

Рассмотрена
на заседании
педсовета
В.С.Фомичев
протокол № 6
от «30» августа 2021г

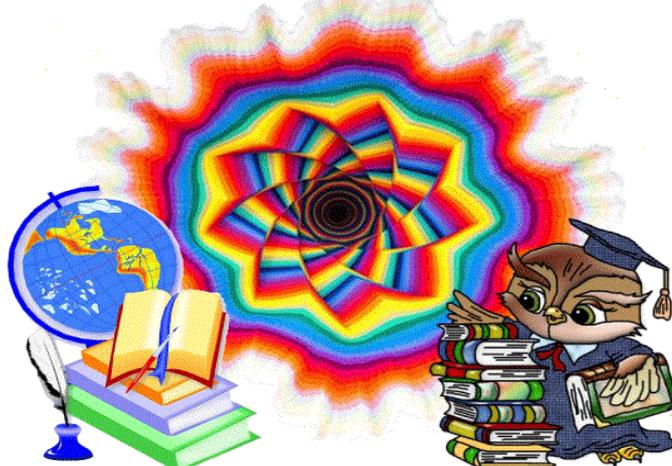
Утверждаю
Директор школы

Приказ № 72
от «31» августа 2021г

Программа воспитания

«Калейдоскоп»

КАЛЕЙДОСКОП



д.Большой Дор

2021 год

Содержание

Название раздела	Номера страниц
Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3-6
2. Цель и задачи воспитания	7-10
3. Виды, формы и содержание деятельности	10-12
3.1. Модуль «Классное руководство»	
3.2. Модуль «Школьный урок»	12-13
3.3 Модуль «Курс внеурочной деятельности»	13-15
3.4. Модуль «Работа с родителями»	15-16
3.5 Модуль «Профориентация»	16-19
3.6. Модуль «Самоуправление»	20-24
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела	24-26
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	26-27
3.9 Модуль «Экскурсии, походы»	27-28
3.10. Модуль «Школьные медиа»	28-29
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29-30
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	30-35

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения Гавриловской средней общеобразовательной школы Буйского муниципального района Костромской области разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Программы воспитания обучающихся и следующих нормативно-правовых документов:

1. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России
3. Федеральный закон от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации)
5. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4)
6. Международная конвенция «О правах ребенка»
7. «Всеобщая декларация прав человека»
8. Гражданский кодекс РФ
9. Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области
10. Концепция содействия развитию детских общественных объединений в Костромской области
11. Концепция развития дополнительного образования детей Костромской области
12. Концепция развития краеведческого образования в Костромской области
13. Стратегия интеграции образовательных организаций Костромской области
14. Устав школы

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гавриловская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области расположена по адресу: Костромская область, Буйский район, деревня Большой Дор. Численность обучающихся 33 человека, численность педагогического коллектива 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее

образование, среднее общее образование. В школе есть педагог-психолог, учитель-логопед. Работает школьная библиотека, школьный музей, новый спортивный зал, оборудованный тренажерами. Каждое лето на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Солнышко».

В здании школы работает Гавриловская сельская библиотека.

МОУ Гавриловская средняя школа-это сельская школа, удаленная от культурных центров.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

МОУ Гавриловская средняя школа- является не только образовательным, но и культурным центром деревни.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем районе, некоторые педагоги учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей сельской школы.

В нашей школе большое внимание уделяется участию в конкурсах. Учитель исполняет социальные роли тренера, преподавателя, мастера. Поэтому в школьнике ценятся способности к обучению, природные данные, усердие.

Наша программа называется «Калейдоскоп». Слово "калейдоскоп" –это прибор, в котором меняются различные картинки, узоры, которыми мы любуемся, радуемся. В нашей школе проводятся мероприятия, в которых все дети участвуют. Участие во всех мероприятиях школы доставляет детям радость, дает возможность проявить себя, т.е. поучаствовать в калейдоскопе дел, которые направлены на развитие личности ребенка. В программе «Калейдоскоп» предусмотрено разнообразие и сочетание направлений и форм деятельности, которые ведут к достижению результата.

