

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАВРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании пед. совета
протокол № 6
от 24.08 2020г.

Согласована
на заседании метод. совета
протокол № 6
от 24.08 2020г.

Утверждено
Директор школы В.С. Фомичев
приказ № 84
от 31.08 2020г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТУРИСТКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОЯ БУЙСКАЯ ЗЕМЛЯ»**

**ВОЗРАСТ: 11-13 лет
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА**

102 ЧАСА

**Большой Дор
2020 год**

Содержание программы

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Цели программы
4. Задачи программы
5. Ожидаемые результаты
6. Реализация программы
7. «История Буйской земли с древнейших времен до начала XX века»
8. «Развитие хозяйства и культуры Буйской земли».
9. «Буйская земля в XX – начале XXI века».
10. Список литературы

Эпиграф: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».
Д.С.Лихачёв

Введение

Какая притягательная сила заключается в том, что окружает нас с детства? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с гордостью, а живя в селе, постоянно рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края. В этом выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Любовь и знания о родных местах взрослые должны передавать детям. В настоящее время в средствах массовой информации, Интернет идёт пропаганда зарубежной культуры, навязывание образа жизни, мышления, жизненных ценностей. Я с этим не согласна и считаю, что живя в России, мы должны знать свою историю, культуру и традиции. Знать, узнавать и любить свой край. И чем больше узнаем, тем больше любим!

Мама и Родина

*Мама и Родина очень похожи:
Мама красивая, Родина – тоже!
Вы присмотритесь: у мамы глаза
Цвета такого же, как небеса.
Мамины руки теплы и нежны,
Напоминают луч солнца они.
Если поёт мама песню, то ей
Вторит весёлый и звонкий ручей...
Так и должно быть: что дорого нам,
Напоминает всегда наших мам!* (Е.Стариков)

Пояснительная записка

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка это и природа, которая его окружает и семья, дом, школа, памятные места города и села, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина».

Краеведение – одно из важных средств обучения и воспитания, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Современная общеобразовательная школа вместе со всем обществом переживает период обновления. И одной из главных проблем становится нравственно-патриотическое воспитание учащихся. Важность данной проблемы отражена в законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

Образовательная программа по краеведению «Моя Буйская земля» является актуальной, так как занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и дома, в котором он живёт. Всё, вышесказанное, обусловило создание программы по краеведению «Моя Буйская земля».

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на учащихся 7 – 9 классов на 3 года обучения по 1 академическому часу в неделю. Итого 102 часа.

Образовательная программа по краеведению «Моя Буйская земля» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Буйского района, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащийся сформирует целостное представление о взаимосвязи развития отдельных населенных пунктов, частных событий и развития страны.

Данная программа должна быть интересна учащимся, которые увлекаются историей и видят в ней свое будущее призвание.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к совсем скромной истории родного села, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входил в мир краеведческой культуры, которая предполагает не только усвоение понятийного аппарата и соответствующего содержания курса умений, но и требует от учащегося соответствующего поведения по сохранению творческого подхода к позитивному использованию и преобразованию своего края.

Цели программы:

Создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Задачи программы:

социально-педагогические (формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);

обучающие (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, города, исторических личностей, связанных с историей края; изучение основ поисковой, и журналистской работы как допрофессиональная ориентация);

познавательные (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);

развивающие (развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);

мотивационные (создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине).

Программа способствует

- максимальной активизации познавательной деятельности учащихся
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы
- развитию исторического мышления

Потенциал краеведения

Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения:

История – это история людей;

Корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны;

В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

К ожидаемым результатам следует отнести:

- факт осознанного продолжения изучения истории края и истории вообще;
- высокий уровень познавательной активности;
- толерантность как приобретенный навык культуры общения и как гарантия патриотического, гражданского и интернационального самосознания.

