

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени И. Нечаева
г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района
Костромской области

Рассмотрено
экспертным советом
Протокол № 1
«30» 09 2021г

Утверждено
Приказ № 116/1
от «6» 10 2021г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный шахматист»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год (36 ч)

Белоблоцкая Ирина Александровна,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория
Педагог центра Точка роста

Содержание	Стр.
Пояснительная записка (характеристика программы):	3
Направленность программы	3
Актуальность программы	3
Новизна	4
Педагогическая целесообразность	4
Цель и задачи программы	4
Отличительные особенности данной программы от уже существующих	5
Обучающиеся, для которой программа актуальна	5
Формы и режим занятий по программе	5
Объем и срок реализации программы	6
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный (тематический) план	7
Содержание учебного (тематического) плана	8
Организационно-педагогические условия реализации программы	8
Календарный учебный график	8
Условия реализации программы (нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, методическое обеспечение, кадровое обеспечение и др.)	12
Виды и формы контроля/аттестации	13
Оценочные материалы	14
Методические материалы	14
Список литературы	15
Приложения	15

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность. Она предполагает знакомство детей с таким видом спорта, как шахматы.

Актуальность программы

Актуальность Программы определена следующим: один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Шахматы оказывают большое воздействие этой на развитие детей младшего школьного возраста. «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти» (В. А. Сухомлинский).

Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере

может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик детей младшего школьного возраста, а также откроет уникальные возможности их развития, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Новизна

Новизна данной программы заключается прежде всего заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи). Примерно половина учебной программы посвящена практической работе и анализу выполненных заданий и сыгранных партий. Учащиеся получают возможность не только освоить теоретические знания, но и применить их на практике. Данная программа предусматривает шахматные соревнования и конкурсы.

Педагогическая целесообразность Программы

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов по шахматам в нашей стране подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Цель и задачи Программы:

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.
Обучающие задачи:

- способствовать приобретению знаний из истории развития шахмат;
- научить основам шахматной игры, познакомить с возможностями шахматных фигур, особенностями их взаимодействия;
- познакомить с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщать детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитывать положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Отличительная особенность Программы

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Обучающиеся, для которых программа актуальна:

Программа рассчитана на разновозрастных детей младшего и среднего школьного возраста от 6 до 11 лет, которые не умеют играть в шахматы. Наполняемость групп не более 10 человек. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года). Состав групп постоянный.

Формы и режим занятий по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Юный шахматист” предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр).

Все занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Форма обучения - очная.

Для реализации целей и содержания образовательной программы используется разнообразие форм занятий, при выборе которых мы ориентируемся на создание условий для развития ребенка.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуально-групповая; индивидуальная; групповая.

Основные методы, формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов.

Планируемые результаты:

Программа «Юный шахматист» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- знать и уметь объяснять шахматные термины;
- знать шахматные фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- усвоить технику и правила шахматной игры;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры, участвовать в шахматных турнирах.

Содержание программы

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1.	Сведения из истории шахмат	1	1		Текущий контроль, опрос.
2.	Базовые понятия шахматной игры	29	14	15	Наблюдение, текущий контроль, опрос, тестирование
	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
3.	Соревнования	6	1	5	Наблюдение,

					текущий контроль. Зачет
	Всего:	36	16	20	

Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Тема 1. Вводное занятие. Сведения из истории шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете.

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с отечественными и зарубежными чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Тема 2. Базовые понятия шахматной игры

Теория: Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практика: Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Тема 3. Соревнования

Теория: Шахматные соревнования и правила их проведения.

Практика: Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

Организационно-педагогические условия реализации программы Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01.09.-30.09	12-55	Беседа. Презентация	1	Шахматы – мои друзья. История возникновения	Центр «Точка роста» Кабинет	Опрос.

