдающиеся (уважаемые) люди костромского края» (архитекторы, художники, писатели, учёные, труженики, спортсмены);
- «Храмы земли Костромской»;
- «Особо охраняемые территории Костромской области»;
- «Красная книга Костромского края»;
- «Народные праздники».

Организуются: посещение музеев, библиотек; встречи с творческими людьми населённого пункта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Старинные города Костромской области (Кологрив, Галич, Чухлома, Макарьев, Буй).	1
2	Купеческие и дворянские усадьбы Костромской области (усадьба Щелыково, усадебный комплекс в селе Долматово, принадлежавшего А.П. Ермолову, двухэтажные усадебные дома, которыми владели Аржениковы, Ашастины, Зотов, Горняковская, А.Н. Понизовский, А.П. Дурыгин и А. Совин.	1
3	Прогулки по городским улицам. История названий улиц и площадей города.	1
4	Храмы родного края. Первые храмы на Руси. Русский православный храм – памятник архитектуры и истории. Внешний вид православного храма.	1
5-6	Храмы земли Костромской. Успенский и Богоявленский соборы, собор в честь Живоначальной Троицы в Ипатьевском монастыре, а также посадские церкви в честь Воскресения Христова на Дебре, во имя Святого Иоанна Богослова в Богословской слободе, Ильи Пророка (придел церкви Рождества Иисуса Христа) и Спаса Преображения за Волгой, церковь Вознесения Христова в Мельничном переулке.	2
7-8	Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. Место и значение музеев, памятников в истории развития Костромы и области. (музей природы, народных промыслов «Петровская игрушка», музей льна и бересты, деревянного зодчества, ювелирного искусства, каланча и музей пожарного дела, музей «Лес-Чудодей», а также самые известные – Романовский музей и музей «Дворянское собрание»).	2
9-10	Экскурсии (виртуальные) в областные музеи. В селе Завражье мемориальный музей кинорежиссера Андрея Тарковского и философа Павла Флоренского, в селе Красное – музей ювелирного и	2

	народноприкладного искусства, в поселке Сусанино – краеведческий музей, посвященный подвигу Ивана Сусанина, Храм Воскресения - памятник архитектуры XVII века)	
11-12	Экскурсия по городу. Кострома – областной центр. Кострома – душа России. Кострома – колыбель династии Романовых. Памятники и достопримечательности города Костромы.	2
13-14	Костромские сувениры. Традиционные сувениры, костромских мастеров - льняные (скатерти, полотенца и одежда) и ювелирные изделия.	2
15	Посуда на Руси. Что такое керамика? Кто такие гончары? Русская глиняная посуда. Посуда крестьянина и знатного дворянина. Развитие художественных ремесел и промыслов. Костромская область - родина гончарного промысла – петровской глиняной игрушки. Зеленовато-бурые глиняные поделки изображают людей, животных и птиц, а свистульки (окарины) отличаются сильным, протяжным звуком.	1
16-17	Памятники на Костромской земле. В честь каких людей и событий может быть воздвигнут памятник? Памятник Ивану Сусанину – спасителю царя. Памятники в Костроме, сооруженные в честь Великой Отечественной войны. Памятники Костромского края.	2
18	Памятники природы Костромской области. Особенности рельефа Костромской области.	1
19	Особо охраняемые территории костромской области. Биосферный заповедник «Кологривский лес», «Кологривская пойма».	1
20	Полезные ископаемые и природные богатства. Водные ресурсы и растительность.	1

21	Животный мир. Красная книга Костромской области. Сумароковский заказник (Красносельский район)	1
22	История появления Костромского края. Основание города Костромы.	1
23	Обычаи русской старины. Что такое обычай? Русские обычаи, обычаи других стран. Как часто мы соблюдаем обычаи русской старины? Значение обычаев для современного человека.	1
24	В старинном доме. Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Старинные предметы, их значение для современной жизни. Применяют ли сейчас старинные предметы и где?	1
25	История родного города. Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. Роль города на рубежах страны. План и карта города. Символика. Герб родного города. Описание гербов. Чем отличается	1
26	Прогулка по старинному торговому городу. Кострома – дворянско-купеческий город. Внешний облик города. Достопримечательности и улицы Костромы. Жители города, их занятия.	1
27	Торговые ряды в Костроме. На русской ярмарке. Что такое ярмарка? Особенности русской ярмарки. Товары костромских производителей. Кострома торговая.	1
28	Традиции русского дворянства. Что такое этикет? Правила светского этикета XIX века. Балы дворян. Жилище и одежда дворян. Воспитание в дворянской семье. Дворцовые собрания.	1
29	Фольклор – духовное богатство народа. Что такое фольклор? Жанры и виды русского народного творчества.	1
30	Как сказки попали в книгу. Истоки сказок. Кто такой сказитель? Хранители сказок. Собиратели сказок.	1

31	Кострома театральная и кинематографическая. Киносъемки в Костроме.	1
32	Кострома – родина Снегурочки. Резиденция Снегурочки.	1
33	Театральные встречи. Государственный драматический театр им. Островского. Костромской областной театр кукол. На кукольном представлении.	1
34	Выдающиеся люди прославившие костромскую землю: А.Н. Островский, Е.В. Честняков, А.А. Тарковский и др.	1