Муниципальное общеобразовательное учреждение Гавриловская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 23 октября 2020г

УТВЕРЖДАЮ.
Приказ № 112А от 23 октября 2020г.
_____ В.С. Фомичев

ПРОЕКТ

«Эффективная школа – успешный ученик»

Д. Большой Дор

2020 г

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Эффективная школа – успешный ученик»
Образовательная организация	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гавриловская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области
Руководитель ОО	Фомичев Владимир Сергеевич
Основные разработчики проекта	Педагогический коллектив
Исполнители	Участники образовательного процесса
Основная идея проекта	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
Основание разработки	• Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области» от 26 декабря 2019 г • Приказ департамента образования и науки Костромской области от 26 декабря 2019 г " 584-а . во исполнение приказа департамента и науки Костромской области от 27.03.2020 года №604 " Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях,

	путем реализациирегиональных проектов и распростанения их результатов" • Приказ Управления образованием Буйского муниципального района Костромской области от 31 августа 2020г №186 «Об утверждении перечня школ «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях"
Цель проекта	Построение модели эффективной школы, способствующей достижению успеха и получения новых возможностей развития учащихся, требующих особого педагогического внимания, их родителей и педагогов
Основные задачи проекта	1. Разработать комплекс мер по стимулированию познавательной деятельности обучающихся с разными возможностями и потребностями. 2. Повысить положительную мотивацию обучающихся к учению. 3. Сформировать школьное образовательное сообщество, включающее в себя учеников, родителей, учителей, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством. 4. Разработать систему мер по повышению родительской компетентности. 5. Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной

	компетентности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы; 6. Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся
Сроки реализации проекта	2020 – 2022 гг.
Перечень разделов проекта	Раздел 1. Паспорт проекта Раздел 2. Актуальность проекта Раздел 3. Цели, задачи, срок реализации проекта Раздел 4. Механизм реализации проекта Раздел 5. Ресурсное обеспечение проекта Раздел 6. Планируемые результаты Раздел 7. Ожидаемые эффекты Раздел 8. Возможные риски Раздел 9. Критерии оценки эффективности Раздел 10. Значимость проекта
Основные направления проекта	1. Нормативно-правовое обеспечение проекта 2. Информационное обеспечение реализации проекта 3. Программно-методическое обеспечение проекта 4. Кадровое обеспечение реализации проекта

	5. Организационное обеспечение реализации проекта 6. Материально-техническое и финансовое обеспечение проекта 7. Мониторинг реализации и эффективности проекта
Объём и источники финансирования	Финансирование проекта осуществляется за счёт средств: • Областного бюджета по отрасли «Образование» • Муниципального бюджета
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	- Усовершенствован механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, требующих особого педагогического внимания; - повышено качество образования через освоение современных педагогических технологий и систему методической работы; - повышен уровень педагогической грамотности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы; - создан банк методической помощи педагогам и классным руководителям в области владения современными методами и технологиями обучения и воспитания; - разработана система воспитательных мероприятий, направленных на повышение общей культуры обучающихся; -разработан общий план взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров, возможностей социума.

2.**Актуальность проекта**

Одной из важнейших задач современного образования в образовательной организации является качественное образование всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Таким образом, качество работы каждой школы определяется повышением результатов каждого ученика независимо от его стартовых возможностей.

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по школе в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику обучающихся, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам, ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в школе наблюдаются стабильные результаты. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» приводит к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся. Социально- экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика. Следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Проблема школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, определена в Костромской области как значимая в региональной образовательной политике.

Если школа работает в трудных социальных условиях, то она должна получать методическую, кадровую и финансовую поддержку как на уровне

муниципалитета, так и региона. К такой школе можно отнести и нашу школу.

Проведенный сравнительный анализ статистических данных исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе такие показатели, как «учащиеся с ограниченными возможностями здоровья», «учащиеся, живущие в сложных социальных условиях», «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении» ниже средних по муниципалитету и по региону.

2. По показателю «доля обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей», наоборот, ниже среднего по региону.

3. По наиболее значимому по рейтингу показателю - «учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях», наша школа незначительно превышает средние данные по региону.