						я шахмат	№13	
2	сентябрь	01.09.-30.09	12-55	Беседа. Презентация. Практическое занятие	1	Шахматная доска	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
3	сентябрь	01.09.-30.09	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Горизонталь	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
4	сентябрь	01.09.-30.09	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Вертикаль	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
5	сентябрь	01.09.-30.09	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Диагональ	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
6	октябрь	01.10.-31.10	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Шахматная нотация	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
7	октябрь	01.10.-31.10	12-55	Беседа. Презентация. Практическое занятие	1	Шахматные фигуры и начальная позиция	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
8	октябрь	01.10.-31.10	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Ладья	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
9	октябрь	01.10.-31.10	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Слон	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
10	ноябрь	02.11.-30.11	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Ферзь	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
11	ноябрь	02.11.-30.11	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Конь	Центр «Точка роста» Кабинет	Текущий контроль, опрос.

							№13	
12	ноябрь	02.11. -30.11	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Пешка	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
13	ноябрь	02.11. -30.11	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Превращение пешки	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
14	декабрь	01.12. - 27.12.	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Король	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
15	декабрь	01.12. - 27.12.	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Ценность фигур	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
16	декабрь	01.12. - 27.12.	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Нападение	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
17	декабрь	01.12. - 27.12.	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Взятие. Взятие на проходе	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
18	январь	11.01. -31.01	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Шах и защита от шаха	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
19	январь	11.01. -31.01	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Мат	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
20	январь	11.01. -31.01	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Пат – ничья	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
21	февраль	01.02. -28.02	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Рокировка	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос. Тестирование

22	февраль	01.02.-28.02	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Основные принципы игры в начале партии	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
23	февраль	01.02.-28.02	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Мат двумя ладьями одиночному королю	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
24	февраль	01.02.-28.02	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
25	март	01.03. - 23.03.	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Мат ферзём и королём одиночному королю	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
26	март	01.03. - 23.03.	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Материальное преимущество	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
27	март	01.03. - 23.03.	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
28	март	01.03. - 23.03.	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Партии-миниатюры	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
29	апрель	01.04. - 30.04.	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Запись шахматной партии	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
30	апрель	01.04. - 30.04.	12-55	Беседа. Практическое занятие	1	Шахматный этикет	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
31-36	май	04.05-29.05	12-55	Турнир	6	Шахматный турнир	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Зачёт

Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ N 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации №2620-р от 30 декабря 2012 г., план мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»,
- Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г. «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ N 467 от 03.09. 2019 г. «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Распоряжение администрации Костромской области №293-ра от 31.12.2014г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Авторы: И.Н. Попова, С.С. Славин / Москва: ФИРО, 2015. (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Автор: Л.Н. Буйлова / Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования», подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования г. Москвы).
- ООПНОО МОУ СОШ №1 г.п.п. Чистые Боры Раздел «Формирование универсальных учебных действий»
- Авторская программа Е. А. Прудниковой, Е. И. Волкова «Шахматы в школе»

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет и оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".
- Ноутбук: подключен к единой сети Wi-Fi с доступом в интернет;

- Презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- Специализированные столы для игры в шахматы – 3
- Стул (табурет) для шахматной зоны - 6
- Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами - 1
- Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур - 5
- Шахматные электронные часы P-1 LEAPeasy - 3

Информационное обеспечение

- Интернет – ресурсы
- Видеолекции проекта ГБОУ ГМЦ ДогМ «Больше, чем урок!»:
 - «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1.
 - «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg.
 - «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg.
 - «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3.
 - «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3.
- Цифровые образовательные ресурсы
- Презентации по темам
- Видео по темам
- Справочники, словари
- Дидактический материал.

Виды и формы контроля/аттестации

Педагогический контроль направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения дают возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяют строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач, осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Итоговые испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; опроса, тестирования

- итоговый контроль (зачёт) осуществляется в конце года в виде шахматных турниров

Оценочные материалы

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники участвуют в соревнованиях класса и школьных соревнованиях.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в турнирах, активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование).

Виды контроля:

- Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);
- Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа);
- Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование);
- В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, игра-испытание, тестирование, анкетирование и др.).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» предусматривает разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.

Наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, что помогает освоению учебного материала.

Применение фотографий, презентаций, видеоматериалов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению шахматных задач, этюдов, игровые занятия, решение шахматных задач, участие в соревнованиях и турнирах. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся.