Реализация

Для реализации намеченной цели, необходим комплексный подход к изучению своего края при введении в образовательную программу собственно краеведческого компонента. Его структура должна включать самостоятельный учебный краеведческий курс, краеведческий компонент других учебных курсов и краеведческий компонент во внеклассной работе

Между этими структурными единицами устанавливается связь по содержанию и по деятельности учащихся. Эта связь осуществляется как по горизонтали (на одном возрастном уровне между курсом, другими предметными областями и внеклассной работой), так и по вертикали (между разными возрастными ступенями).

В рамках регионального компонента других предметных областей ученики рассматривают местный материал с разных позиций, что закрепляет краеведческие знания, способствует их интеграции, содействует формированию умений, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности по изучению края.

Итогом совместной работы учителя и учеников становятся краеведческие исследования.

При определении краеведческой тематики ученических исследований необходимо учитывать, что тема:

- Должна иметь важное образовательно-воспитательное значение.
- Раскрывать взаимосвязь страны и края, помогать, глубже осмыслить общие закономерности исторического процесса.
- Способствовать раскрытию специфических особенностей исторического развития края.
- Должна быть обеспечена необходимым количеством различных источников.
- Исходить из интересов учащихся и уровня их развития.

Успех исследования определяется следующими факторами:

- учащимся создаются условия для самостоятельных, хотя и небольших, изысканий;
- организуются интересные школьные экспедиции, походы, краеведческие выставки;
- соблюдаются принципы добровольности и учёта индивидуальных интересов и способностей учащихся при определении тем исследования;
- осуществляется руководство исследованием ученика, постоянно поддерживается атмосфера поиска;
- учитель непосредственно участвует в исследовании вместе с учащимися;
- ученики должны знать и видеть, что результаты их работы бережно хранятся в школьном музее или кабинете истории и широко используются в учебно-воспитательном процессе.

В зависимости от возраста учащихся и по мере их интеллектуального роста, исследовательская работа усложняется по количеству и сложности источников, разнообразию приёмов работы, степени самостоятельности исследований.

Краеведческое образование в школе — составная часть общего (школьного и внеклассного) краеведческого образования, поэтому необходима связь школы с другими учреждениями и организациями, связь, содружество с родителями.

Возможные направления взаимодействия с социальной средой таковы:

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- участие в общероссийских, областных, городских акциях, движениях;
- использование культурного потенциала края (музеи, экскурсионные формы, театры, библиотеки);
- вовлечение в процесс краеведческого образования органов администрации (встречи, выступления представителей районной и городской администраций, молодежных движений), средств массовой информации;
- вовлечение родителей в процесс краеведческого образования детей, особенно в начальной школе (совместные классные мероприятия и занятия, выполнение творческих заданий, лекторий для родителей); особое внимание в рамках регионального компонента должно быть уделено истории своей семьи.

Краеведческий подход будет педагогически эффективен при условии:

- соответствия краеведческого материала общим методологическим задачам курса отечественной истории;
- научной достоверности;
- взаимосвязи местного и общеисторического материала;
- учёта исторически сложившихся условий развития края, его специфики;
- систематичности и планомерности в использовании;
- непосредственного участия школьников в сборе и изучении краеведческого материала с применением исследовательского метода;
- связи учебной и внеклассной историко-краеведческой работы.

Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе даст положительный эффект тогда, когда он является не только средством иллюстрации и конкретизации общеисторических событий и явлений, но и является источником получения новых знаний, расширении научного кругозора учащихся; он удобен для сравнения и сопоставления с общероссийским материалом; тесно связан с общеисторическими событиями и раскрывает специфические особенности развития края.

Содержание

7 класс. «История Буйской земли с древнейших времен до начала XX века». 1 год обучения. (34 часа)

1. Что такое краеведение? (6 часов)

Наука «история». Краеведение – раздел истории. Определение содержания нового предмета. Источники краеведения. Понятие малой и большой Родины. История семьи, школы, улицы, района, города, страны, человечества. Может быть предложено задание учащимся по составлению «семейного древа», с последующей презентацией. Проект по созданию иллюстративного текста об истории старых названий улиц города или села, составление схемы улиц последующими презентациями.