В практике работы школы сложились взаимосвязи со следующими

социальными партнерами:

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
Сельский ДК	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Договор о взаимодействии. План совместной работы.	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях
Сельская библиотека		Договор о сотрудничестве	Кружковая работа, учебно-исследовательская деятельность
Центральная районная библиотека	Приобщение к литературе как искусству		Экскурсии в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с поэтами Буйского района
Учреждения образования г.Буй	Профориентация учащихся	Работа в рамках муниципальной программы профориентации	День открытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы.
Хозяйства: ОАО Воскресенье АГРО, «Зарница»	Профориентация учащихся Оказание помощи в проведении мероприятий	Договор о сотрудничестве	Экскурсии
Предприятия города	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности		Экскурсии

Музеи, театры г.Кострома	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора		Посещение спектаклей, выставок, экспозиций.
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей		Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
Управление по делам ГО и ЧС г. Буй	Профориентация учащихся		Уроки безопасности, беседы, лекции
Реабилитационный центр «Солнышко»	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: личностное развитие школьников, воспитание компетентного гражданина России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников определены **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе «калейдоскоп» интересных и насыщенных событий в жизни детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МОУ Гавриловской СОШ представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Школьные медиа
Работа с родителями	Экскурсии, экспедиции, походы
Профориентация	
Самоуправление	Организация предметно-эстетической среды

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МОУ Гавриловской СОШ организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в

данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В таблице представлены виды и формы работы классного руководителя школы

Вид и формы деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	
Познавательные (классный час, семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, интеллектуальный марафон)	Обогащение представления об окружающей действительности, формирование потребности в профессиональном образовании, интеллектуальное развитие
Развлекательные («День именинника», праздники)	Формирование возможности рефлексии собственного участия в жизни класса
Спортивно – оздоровительные (секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания)	Формирование ЗОЖ, силы, выносливости, пластичности и красоты человеческого тела и отношений
Коллективно-творческие дела (поход, экскурсии, труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.)	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса
Индивидуальная работа с учащимися	
Ведение «Дневника классного руководителя»	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни
Портфолио	Анализ успехов и роста обучающихся
Консультации	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе	
Консультации	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
Общественные дела	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
Коллективно-творческие дела	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
Консультации	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о деятельности Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МОУ Гавриловской СОШ воспитательного потенциала урока представлена в таблице и предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы, формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

на уроках явлений	
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МОУ Гавриловской средней школы проходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Деятельность	Курс деятельности	Содержание деятельности
Общеинтеллектуальная	«Юный исследователь» «Финансовая грамотность» «Занимательный русский язык»	Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Общекультурное	«Юный художник» «Радуга творчества» «Музыкальная шкатулка»	Создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
Духовно-нравственная	«Моя малая родина» «Наш край» «Истоки»	Направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников
Спортивно-оздоровительное	«Фитнес-детям», «Многоборье»	Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

		формирование установок на защиту слабых
Социальная	Школьный учебно-опытный участок	Направлена на воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду
	«Школа полного дня»	Направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников МОУ Гавриловской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Форм деятельности
Групповой	-общешкольный родительский комитет; - родительские гостиные; - родительские дни; -общешкольные родительские собрания; - родительский всеобуч
Индивидуальный	-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

	<p>-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>
--	--

Результативность работы с родителями: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, школьников, социума МОУ Гавриловской СОШ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, школа актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В схеме показана модель профориентационной работы МОУ Гавриловской средней школы

Координация деятельности всех участников профориентации

Обеспечение работы школьного сайта

Психологическая диагностика

Профконсультация

Сопровождение профориентации

Анализ контингента учащихся и родителей

Анализ интересов учащихся

Построение информационного поля занятости родителей



В своем опыте школа использует различные виды и формы профориентационной работы, которая представлена в таблице

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Диагностика и консультирование	Тестирование Анкетирование Ролевые и деловые игры -Тестирование -Тренинги -Беседы	Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям
Информирование	«Ярмарка профессий»	Организация в школе или посещение мероприятий вне школы, в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние
	«Дни открытых дверей»	Проведение на базе школы или учреждения профессионального образования (СУЗов и ВУЗов) спектр образовательных мероприятий с целью пропаганды обучения в отдельном СУЗе или ВУЗе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении

	«Экскурсия»	путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности
	«Предметная неделя»	включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, знакомит с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе
	«Конкурсы»	Создании ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию
Практическая деятельность	-Работа на школьном учебно-опытном участке -Практические пробы на предприятии ООО «Воскресенье АГРО»	Обретение первоначального опыта в сфере профессиональной практики

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам МОУ Гавриловской СОШ воспитывать в детях инициативность,