4. Следующая характеристика по региональному рейтингу – доля «обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей» выше среднего показателя по муниципалитету, но ниже по области

5. Доля «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в школе ниже среднего показателя по региону

6. По индексу «сложности контингента» школа вошла в среднюю группу сложности с долей «сложных учащихся»

- Наша школа была участником программы "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в 2017-2019 гг".

В таблице приведены данные мониторинга за 2020 - год в сравнении 2017 годом по школе, муниципалитету и региону.

Характеристика	МОУ Гавриловская СОШ				***Средние данные по (доля***	***Средние данные по***
	2017 год		***2020 год***			
	Кол-во	***Доля***	Кол-во	***Доля***		

	человек	***в %***	человек	***в %***	***региону в %)***	***району (доля в %)***
Всего учащихся в школе	46	***100***	32	***100***		
В том числе:						
Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения	0	***0***	0	***0***	***1,4***	***0,76***
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 8 категорий	3	***6,5***	2	***6,4***	***6,5***	***9,86***
Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на	1	***2***	0	***0***	***2,3***	***3,34***

учете в ОПДН)						
Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, в приюте)	10	***22***	9	***28***	***16,6***	***44,01***
Учащиеся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам)	6	***13***	2	***6,2***	***7,5***	***9,1***
Учащиеся с высоким уровнем образовательных	6	***13***	5	***16***	***12,1***	***19,58***

способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах)						
Итого «сложных учащихся»	10	***22***	9	***28***	***17,6***	***26***

По результатам мониторинга видно, что у 6,4 % (2 чел) учащихся имеются ограниченные возможности здоровья. За прошедший период у нас не выявлено детей, состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН. Процент учащихся, проживающих в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей) с 22% увеличился до 28***%***. (Увеличился процент детей из малообеспеченных семей, из неполных смей, процент из неблагоприятных семей снизился). По успеваемости было 13% учащихся с низкой академической успеваемостью и 13% учащихся, имеющих высокий уровень образовательных способностей и потребностей. За 2019 -2020 уч.г. - 6.4 % и 16 % соответственно.

Анализ результатов исследования данных школы показал, что по некоторым критериям мы смогли улучшить результаты, но сложившаяся

ситуация представляется достаточно сложной. Низкие результаты качества обуславливаются рядом объективных факторов, в том числе неблагоприятной социальной обстановкой, преодолеть которые можно только совместными усилиями школы, семьи, социальных партнёров.

Из результатов анкетирования и опросов можно выделить следующие проблемные зоны:

1. В школе, как и в целом по муниципалитету, высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей.
2. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся 7-9 классов.
3. Низкий образовательный уровень родителей.
4. Отсутствие в образовательной организации четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса обусловлено удаленностью населенных пунктов, в которых проживают учащиеся и их родители, от месторасположения школы.
5. Недостаточное психологическое сопровождение учащихся, так как должность педагога- психолога введена в школе на 0,1 ставки.

Школа реализует адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, программы дошкольного образования (дошкольные группы), программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности.

В школе имеются специалисты, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса (педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог). Штатную должность педагога-психолога совмещает 1 человек, учителя-логопеда - 1 человек, прошедшие обучение по программам профессионального обучения на базе ОГБОУ ДПО КОИРО.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют учителя с дополнительным профессиональным образованием по программе «Коррекционно-развивающие обучение». Не введена в штатное расписание должность социального педагога, однако функции социального педагога возложены на

учителя, прошедшего обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации». Должности педагогов дополнительного образования совмещают педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку.