Перечень дидактических пособий

- Презентации «Шахматные фигуры».
- Дидактические игры (смотри «Приложение 2»)
- Рисунки шахматных фигур
- Карточки с загадками, ребусами, пословицами
- Тексты шахматных задач

Список литературы

1. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017
2. Уманская Э. Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / * Э. Э. Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. — М. : Просвещение, 2017.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. — М.: Просвещение, 2017.
4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017.
5. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Просвещение, 1981.

Приложения

Приложение 1

Физкультминутки и кинезиологические упражнения (А. М. Диченкова)

Шахматы — статичный вид спорта. Именно поэтому для снижения утомляемости детей и повышения их двигательной активности во время урока целесообразно проводить физкультминутки и пальчиковые игры.

Физкультминутки необходимо проводить через 15 минут после начала занятия и за 15 минут до конца урока.

Физкультминутки

Цапля

Цапля-птица не боится
На болоте простудиться.
День-деньской она в воде
На одной стоит ноге.
Если ногу приподнять —

сколько сможешь простоять?
Раз, два, три, четыре, пять —
Цаплю не перестоять.

(Дети плавно и не спеша поднимают левую ногу, согнутую в колене, затем ставят её на пол. Затем это же движение повторяют правой ногой.)

Часики

Бегут стрелочки по кругу - так-так,
Отмеряют делу час: тик-так.
Когда вставать, ложиться спать - так-так,
Болтать, гулять и танцевать: тик-так.
Так повелось, что по часам — так-так
Живётся правильной всем нам: тик-так.

(В такт стихотворению дети выполняют наклоны в разные стороны.)

Ракета

(Исходное положение: стоя, руки согнуть в локтях и упереть в бёдра, пятки поставить вместе, а носки врозь, спину выпрямить, живот подтянуть.)

Вот летит ракета
Впереди планеты.

(В прыжке ставим ноги на ширину плеч, а руки вытягиваем над головой, растопырив пальцы.)

Руки нам протянет
Инопланетянин.

(Наклоняемся вперёд, тянемся за ладонями, стараясь вытянуть их как можно дальше.)

Солнышко

(Исходное положение: стоя, руки расположить вдоль туловища, прижать к бокам, ноги поставить на ширину плеч, спину выпрямить, живот подтянуть.)

Смотрит солнышко в окно,
Нам от солнышка тепло.
Протяни нам, солнышко,
Лучик золотой

(вытягиваем руки над головой, встаём на носочки и тянемся вверх).

Мы посадим зёрнышко
Утренней порой.

(Наклоняемся вперёд и стараемся достать ладонями до пола.)

Замочек

(Исходное положение: стоя, руки согнуть в локтях и упереть в бёдра, пятки поставить вместе, а носки — врозь, спину выпрямить, живот подтянуть.)

Сцепи ладошки ты в замок

(сцепляем пальцы обеих рук перед грудью)

Теперь проверь на прочность

(тянем руки в разные стороны, стараясь не разорвать «замочек»).

Рывок, рывок. Сильней рывок!
Замочек прочный! Точно!

В саду

(Исходное положение: стоя, руки расположить вдоль туловища, прижать к бокам, ноги поставить на ширину плеч, спину выпрямить, живот подтянуть.)

Мы пришли с тобою в сад.

Груши высоко висят.

Чтобы фрукты нам собрать, придётся ветки наклонять

И на цыпочки вставать.

(Поднимаем руки вверх, одновременно правую ногу отводим назад и ставим её на носочек, затем ставим ногу на место, руки опускаем и выполняем то же упражнение с другой ногой.)

Белка

(Исходное положение: стоя, руки расположить вдоль туловища, прижать к бокам, ноги поставить на ширину плеч, спину выпрямить, живот подтянуть.)

Белка прыгает умело:
Оттолкнулась, чуть присела,
По-ле-те-ла!
Словно лёгкая снежинка
Эта рыжая пушинка!

(Слегка присев, отталкиваемся от пола и подпрыгиваем, вытягивая ноги, выпрямляем туловище, тянемся вверх. Повторяем упражнение несколько раз.)