2. Общая характеристика Буйской земли (8 часов)

Рельеф местности. Реки озёра и болота. Река Кострома. Река Вёкса. Реки Тёбза и Монза. Река Письма. Свято озеро. Заселение края. Период мезолита. Эпоха неолита. Буйский край в железный век. Племена, жившие на территории современного Буйского района. Финно-угорское племя меря. Славяне на костромских землях. Их занятия, хозяйство, быт, нравы, верования, взаимоотношения с соседями. Конкурс коллажей «Самое интересное в природе Буйской земли». Работа с картой обозначение на карте основных водоёмов края.

3. Природные богатства Буйской земли. (3 часа)

Добыча железной руды в Буйском уезде. Местные болотные руды. «Железный Борок». Исследование домниц Буйского края. Способы добычи железной руды и получение железа. Солеварение в окрестностях Буя. Урочище Солонина.

4. Буйская земля со времён Ивана Грозного и до начала XX века. (11 часов)

В древние времена. Опричнина. Смутное время. Дворяне и дворянские усадьбы. Жизнь и быт дворян Корёжской волости. Усадьбы Воскресенской и Покровской волостей. Усадьбы на территории Буйского района. Усадьба Каблуково. Усадьба Толстиково. Крестьянские усадьбы уезда. Буйское земство. Выборы в земство. Председатели уездной земской управы. Посещение краеведческого музея. Написание эссе по итогам экскурсии.

5. Знаменитые земляки. (6 часов)

Ученые, путешественники, контр-адмиралы, картографы, герои войны, известные писатели и актёры, издатели, педагоги и труженики села. Дмитрий Леонтьевич Овцын и Николай Александрович Ивашинец. Николай Мартыанович Сипягин. Михаил Михайлович Нарышкин. Михаил Александрович и Павел Александрович Перелёшины. Иван Дмитриевич Сытин. Юлия Валериановна Жадовская. Иван Фёдорович и Леонид Фёдорович Правдины, Валерий Николаевич Флёров и другие. Подготовить презентации о знаменитых земляках.

8 класс. «Развитие хозяйства и культуры Буйской земли». (34 часа)

1. Административно-территориальное деление. (4 часа)

Костромские волости: Андоба, Березовец, Борок, Залесье, Корёга, Ликурга, Письма, Шачебол, Шиленга. Образование Буйского уезда в составе Костромской провинции Костромского наместничества. Административно-территориальное деление Буйского уезда по волостям. Город-крепость Буй.

2. Святые места и монастыри. (7 часов)

Железнодорожный мужской монастырь. Спасо-Преображенский Макариево-Писемский монастырь. Ферапонтов монастырь на Монзе. Действующие и восстанавливаемые церкви. Репрессии против священников. Разрушенные церкви на территории Буйского района. Экскурсия в Спасо-Преображенский Макариево-Писемский монастырь. Практическая работа запиши историю одного из храмов Буйского района. Составление карты храмов и часовен Буйской земли.

3. История народного образования. (9 часов)

Становление народного образования в Буйском уезде. Буйское уездное народное училище. Контеевское сельское приходское училище. Местные грамотеи и просветители. Пётр Еремеевич. Всеволод Николаевич Сипягин.

Школы и земство. Введение всеобщего начального образования. Утверждение проекта нормальной школьной сети по Буйскому уезду. Организация горячего питания в училищах. Состояние народного образования перед Первой мировой войной. Учебные заведения уезда, находящиеся в ведении земства и Министерства народного просвещения. Народное образование в Буйском уезде (районе) после революции. Создание новой системы народного образования. Поиски новых путей и методов обучения. Бригадно-лабораторный метод обучения. Первый Всероссийский съезд по просвещению и новая система единой школы. Переход на обязательное начальное и семилетнее образование. Ликвидация неграмотности населения в уезде после гражданской войны. Дошкольные учреждения. Учреждение яслей-приютов. Из истории образования Письменской волости.