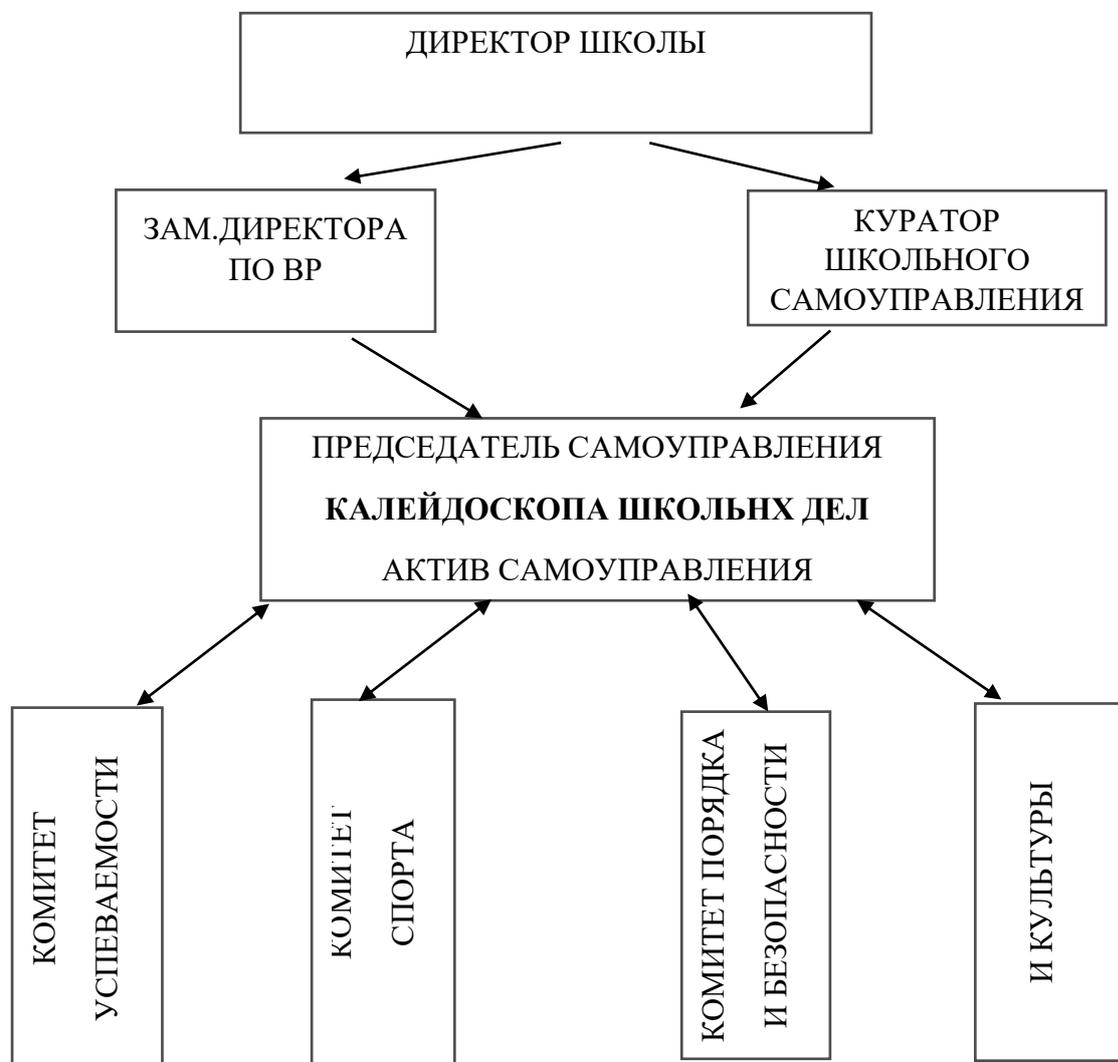
самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В ученическом Совете ежегодно проводится общешкольная конференция, на которой открытым голосованием проходят выборы председателя ученического Совета и членов Совета школы. Распределение членов ученического Совета по комитетам проходит на первом заседании, где вырабатывается и план работы на учебный год. Председатель ученического совета руководит работой старшеклассников, проводит заседания, которые собираются 1 раз в месяц. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Решения совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы. Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослого школьного сообщества «Калейдоскоп школьных дел» на различном уровне, который представлен в таблице:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<p>Деятельность детско-взрослого самоуправления реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Председатель самоуправления – осуществляет руководство детским блоком школьного самоуправления и представляет его интересы; - Совет самоуправления – включает председателя детского самоуправления, директора школы, зам.директора по ВР, куратора детского самоуправления (педагог школы), совет школы, которые решают вопросы организации жизнедеятельности школы; <p>Совет школы состоит из комитетов (успеваемости, спорта, СМИ и культур, порядка и безопасности) разрабатывает и реализует основные мероприятия, следит за успеваемостью школьников.</p>