Гармошка

(Исходное положение: стоя, руки согнуть в локтях и расположить у груди, ноги поставить на ширину плеч, спину выпрямить, живот подтянуть.)

Две ловкие ладошки
Играют на гармошке:
Ти-ли-ли, ти-ли-ли
Кнопки пальчиками жми!

(Имитируем руками игру на гармошке: раздвигаем и сближаем ладони, перебирая пальцами.)

В лесу

Руки подняли и покачали -
Это деревья в лесу.
Руки нагнули, кисти встряхнули —
Ветер сбивает росу.
В стороны руки!
Плавном помашем —
Это к нам птицы летят.
Как они сядут.
Тоже помашем —
Крылья сложили назад.

(Выполняются движения, описанные в тексте.)

Ванька-встанька

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз сюда, два туда,
Повернись вокруг себя.
Раз - присели, два - привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели — встали, сели — встали.
Ванькой-встанькой словно стали.

(Выполняются движения, описанные в тексте.)

Кинезиологические упражнения

(пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика)

Кинезиология (гимнастика мозга) — наука, изучающая взаимосвязь между импульсами, посылаемыми человеческим мозгом, и движениями, которые совершает человек. Доказано, что кинезиологические упражнения способствуют развитию

интеллекта, снятию усталости. Кинезиологические упражнения — это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они способствуют развитию мозолистого тела, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам. В комплексы упражнений включены дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Колечко

Пальчики в кольцо сложу.
Всем ребятам покажу.
Как умею я играть,
Пальчики соединять.

(Соединяем большой и указательный пальцы в кольцо, затем большой и средний пальцы, большой и безымянный и, наконец, большой палец и мизинец. Сначала стихотворение читаем медленно, затем быстрее, ускоряя темп выполнения упражнения. Потом то же самое упражнение можно выполнять в обратном порядке.)

Массажист

Разотри свои ты ушки
И на мочки надави.
Все извилилки на ушке
Пальчиком своим пройди.

(Выполняем массаж ушных раковин, массируем мочки ушей, указательными пальцами аккуратно растираем ушки.)

Курносики

Вот мой нос
И ухо вот. Хлоп!
А теперь - наоборот!
Хлоп!

(Берёмся левой рукой за кончик носа, а правой — за мочку левого уха, одновременно отпускаем руки и на слове «хлоп» делаем хлопок в ладоши, затем меняем положение рук: правой рукой берёмся за кончик носа, а левой - за правое ухо.)

Стрекоза

Ты сегодня — стрекоза.
Какие у тебя глаза?
Большие-пребольшие -
В-о-о-о-о-т такие!

(Широко раскрываем глаза, затем возвращаем их в нормальное состояние, повторяем упражнение несколько раз.)

Котятки

Ночью родились котята.
Их провели ребята.
А глазки у котят какие?
Пока слепые.
Вот какие.

(Зажмуриваем глазки на несколько секунд, после чего открываем. Повторяем упражнение несколько раз.)

Глазки — вниз

Слышишь, что-то прошуршало?
Может, мышка пробежала?
Посмотри скорее вниз —
Видишь мышку?

Улыбнись!

(Опускаем взгляд вниз, голову держим прямо.)

Смотри на рябинки

За окошком лес вдали.

Елочки, осинки...

Ближе взгляд переведи,

Рассмотри рябинки.

(Руки с растопыренными пальцами и поднятыми вверх ладонями вытягиваем перед собой, смотрим на пальчики несколько секунд.)

Моргание

Случилось мылу в глаз попасть.

Надо быстро поморгать.

Вот так.

(Моргаем в течение 5—6 секунд.)

Вращение глазами

Теперь попробуй-ка, дружок,

Глазами описать кружок.

Ещё разок, раз-два.

Получилось? Красота!

(Описываем глазами круг.)

Ныряльщик

(Исходное положение — стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнув в воду. Досчитать до пяти и «вынырнуть» - открыть нос и сделать выдох.)