4. Культурные и просветительские традиции. (3 часа)

Народные и публичные библиотеки. Виды земских библиотек до революции. Открытие Контеевской народной библиотеки. Организация изб-читален после революции. Традиции культуры и просвещения. Престольные праздники. Открытие учреждений культуры. Радиофикация села. Шушкодомский Дом культуры. Праздники, отмечаемые в нашей местности.

5. Здравоохранение. (3 часа)

Голод и эпидемии. Учреждение врачебной управы. Лечение народными средствами. Медицина и земство. Стационарное лечение в городе Буйе. К.К. Бродовский – земский врач. Открытие фельдшерских пунктов. Детская смертность. Причины детской

смертности. Медицинское обслуживание в начале XX века. Медицинская помощь населению после революции. Исследовательский проект «Из истории медицинского обслуживания Письменской волости».

6. Торговля, ярмарки, промышленность. (8 часов)

Крестьянские ремёсла, промыслы и отходничество. Зарождение ремёсел и промыслов в нашем крае. Гончарный промысел. Крестьянские промыслы в Буйском уезде.

Куроводство. Птицеводство. Развитие отходничества в Буйском уезде. Кирпичный и шапочный промысел. Пчеловодство и звериный промысел.

Торговля. Роль купечества в жизни края. Быт и традиции. Именитые уездные купцы.

Подготовка и презентация сообщений о купцах. Буйские ярмарки. Торговые сёла в уезде.

Основные ярмарочные товары.

Развитие промышленности. Первые промышленные предприятия уезда.

Лесное хозяйство и лесная промышленность. Крупные лесовладельцы Буйского уезда.

Развитие лесного хозяйства после революции. Лесное хозяйство уезда в годы первых пятилеток.

Пути сообщения в Буйском уезде в начале XX века. Дорожная сеть по видам покрытия.

Почтовая связь в начале XX века. Подготовка и презентация учащимися материалов о первых Буйских заводах и известных общественно-политических деятелях.

9 класс «Буйская земля в XX – начале XXI века». 34 часа

1. Буйская деревня в начале и середине XX века. (10 часов)

Крестьянские волнения в 1905-1907 годах. Организация нелегальных революционных кружков. Деревня в годы Первой мировой войны.

Установление Советской власти в Буйском уезде. Установление Советской власти в волостях Буйского уезда.

Буйский комсомол. Создание первой юношеской молодёжной организации юных коммунаров.

Национализация земли после революции. Продразвёрстка. Комитеты бедноты. Создание сельскохозяйственных коммун. Состояние сельского хозяйства уезда после гражданской войны.

Коллективизация сельского хозяйства. Виды колхозов Буйского кустового объединения.

Отношения к зажиточным крестьянам. Ликвидация кулачества. Укрепление колхозов.

Образование Буйского района и изменения в его составе. Оформление стенда «Буйский край в 30-е – 50-е годы».

2. В годы Великой Отечественной войны. (4 часа)

Буйский район для фронта и для Победы. Колхозы в годы Великой Отечественной войны и их вклад в Победу.

Война и дети. Ленинградские дети. Помощь фронту работников лесной промышленности.

Написание творческой работы «Благодаря им - мы живём».

3. Экономическое развитие Буйского края во второй половине XX века. (5 часов)

Состояние сельского хозяйства района после Великой Отечественной войны. Дорожное строительство в районе в послевоенный период. Автотранспортное обслуживание населения. Молодёжь – на подъём второй целины. Патриотический почин выпускников средних школ Костромской области «С аттестатом зрелости, с комсомольской путёвкой - на вторую целину».

Реорганизация сельскохозяйственных предприятий в 1990-х и 2000-х годах. В технологии группового сотрудничества подготовить и представить материал по одному из крупных сельскохозяйственных предприятий 60-ых – начала 80-ых годов.

4. Строительство Костромской АЭС. (2 часа)

Строительство Костромской АЭС. История посёлка Чистые Боры. Подготовка проекта и оформление стенда «История посёлка Чистые Боры в истории края в лицах».