На оосновании проведенного анализа внесены корректировки в школьный проект перевода школы в эффективный режим. В проекте предусмотрено использование современных форм и направлений психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Построение модели эффективной школы, способствующей достижению успеха и получения новых возможностей развития учащихся, требующих особого педагогического внимания, их родителей и педагогов

Задачи проекта:

1. Разработать комплекс мер по стимулированию познавательной деятельности обучающихся с разными возможностями и потребностями.
2. Повысить положительную мотивацию обучающихся к учению.
3. Сформировать школьное образовательное сообщество, включающее в себя учеников, родителей, учителей, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.
4. Конкретизировать систему мер по повышению родительской компетентности.
5. Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы;

3. Механизм реализации проекта

Этапы реализации проекта

Этап	Сроки	Мероприятия	Ожидаемые результаты
I этап - **подготовительный**	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Сбор и обработка данных, диагностика и анкетирование участников образовательного процесса. Проблемный анализ результатов, разработка проекта. Разработка механизмов, обеспечивающих реализацию проекта.	Сформирована нормативно-правовая база Создан Проект Проведена диагностика Разработан инструментарий
II этап – **Основной**	2020 -2021, 2021 -2022 уч. год	Реализация запланированных нововведений, включение новых элементов в образовательную систему школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценка достигнутого.	Реализация мероприятий проекта. Совершенствование системы мониторинга. Включение родителей и социальных партнеров в реализацию мероприятий проекта

III этап – **обобщающе - аналитический**	Май-июнь 2022 г.	Анализ и оценка результатов реализации нововведений, представление итогов педагогической общественности региона (обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации и т.д.), определение перспектив дальнейшего развития.	Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами. Мониторинг. Обобщение положительного опыта. Анализ проблемы. Корректировка и определение целей и задач на перспективу.

«Дорожная карта» проекта

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат, управленческие решения
I.	**Нормативно-правовое обеспечение**			
1.1.	Разработка нормативно-правовых	Сентябрь - октябрь 2020	Администрация школы	Приказ о создании рабочей группы по

	документов, регламентирующих реализацию мероприятий проекта			разработке проекта
	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	Сентябрь 2020	Администрация школы	Создание творческой группы учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
1.2.	Педагогический совет «Проблемы повышения качества образования»	Август 2020	Администрация школы	Создание координационно-методического совета по реализации Проекта (Приложение4)
1.3.	Разработка инструментария для реализации проекта	Сентябрь - октябрь 2020	Директор школы Рабочая группа по разработке проекта	Утверждение критериев и показателей результативности реализации проекта
1.4.	Переход в эффективный режим работы	Октябрь 2020 -2022	Директор школы Рабочая группа по разработке проекта	Обеспечение учебной успешности каждого ребенка,

				независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи
1.5.	Создание межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия со школами – участниками проекта и школами – партнёрами.	Сентябрь - октябрь 2020	Районный методический кабинет Директор школы	Созданы условия для формирования межшкольного партнёрства
II.	**Информационное обеспечение реализации проекта**			
2.1.	Создание и ведение веб-ресурса на сайте школы	В течение всего периода	Директор школы Учитель информатики	Приказ о назначении ответственного за ведение ресурса
2.2.	Постоянное обновление содержания сайта	Не реже 1 раза в квартал, новостная страница по мере необходимости	Директор школы Учитель информатики	Создание информационных ресурсов
2.3.	Информировани	В течение	Рабочая группа	Включение

	е общественности о разработке и ходе реализации проекта.	всего периода	по разработке проекта	вопросов реализации проекта в повестку педсоветов, родительских собраний, совещаний руководителей ОУ, публичные отчёты
2.4.	Информировани е родительской общественности о ходе реализации проекта	В течение всего периода	Рабочая группа по разработке проекта	Размещение информации на школьных стендах, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.
2.5.	Освещение хода проекта в средствах массовой информации (газета)	В течение всего периода	Рабочая группа по разработке проекта	Обеспечение информационной открытости и прозрачности школы через школьный сайт и иную публичную отчетность
2.6.	Дистанционное консультационн о-методическое сопровождение	В течение всего периода	Директор школы Учитель информатики	Консультационн ый центр на сайте проекта

	по направлениям проекта			
III.	**Программно-методическое обеспечение реализации проекта**			
3.1.	Проект повышения эффективности работы школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях	Ноябрь 2020 г.	Директор школы Рабочая группа по разработке проекта	Презентация проекта перед Управляющим советом школы
3.2.	Внесение корректировки в программу перехода в эффективный режим работы «Эффективная школа - успешный ученик»	Сентябрь - октябрь 2020 г.	Творческая группа	Разработка программы
3.3.	Разработка Программы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Сентябрь - октябрь 2020 г.	Творческая группа	Программа (Приложение1, 2)
3.4.	Внесение корректировки в Программу работы с учениками, имеющими повышенную	Сентябрь - октябрь 2020 г.	Творческая группа	Программа (Приложение3,4)