Петушок

На высокий бережок

Прилетел наш петушок.

Крылышки расправил,

Гребешок поправил,

Посмотрел по сторонам —

Солнышка не видно там?

Помогу-ка я ему,

Прокричу «Ку-ка-ре-ку»:

Люди, звери, просыпайтесь!

Утро красное встречайте!

(Поднимаем руки вверх, делаем вдох, опускаем руки через стороны вниз, хлопаем руками по бёдрам, произнося на выдохе: «Ку-ка-ре-ку».)

Замри

Мы вдыхаем и считаем.

Счёт ведём мы до шести.

Раз, два, три, четыре, пять, шесть.

А теперь, дружок, замри

И совсем ты не дыши!

Один, два, три,

А теперь мы выдыхаем.

Один, два, три - отомри!

(На счёт 1—6 делаем носом глубокий и медленный вдох, затем замираем и задерживаем дыхание на 3 - 4 секунды, считаем: 1, 2, 3 — и делаем выдох через нос на счёт 1, 2, 3.)

Ёжик

Прошлогодные иголки

Ёжик ворошил под ёлкой.

Где-то здесь, под этой ёлкой.

Потерял одну иголку. Понял он - найдёт едва ли.

Наверное, зайцы подобрали.

(На счёт «раз» поворачиваем голову влево, делаем быстрый вдох носом, на счёт «два» поворачиваем голову вправо и делаем выдох ртом, произнося «ф-ф-ф-ф-ф».)

Приложение 2

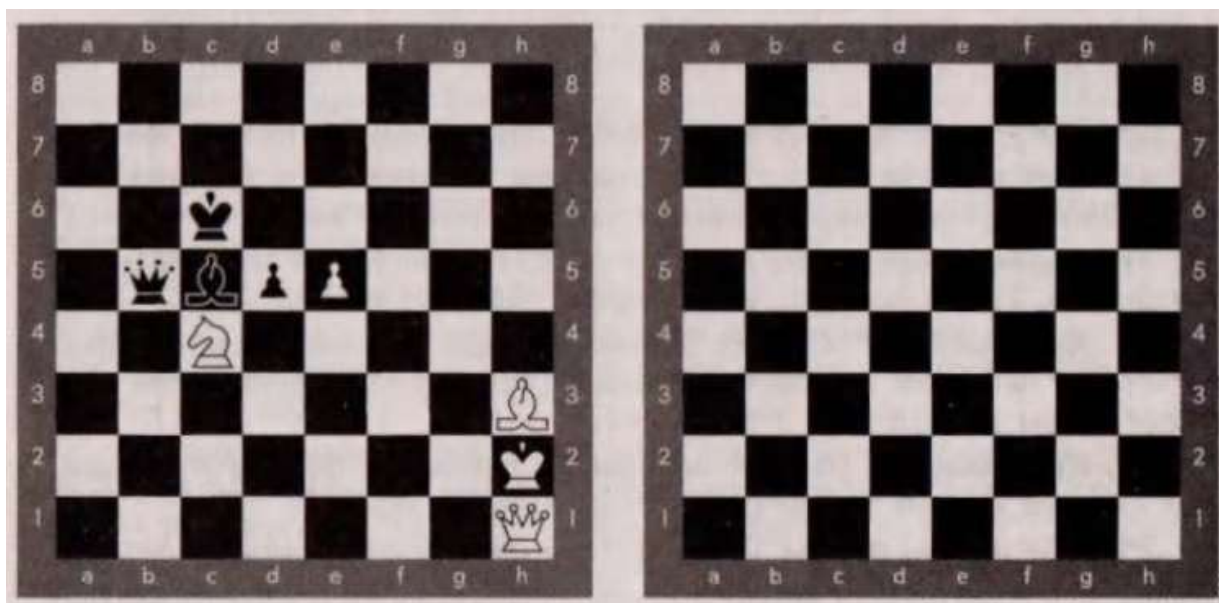
Дидактические шахматные игры

(на основе дидактических игр, предложенных И. Г. Сухиным)