5. Буйский район в настоящее время. (13 часов)

Население. Экономика района. Сельское хозяйство. Современная система образования в Буйском районе.

Культура. Учреждения культуры в настоящее время. Здравоохранение. Социальная защита населения. Пассажирские перевозки. Демографическая ситуация. Земляки – современники, которыми мы гордимся. Оформление стенда или газеты «Наш край сегодня».

Тематическое планирование

7 класс «История Буйской земли с древнейших времен до начала XX века». 1-й год обучения, 34 часа

№	Название	Количество часов
1	Краеведение – раздел истории	1
2	Источники краеведения	1
3	Понятие малой и большой Родины	1
4	История семьи, школы, улицы, района, города, страны, человечества.	1
5	Составлению «семейного древа», с последующей презентацией.	1
6	Проект по созданию иллюстративного текста об истории старых названий улиц города или села, составление схемы улиц с последующими презентациями.	1
7	Посещение школьного музея. «Памятники истории вокруг нас».	1
8	История села, где расположена школа. Разработка и зарисовка герба своей деревни.	1
9	Природа и климат Буйской земли. Конкурс коллажей «Самое интересное в природе Буйской земли».	1
10	Рельеф местности района	1
11	Реки, озёра и болота. Работа с картой обозначение на карте основных водоёмов края.	1
12	Заселение края	1
13	Племена, жившие на территории современного Буйского района.	1
14	Славяне на костромских землях.	1
15	Природные богатства Буйской земли	1
16	Добыча железной руды в Буйском уезде. Местные болотные руды.	1
17	Солеварение в окрестностях Буя.	1
18	В древние времена.	1
19	Опричнина и наш край.	1
20	Смутное время и наш край.	1
21	Дворяне и дворянские усадьбы. Составить рассказ на тему: «Я и моя семья живут в дворянском доме»	1
22	Жизнь и быт дворян Корёжской волости.	1
23	Крестьянские усадьбы уезда.	1
24	Усадьбы на территории Буйского района	1
25	Буйское земство.	1
26	Выборы в земство.	1
27	Председатели уездной земской управы.	1
28	Посещение краеведческого музея. Написание эссе по итогам экскурсии.	1
29	Знаменитые земляки. Ученые, путешественники, картографы,	1
30	Контр-адмиралы, герои войны,	1
31	Известные писатели и актёры,	1
32	Издатели, педагоги и труженики села.	1
33-34	Подготовить и представить презентации о знаменитых земляках	2

8 класс «Развитие хозяйства и культуры Буйской земли». 2-й год обучения, 34 часа

№	Название	Количество часов
1	Административно-территориальное деление. Костромские волости.	1
2	Образование Буйского уезда в составе Костромской провинции Костромского наместничества.	1
3	Административно-территориальное деление Буйского уезда по волостям.	1
4	Город-крепость Буй.	1
5	Святые места и монастыри. Практическая работа: Запиши историю одного из храмов Буйского района.	1
6	Железоборовский мужской монастырь.	1
7	Спасо-Преображенский Макариево-Писемский монастырь.	1
8	Ферапонтов монастырь на Монзе.	1
9-10	Действующие и восстанавливаемые церкви. Составление карты храмов и часовен Буйской земли.	2
11	Экскурсия в Спасо-Преображенский Макариево-Писемский монастырь.	1
12	Становление народного образования в Буйском уезде.	
13	История народного образования.	1
14	Местные грамотеи и просветители. Пётр Еремеевич. Всеволод Николаевич Сипягин.	1
15	Школы и земство. Введение всеобщего начального образования	1
16	Состояние народного образования перед Первой мировой войной.	1
17	Народное образование в Буйском уезде (районе) после революции.	1
18	Ликвидация неграмотности населения в уезде после гражданской войны.	1
19	Дошкольные учреждения. Учреждение яслей-приютов.	1
20	Из истории народного образования Письменской волости.	1
21	Культурные и просветительские традиции. Народные и публичные библиотеки. Виды земских библиотек до революции.	1
22	Организация изб-читален после революции.	1
23	Традиции культуры и просвещения. Престольные праздники. Открытие учреждений культуры.	1
24	Здравоохранение. Голод и эпидемии. Учреждение врачебной управы.	1
25	Медицинское обслуживание в начале XX века. Медицинская помощь населению после революции.	1
26	Из истории медицинского обслуживания Письменской волости.	1
27	Крестьянские ремёсла, промыслы и отходничество.	1
28	Торговля. Роль купечества в жизни края. Быт и традиции. Именитые уездные купцы.	1
29	Развитие промышленности. Первые промышленные предприятия уезда.	1
30	Лесное хозяйство и лесная промышленность.	1
31	Пути сообщения в Буйском уезде в начале XX века.	1
32	Почтовая связь в начале XX века.	1
33-34	Подготовка и презентация учащимися материалов о первых Буйских заводах и известных общественно-политических деятелях.	2