	учебную мотивацию			
3.5.	Внесение корректировки в разработку диагностических карт «Качество результатов классных коллективов»	Октябрь 2020 г.	Творческая группа	Изучение уровня качества обучения
3.6.	Внесение корректировки в разработку диагностических карт «Педагогически е кадры. Образовательны е программы»	Октябрь 2020 г.	Творческая группа	Повышение квалификации педагогических работников
3.7	Подбор методик исследования	Октябрь 2020 г.	Творческая группа	Изучение уровня качества обучения
3.8	Разработка методических рекомендаций, инструкций	В течение всего периода	Районный методический кабинет Директор школы	Предоставление разработок методических рекомендаций, инструкций
3.9	Разработка анкет, опросников	В течение всего периода	Психолог, социальный педагог	Предоставление методических разработок анкет,

	(корректировка)			опросников
3.10	Выявление и презентация образцов педагогической практики педагогов	В течение всего периода	Районный методический кабинет Директор школы	Презентация образцов лучших практик на августовской районной педагогической конференции (секция)
3.11	Информационно-методические семинары по использованию современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий	В течение всего периода	Районный методический кабинет Зам. директора по УР, ВР	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
3.12	Корректировка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования социальной направленности	В течение всего периода	Педагоги	Распространение лучших практик
3.13	Планирование работы с	В течение всего	Зам. директора по ВР	Отбор эффективных

	родителями.	периода		методик работы с родителями. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)
IV.	**Кадровое обеспечение**			
4.1.	Повышение квалификации педагогов школы	В течение всего периода	Районный методический кабинет Директор школы	Обеспечение условий для обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Разработка плана повышения квалификации
4.2.	Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов	Октябрь 2020г.	Районный методический кабинет Зам. директора по УВР	Создание условий для профессионального общения педагогов школ
4.3.	Сопровождение профессионального развития педагогов	В течение всего периода	РМК Управления образованием Директор школы	Разработка комплекс мер, направленных на профессиональный рост педагогов

4.4.	Тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	Август 2020 г.	Психолог, Директор школы	Методические рекомендации психолога по профилактике профессионального выгорания
4.5.	Посещение тренингов по формированию мотивации на развитие учителями школы.	В течение всего периода	Психолог, Директор школы	Методические рекомендации психолога по формированию мотивации на развитие.
V.	**Организационное обеспечение реализации проекта**			
5.1.	Формирование рабочей группы по реализации проекта на уровне школы	Июль – август 2020г.	Администрация школы	Формирование рабочей группы по реализации проекта на уровне школы
5.2.	Установочный семинар «Эффективная школа: эффективный учитель, эффективный ученик	Июнь 2020 г.	Региональный координатор, муниципальные координаторы	Участие педагогов школы в установочном семинаре
5.3.	Создание координационно-методического	Сентябрь 2020	Администрация школы	Создание координационно-методического

	совета по реализации Проекта			совета по реализации Проекта
5.4.	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями – участниками проекта ШНОР	По плану в течение всего периода	РМК Директор школы	Организация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по выходу в эффективный режим работы
5.5.	Участие школьных команд в работе стажировочной площадки на базе школы - лидера	В течение всего периода, по отдельному плану	РМК	Развитие сетевого партнерства
5.6.	Участие в инновационном проекте "Тьюторский центр"Успешная сельская школа"	2020-2022	Управление образованием, РМК, МОУ СОШ №1 им.И. Нечаева г.п.п.Чистые Боры	Модель тьюторского сопровождения профессионального развития
5.7.	Мониторинг профессиональных	Август-сентябрь	РМК Директор школы	Аналитическая справка по