<p>На уровне классов</p>	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - староста класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение класса поставленных задач; - сектор учебы-организует помощь в учебе; -сектор культуры-организует классные досуговые мероприятия -сектор спорта и безопасности-организует спортивные мероприятия, следит за соблюдением безопасности -сектор порядка-организует дежурство в классе
<p>На индивидуальном уровне</p>	<p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p> <p>Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности.</p>

СХЕМА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МОУ
ГАВРИЛОВСКОЙ СОШ



Основные функции членов самоуправления

Название комитета	Основные обязанности
Председатель	<ul style="list-style-type: none"> -организует стратегическое планирование деятельности школьного совета. - определяет повестку дня и председательствует на заседаниях школьного совета. - организует работу по согласованию деятельности школьного совета с администрацией школы, методическими

	<p>объединениями и другими органами, существующими в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует работу советов классов. - осуществляет контроль исполнения решений школьного совета. - оказывает помощь председателям советов классов. - проводит совещания осуществляет общий контроль работы.
Комитет успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу для помощи в учёбе; - планирует и проводит совместно с педагогами познавательные дела; - ведёт протоколы заседаний; - помогает педагогам в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад, дней самоуправления, интеллектуальных игр; - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения лучших учеников и класса школы.
Комитет СМИ и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурсов газет, рисунков; - выпуск школьной газеты, объявлений; - использование в работе компьютерной графике; - сбор материала для школьной газеты; - проведение опроса среди учащихся о прошедшем мероприятии. - планирует, организует и проводит школьные мероприятия совместно с организатором и вожатой; - организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания; - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений; - организует внеурочную жизнь младших школьников; - по мере необходимости выпускает газеты, объявления
Комитет спорта	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует дела по сохранению и преобразованию школы и школьной территории; - организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания; - ведёт учёт и разрабатывает систему

	поощрения достижений; - организует внеурочную жизнь младших школьников; - по мере необходимости выпускает газеты, объявления.
Комитет порядка и дисциплины	- организация и проведение дежурства по школе и классам; - организация благоустройства школьной территории; - проведение субботников; - организация выставок творческих работ учащихся школы; - контроль за ведением классных дневников; - соблюдение правопорядка в школе.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используется «Калейдоскоп» школьных дел, который представлен в таблице:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ВНЕШКОЛЬНОМ УРОВНЕ	
Мероприятия духовно-нравственной деятельности	Митинг 9 мая, патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату»
Мероприятия экологической направленности	Экологическая акция «Бумагу на макулатуру», посадка деревьев, субботники
Познавательная деятельность	Единый День профилактики правонарушений в школе
Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнование по волейболу между командами родителей школы и обучающимися; состязания «Зарница», «Веселые старты»

Досугово-развлекательные мероприятия	Выездные концерты в сельские клубы с выступлениями школьников в «День пожилого человека», «День защиты ребенка», «Масленица», «8 Марта», «День сельского хозяйства»
Социальное партнерство	Общешкольные родительские и ученические собрания с привлечением общественности, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы школы и деревни
НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ	
Мероприятия духовно-нравственной деятельности	День знаний Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей Смотр строя и песни Акции Уроки мужества
Мероприятия экологической направленности	Экологические субботники, благоустройство территории школы (посадка цветов, кустарников), акции
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, походы
Познавательная деятельность	День науки, предметные недели
Спортивно-оздоровительные мероприятия	День спорта Неделя спорта Декада спорта «Веселые старты» Соревнования
Досугово-развлекательные мероприятия	Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы: День Учителя День самоуправления Конкурсные программы в новогодние праздники День матери 8 Марта День защитника Отечества День Победы Выпускные вечера «Посвящение в первоклассники»

	«Посвящение в пятиклассники» «Первый звонок» «Последний звонок»
НА УРОВНЕ КЛАССА	
	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ	
	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки к ключевому делу Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ Гавриловской средней школе работают два детских общественных объединения: детское общественное движение «Дети Земли», Отряд ЮИД «Дорожный дозор».