9 класс «Буйская земля в XX – начале XXI века». 3-й год обучения, 34 часа

№	Название	Количество часов
1	Буйская деревня в начале и середине XX века. Крестьянские волнения в 1905-1907 годах.	1
2-3	Организация нелегальных революционных кружков. Деревня в годы Первой мировой войны.	2
4	Установление Советской власти в Буйском уезде. Установление Советской власти в волостях Буйского уезда.	1
5	Буйский комсомол. Создание первой юношеской молодёжной организации юных коммунаров.	1
6-7	Национализация земли после революции. Продразвёрстка. Комитеты бедноты. Создание сельскохозяйственных коммун. Состояние сельского хозяйства уезда после гражданской войны.	2
8-9	Коллективизация сельского хозяйства. Виды колхозов Буйского кустового объединения.	2
10	Образование Буйского района и изменения в его составе. Оформление стенда «Буйский край в 30-е – 50-е годы».	1
11	Буйский район для фронта и для Победы. Колхозы в годы Великой Отечественной войны и их вклад в Победу.	1
12	Война и дети. Ленинградские дети.	1
13	Проекты по тематике «Этих дней не смолкнет слава», «Здесь тыл был фронтом».	1
14	Написание творческой работы «Благодаря ним - мы живём».	1
15	Состояние сельского хозяйства района после Великой Отечественной войны.	1
16	Дорожное строительство в районе в послевоенный период. Автотранспортное обслуживание населения.	1
17	Молодёжь – на подъём второй целины.	1
18	Реорганизация сельскохозяйственных предприятий в 1990-х и 2000-х годах.	1
19	В технологии группового сотрудничества подготовить и представить материал по одному из крупных сельскохозяйственных предприятий 60-ых – начала 80-ых годов.	1
20	Строительство Костромской АЭС.	1
21	История посёлка Чистые Боры. Подготовка проекта и оформление стенда «История посёлка Чистые Боры в истории края в лицах».	1
22	Население. Экономика района. Сельское хозяйство.	1
23	Буйский район в настоящее время. Современная система образования в Буйском районе.	1
24	Культура. Учреждения культуры в настоящее время.	1
25	Литературная жизнь Буйского края.	1
26	Здравоохранение.	1
27	Социальная защита населения.	1
28	Пассажирские перевозки	1
29	Демографическая ситуация.	1
30-31	Земляки – современники, которыми мы гордимся.	2
32	Значение выражения Н. М. Карамзина: «Россия сильна провинцией». Написание эссе.	1
33-34	Оформление стенда или газеты «Наш край сегодня».	2

Список литературы

1. Булдаков К.А. Костромской край. Учебное пособие Ярославль. 1992
2. История Костромского края XX века. Учебное пособие под редакцией В.Р.Веселова. Кострома 1997
3. Лихачёв Д.С. Любить родной край. Отечество: Краеведческий альманах М. 1990 г. Выпуск 1
4. Флёров В.Н. Город Буй земли костромской уголок, Кострома: Костромаиздат, 2010 .
5. Флёров В.Н. История Буйской земли. Очерки по истории Буйского края с древнейших времён до наших дней. Кострома, 2017.