	затруднений педагогов, выявление аспектов педагогического процесса, по которым нужна методическая поддержка	2020		итогам мониторинга, определение алгоритма действий
5.8	Организация совместной внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся	В течение периода	Зам директора по ВР	Повышение мотивации родителей
5.9	Организация родительского лектория по вопросам итоговой аттестации	В течение периода	Зам директора по УР	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей
5.10	Сбор данных о состоянии качества знаний, обучающихся 1-4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных.	Август 2020 г	Зам директора по УР	Формирование базы
5.11	Изучение	Сентябрь	Учителя-	-Прогноз на

	затруднений, обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе с 1-ого уровня на 2-ой уровень обучения 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой	2020г.	предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	дальнейшую деятельность, обеспечивающую положительную динамику качества знаний -Адаптация пятиклассников к новой среде обучения -Вхождение в новое образовательное пространство -Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» -Успешная сдача экзаменов -Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. -Повышение уровня обученности

	мотивации 9 классы - организация планомерной подготовки к экзаменам: консультации, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам Индивидуальная работа с обучающимися			
5.12	Рубежный контроль	Декабрь 2021 г.	Администрация	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающую положительную

				динамику качества знаний.
5.13	Родительское собрание «Подведение итогов обучения за учебный год»	Май 2021г., Май 2022г.	Зам директора по ВР	Анализ удовлетворенности потребителей
5.14	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по учебным предметам	Сентябрь 2020г., Сентябрь 2021 г.	Зам. директора по УР	Повышение мотивации обучения
5.15	Функционирование школьного профессионального сообщества, овладение новыми педагогическими технологиями	В течение всего периода	Администрация	Повышение профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала педагогов
5.16	Конкретизировать индивидуальную работу с родителями слабоуспевающих обучающихся. Внести корректировку в программу	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель логопед	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов

	помощи родителям			
5.17	Проведение методических дней	В течение всего периода	Зам. директора по УР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.18	Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся	В течение всего периода	Педагог-психолог, учитель-логопед	-Выработка рекомендаций родителям -Разработка адресных рекомендаций для учащихся, родителей, педагогов
5.19	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	Сентябрь 2020г.	Администрация	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
5.20	Проведение конференций «Повышение уровня образования в школе,	В течение всего периода	Администрация	Анализ Проекта, программ

	находящейся в сложном социальном контексте». «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из напрвлений социализации обучающихся»			
5.21	Проведение семинара-практикума	Март 2021, Март	Педагог-психолог, классный	Повышение профессиональных компетенций

	«Психологическое сопровождения по подготовке к ОГЭ»	2022гг.	руководитель	
5.22	Участие в работе районных МО, мастер-классах педагогов по применению современных технологий в образовательном процессе	В течение всего периода	РМК Управления образованием Директор школы	Эффективное использование современных образовательных в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения
5.23	Участие в единых методических днях на базе школ – участников проекта	В течение всего периода	РМК Управления образованием Директор школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.24	Проведение консультаций по разработке программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	В течение всего периода	РМК Завуч по ВР	Проведение экспертиз программ Методические рекомендации по разработке программ Отбор эффективных

	социальной направленности			программ, распространение лучших практик
5.25	Заседания рабочей группы по разработке и реализации проекта	Не реже 1 раза в квартал (внеочередные - при необходимости)	РМК Директор школы	Анализ хода реализации проекта, корректировка «дорожной карты»
5.26	Проведение районного методического объединения на базе Гавриловской средней школы «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации». «Алгоритм педагогической помощи учащимся с заниженной мотивацией к учению»	2022г.	РМК Директор школы	Обобщение опыта

VI.	**Материально - техническое и финансовое обеспечение**			
6.1.	Формирование инфраструктуры поддержки школы в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы	В течение всего периода	Администрация Буйского муниципального района Управление образованием Администрация школы	Сформирована инфраструктура поддержки школы в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы.
6.2.	Выявление источников дополнительного финансирования	В течение всего периода	Администрация Буйского муниципального района Управление образованием Администрация школы	Разработаны механизмы финансового обеспечения программ перехода школ в эффективный режим работы (в том числе финансирования дополнительных штатных единиц)
6.3.	Внесение изменений в систему оплаты труда в части формирования стимулирующих выплат	Ежеквартально в течение всего периода	Управление образованием Директор школы	Созданы условия для материального стимулирования педагогов Укрепление кадрового