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дети Земли» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Гавриловской средней школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с сельскими клубами и библиотеками, по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления

дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе разработана программа детского общественного движение «Дети Земли». Работа ведется согласно этой программе.

Отряд ЮИД «Дорожный дозор»

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников в возрасте 14-17 лет, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы.

Задачи отряда:

- изучать и соблюдать Правила дорожного движения;
- пропагандировать среди детей младшего возраста и сверстников правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активно участвовать в делах отряда, в обсуждении всех вопросов, относящихся к работе отряда, вносит свои предложения;
- обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения в ГИБДД г.Буя;
- принимать участие в слетах, конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

Отряд ЮИД работает по своему плану, который составляется в начале каждого учебного года. Руководитель отряда-учитель ОБЖ.

Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах МОУ Гавриловской СОШ создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти

воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений и мероприятий:

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	-Реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина», «Наш край» -Реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»
Многодневные походы, организуемые совместно с сельскими учреждениями культуры	-Летние туристические походы в сотрудничестве с сельскими библиотеками и клубами с.Лужок, д.Большой Дор, д.Куребрино
Летний оздоровительный лагерь	По программе летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»
Выездные экскурсии на предприятия, учреждения	Экскурсии в г.Буй, г.Кострома, по Буйскому району

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся МОУ Гавриловской средней школы. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Работа комитета СМИ и культуры	Комитет СМИ и культуры является освещает (через школьную газету) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления
Работа школьного медиацентра	Осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
Работа школьной интернет-группы	Поддерживает интернет-сайт школы и группу в социальных сетях

	<p>В контакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы</p>
--	---

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на школьника МОУ Гавриловской средней школы осуществляется через следующие направления и формы, представленные в таблице:

Содержание работы	Формы работы
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы) Мотивационные плакаты Оформление уголка безопасности Оформление уголка по профориентации</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического</p>	<p>Стенд «Наше творчество», «Мы рисуем» Стенд «Жизнь школы» Стенд «Гордость школы»</p>

осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных кабинетов
Благоустройство двора школы	Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

При проведении анализа воспитательной работы в МОУ Гавриловской средней школы используется следующий пакет методик:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Социальное положение образовательного учреждения	Учет особенностей образовательного учреждения Уровень удовлетворенности родителей информацией о социально - педагогических процессах в образовательном учреждении Реальное участие родителей и всех участников воспитательного процесса в формировании воспитательной программы Психологический и эмоциональный микроклимат в учительском коллективе	Социологический опрос и анкетирование Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)

<p>Уровень воспитанности детей</p>	<p>Результаты воспитанности учащихся по классам, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга) Уровень соответствия модели выпускника школы Микроклимат в ученическом коллективе, а именно взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек</p>	<p>Промежуточный мониторинг сводная таблица по классам Итог промежуточного мониторинга</p>
<p>Личностное развитие и поведение учащихся</p>	<p>Уровень нравственного, культурного развития учеников Уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. Уровень социальной зрелости ученика как планируемый результат воспитательной работы школы Наличие правонарушений, детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ИППН. Частота нарушений правил поведения, Устава школы</p>	<p>Тестирование Модели выпускников разных ступеней Мониторинг количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН</p>

<p>Удовлетворенность воспитательным процессом</p>	<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел Качество организуемой в школе внеурочной деятельности Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков Качество существующего в школе ученического самоуправления; Качество профориентационной работы школы Качество организации предметно-эстетической среды школы Качество взаимодействия школы и семей школьников</p>	<p>Анкетирование Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) Социометрия Анализ результативности воспитательной работы</p>
<p>Социальная адаптация выпускников</p>	<p>Самоопределение выпускников после школы, которое, в свою очередь, тоже свидетельствует о социальной зрелости личности Количество продолживших обучение в системе высшего, средне-специального и начального профессионального образования Количество устроившихся на работу</p>	<p>Анкетирование Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) Мониторинг</p>

	Количество выпускников, не определившихся на обучение или работу в течение первого, второго... пятого года после обучения	
--	---	--

Результаты деятельности по каждому из направлений представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности школы по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	Количество представленных результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	Число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, договора
	Рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания Прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	Наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	Количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	Число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач	Количество участников профильной	Рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

результатам диагностическ их мероприятий	диагностики исследуемому направлению	по		
---	--	----	--	--

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году. Самоанализ проводится в конце каждого учебного года. Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ Гавриловской средней школы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.