

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области

Рассмотрено
на заседании пед. совета
протокол № 6
от 27.08 2020 г

Согласована
на заседании метод. совета
протокол № 6
от 27.08 2020 г

Утверждаю
Директор школы В.С. Фомичев
приказ № 87
от 27.08 2020 г



**Рабочая программа внеурочной деятельности
общинтеллектуальной направленности
«Родное слово»**

Возраст детей- 12-13 лет (5-6 класс)

Срок освоения-1 год

Объем-34 часа

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Составитель:
Смирнова Ирина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Д.Большой Дор
2020 год

Паспорт программы

1.	Назначение программы	Программа внеурочной деятельности
2.	Направление программы	Общеинтеллектуальная направленность
3.	Наименование программы	«Родное слово»
4.	Возраст воспитанников	12-13 лет
5.	Участники	Учащиеся 5-6 класса
6.	Наполняемость группы	Не более 12 человек.
7.	Особенности набора детей	Желание самого ребёнка
8.	Форма занятий	Групповая
9.	Срок реализации программы	1 год.
10.	Место курса в учебном плане	
	Общее количество часов в год	34 часа.
	Количество часов в неделю	1 час.
	Периодичность в неделю	1 раз.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; *владеть* монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;

- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Формы проведения занятий

• практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Содержание программы.

1. Общее языкознание Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

2. Словообразование Однокоренные слова, говорящие» приставки и суффиксы, «Ласковые» слова

5. Лексика Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.

Секреты географических названий родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, поля.)

4. Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

5. Изобразительно-выразительные средства. Эпитеты. Метафора. Олицетворение. Гипербола. Литота. Анафора. Звукопись.

6. Орфоэпия. Всегда ли мы говорим правильно? Речь и культура общения.

7. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Основные виды деятельности	План	Факт
1.	Общее языкознание	«Чудо из чудес» - родное русское слово	Вводное занятие. Игра в слова		
2.		Языкознание – удивительная наука.	Знакомство с понятием «Языкознание» и «Лингвистика»		
3.		Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	Презентация. Знакомство с возникновением устной речи.		
4.	Словообразование	Дерево из слов (однокоренные слова)	Нахождение однокоренных слов. Редактирование предложений с повторами		
5.		«Говорящие» приставки	Правильно выделять формообразующие морфемы.		
6.		«Говорящие» суффиксы.	Правильно выделять формообразующие морфемы.		
7.		«Ласковые» слова.	Работа над употреблением «вежливых, ласковых» слов		
8.	Лексика	Скороговорки	Работа над правильной дикцией.		
9.		Пословицы	Составление рассказов на основе пословиц.		
10.		Поговорки	Составление предложений с поговорками		
11.		Загадки	Составление загадок. Игра «Отгадай мою загадку»		
12.		Синонимы	Практическая работа по подбору синонимов, поиск их в		

			контексте (контекстуальные синонимы)		
13.		Омонимы	Практическая работа со словарём, отличие омонимов от многозначных слов, игровые ситуации.		
14.		Антонимы	Знакомство со словарем антонимов, игровые ситуации с антонимами.		
15.		Паронимы	Знакомство с понятием «Паронимы», практическая работа по уместному употреблению паронимов		
16.		Волшебные слова	Знакомство со значением имени, историей происхождения фамилий		
17.		Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища	Изучение правил русской орфоэпии. Игра «Правильно ли мы говорим?»		
18.		Секреты географических названий. Топонимика родного края. (Названия рек, лесов, полей)	Происхождение и жизнь топонимов нашей местности		
19.	Фразеология	Русская фразеология	Повторение материала о фразеологизмах		
20.		Виды фразеологизмов: разговорные, книжные	Знакомство с историей происхождения фразеологизмов. Изучение местных фразеологизмов.		
21.		Узнаем фразеологизмы	Игра «Узнаем фразеологизмы»		
22.	Изобразительно-выразительные средства	Меткие «озаряющие» слова (эпитеты)	Практическая работа по поиску эпитетов в тексте и составлению предложений с эпитетами.		
23.		Метафора	Практическая работа по поиску метафоры в тексте и составлению предложений с метафорой.		
24.		Олицетворение	Практическая работа по поиску олицетворения в тексте.		
25.		Гипербола	Практическая работы по поиску гиперболы в художественных текстах.		
26.		Литота	Практическая работа по поиску литоты в художественных текстах.		
27.		Анафора	Практическая работа по поиску анафоры в художественных текстах.		

28.		Звукопись	Определение звукописи в художественных текстах.		
29.	Орфоэпия	Правильно ли мы говорим? Орфоэпия	Изучение правил русской орфоэпии. Игра «Правильно ли мы говорим?»		
30.		Изучение орфоэпических норм	Работа с орфоэпическим словарем		
31.	Пунктуация	Русская пунктуация и ее нормы.	Роль знаков препинания		
32.		Обращения.	Знаки препинания в предложениях с обращениями		
33.		Вводные слова	Знаки препинания в предложениях с вводными словами		
34.		Итоговое занятие	Защита проекта		