				состава школ мер ами социальной поддержки и совершенствован ия механизма поощрения и стимулирования труда работников школы
VII.	**Мониторинг реализации и эффективности проекта**			
7.1.	Организация и проведение мониторинга качества результатов обучения	В течение всего периода	Администрация школы	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов, представление их в виде аналитических справок, донесение информации о результатах до общественности (включение вопросов результатов мониторингов в повестки педагогических советов,
7.2.	Проведение мониторинга качества преподавания	В течение всего периода	Администрация школы	
7.3.	Проведение мониторинга изменений школьной инфраструктуры	В течение всего периода	Администрация школы	

				заседаний общественного совета
7.4.	Проведение самодиагностики и оценки результативности реализации программ улучшений, в т.ч. по показателям динамики характеристик контингента, кадровых, образовательных и материальных ресурсов школы	Входной, промежуточный, итоговый	Администрация школы	Мониторинги, обмен опытом.
7.5	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительского собрания, анкетирование родителей, обучающихся	Сентябрь - ноябрь 2020 г.		Формирование базы. Создание школьного сообщества

7.6	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2020-2021 уч. год, 2021-2022 уч. год	Сентябрь 2020	Администрация школы	Изучение классных коллективов для повышения качества обученности
7.7	Проведение мониторинговых исследований педагогов	Сентябрь - октябрь 2020г	Администрация школы	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ.
7.8	Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	Май, июнь 2021г., 2022 г.	Администрация школы	Прогноз на дальнейшую деятельность.
7.9	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	В течение года	Зам. директора по УР	100% успеваемость обучающихся. 100% результат государственной итоговой аттестации.

4. Ресурсное обеспечение проекта

		Ресурсы	Примечания
1	Организационные ресурсы	Служба примирения ПМПк Управляющий совет Совет самоуправления Социальные партнеры	
2	Нормативно- правовые	Приказы, локальные акты	
3	Материально-технические	Учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, пришкольный участок, спортивные площадки.	
4	Финансово - экономические	Бюджетные средства Внебюджетные средства	
5	Кадровые	Администрация Учителя – предметники Классные руководители	

		Учитель-логопед Педагог – психолог Педагог – библиотекарь Педагоги дополнительного образования Социальный педагог	
6	Информационно - методические	Сайт школы План методической работы Индивидуальные планы самообразования учителей	

Социальные партнеры

1. Государственное казённое учреждение «Областной реабилитационный Центр для детей и подростков» с ограниченными возможностями «Лесная сказка»
2. Областное государственное казённое учреждение «Буйский социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Солнышко»
3. Областное государственное казённое учреждение «Буйский социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Надежда»
4. Областное государственное казённое учреждение «Центр занятости населения по Буйскому району»
5. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Буйского Муниципального района Костромской области
6. Межрайонный территориальный отдел социальной защиты населения, опеки и попечительства №1

7. МО МВД России «Буйский»
8. Областное государственное казённое учреждение «КЦСОН» по г. Буй и Буйскому району
9. ОГБУЗ Буйская ЦРБ Гавриловская сельская врачебная амбулатория
10. Государственное казённое учреждение дополнительного образования Костромской области «Центр «Одарённые школьники»
11. Государственное казённое учреждение дополнительного образования Костромской области «Планетарий»
12. Областное государственное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр «Следово» имени Ю. П. Карвацкого Костромской области
13. Спортивная школа п.г.т. Чистые Боры.
14. Школа № 1 г.Буй

5. Планируемые результаты

- Усовершенствован механизм индивидуальногосопровождения и поддержки обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- повышено качество образования через освоение современных педагогических технологий и систему методической работы;
- повышен уровень педагогической грамотности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы;
- создан банк методической помощи педагогам и классным руководителям в области владения современными методами и технологиями обучения и воспитания;
- разработана система воспитательных мероприятий, направленных на повышение общей культуры обучающихся;
-разработан общий план взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров, возможностей социума

6. Ожидаемые эффекты

1. Трансляция опыта работы школы по переводу её в эффективный режим.

2. Возможность преобразования Проекта в Программу развития школы на **2022-2025гг.**
3. Достижения Проекта и приобретенный опыт могут быть повторены и модернизированы в следующих классах школы.

Социальный эффект от реализации проекта

Для образовательной организации	Создание комфортной образовательной среды школы. Развитие социального партнерства с целью оптимизации образовательного пространства школы. Развитие службы психолого – педагогического, социального, логопедического сопровождения и службы здоровья.
Для родителей	Психолого – педагогическое сопровождение. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Увеличение числа родителей, участвующих во внеурочной деятельности.
Для учащихся	Обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи. Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Увеличение числа учащихся, ведущих здоровый образ жизни. Увеличение к концу реализации Проекта числа детей, охваченных организованным общественно-значимым делом. Организованный досуг в каникулярное время.
Для педагогов	Получение положительного инновационного опыта, подлежащего передаче ОО района.

	Стимулирование к разработке и внедрению новых продуктивных технологий, приёмов и способов взаимодействия с обучающимися. Усиление мотивации к повышению квалификации через полученный гарантированный результат обучения.
Для государства	Создание оптимальных условий для реализации государственной политики в сфере образования. Школа- социокультурный центр села.

7. Возможные риски

Действия с учётом рисков и ресурсов

Проект ограничен по времени, ресурсам, поэтому неизбежно что-то остается за рамками видения и влияния в проекте, как точки роста, так и проблемные точки.

Для определения рисков и ограничений использовались следующие методы: мозговой штурм; обсуждения; анализ предположений. Для управления рисками проекта были определены воздействия по снижению каждого риска, которые представлены в таблице.

Риски реализации проекта

Риски	Минимизация рисков
Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения проекта, сбои в сетевой коммуникации) Старение материальной базы и программного обеспечения ОУ	Оснащение школы современным оборудованием, использование свободно распространяемого программного обеспечения

Недостаточный опыт работы учителей с использованием компьютерных технологий	Повышение ИКТ-компетентности учителей
Направленность некоторых педагогов на традиционные формы организации деятельности. Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары, поощрение тех учителей, которые внедряют инновации.
Неготовность родительской общественности к принятию объективных результатов оценки качества образования своих детей.	Создание механизмов доведения информации до потребителя образовательной услуги.
Риск неадекватной реакции на информацию в виртуальной среде, риск того, что (по ошибке) будет опубликована информация, не предназначенная для открытого доступа.	Ведение диалога не на общедоступных, а на специализированных ресурсах, таких, как «Сетевой город».
Не все родители имеют в домашнем пользовании персональный компьютер, Интернет.	Использование бумажной версии дневника для связи с родителями.

8. Критерии оценки эффективности Проекта

Показатели	Индикаторы
Уровень достижений обучающихся	Процент успеваемости. Процент качества обученности. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

	Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность. Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.
Уровень мастерства учителей	Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания. Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ. Процент учителей, имеющих квалификационную категорию. Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
Качество управления системой образования в школе	Степень координации положений Проекта с мероприятиями годового плана работы школы. Степень соответствия тематики педагогических советов теме Проекта. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям. Количество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Проекта.

Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность	Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями. Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы. Процент посещаемости родительских собраний в классах. Количество посетителей сайта школы.

9. Значимость проекта

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам психолого-педагогического сопровождения.
2. Включение родителей в широкий спектр социальных отношений.
3. Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки обучающихся группы «сложного социального контекста».

Перспективы реализации Проекта

В результате реализации мероприятий Проекта предполагается обеспечить следующие долгосрочные показатели:

На муниципальном уровне:

— повышение конкурентоспособности Школы, обусловленное повышением качества образовательных услуг, более полным удовлетворением социальных потребностей заказчика и социума;

— развитие безопасного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательного процесса;

— модернизация инфраструктуры образовательного процесса.

В сфере социальной привлекательности Школы:

— расширение возможностей самореализации и социализации обучающихся и их родителей (представителей), представителей социума;

— сформированность социальных компетенций выпускников первой, второй и третьей ступеней образования;

— повышение уровня социальной и коммуникативной ориентации учащихся;

— укрепление физического и психического здоровья учащихся.