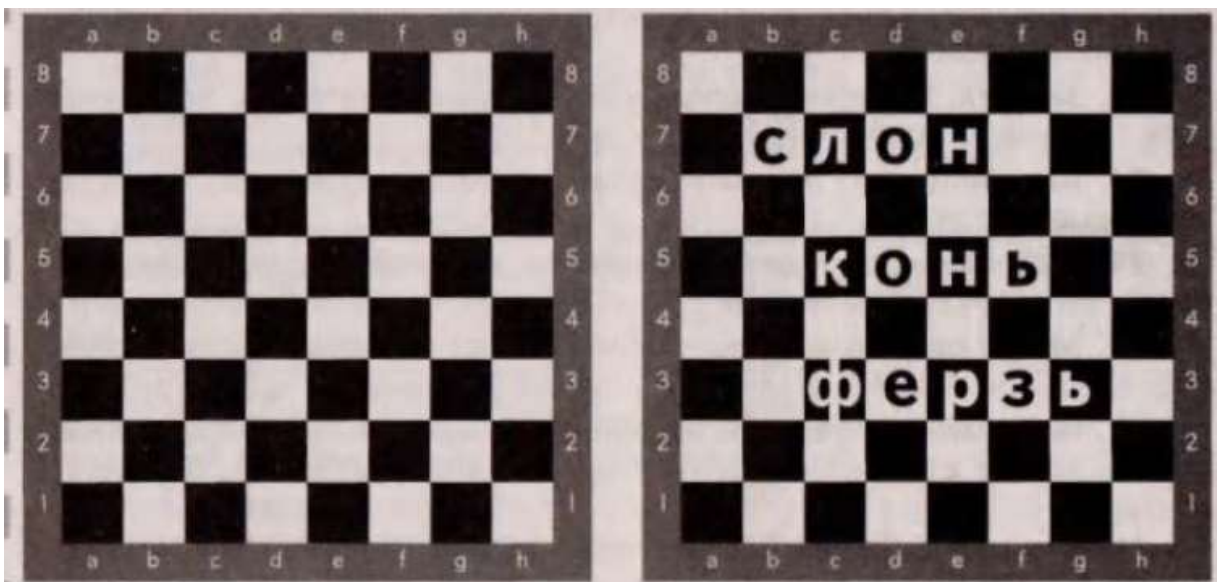
- 1. Секрет или не секрет?** Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд или расположены на демонстрационной доске, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». Сложный вариант этой игры: дети по очереди должны называть не фигуры, а их стоимость в пешках, кроме секретной, которая выбирается заранее; её дети должны назвать правильно.
- 2. Сосед или не сосед?** Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли в начальном положении эти фигуры рядом или нет. Если ответ «да», дети должны сказать: «Сосед», если ответ «нет» — «Не сосед».
- 3. Кошки-мышки.** Педагог играет с учеником или дети играют между собой ограниченным числом фигур против пешек. Фигура или фигуры - это «кошки», пешки - «мышки». Задача «кошек» съесть всех «мышек», задача «мышек» дойти до края доски. Лучше всего использовать следующие сочетания фигур: ферзь и ладья, две ладьи, одна ладья, количество и расположение пешек может быть любым.
- 4. Один в поле воин.** Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре. Чёрные фигуры считаются заколдованными и не могут ходить.
- 5. Лабиринт.** Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля (атакованные фигурами партнёра или отмеченные специальным образом) и не перепрыгивая через них.
- 6. Перехитри часовых.** Белая фигура должна достичь определённой клетки на шахматной доске, не становясь на «заминированные» поля (атакованные фигурами партнёра или отмеченные специальным образом).
- 7. Устрани часовых.** Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом чёрных фигур.
- 8. Кратчайший путь.** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски.
- 9. Захват контрольного поля.** Игра одной фигурой против другой фигуры ведётся не с целью её уничтожения, а с целью установления своей фигуры на определённое поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под атакой фигуры партнёра. При точной игре обеих сторон победителя может и не оказаться.
- 10. Атака неприятельской фигуры.** Фигура должна за один ход напасть на фигуру противоположного цвета, но так, чтобы не оказаться под боем.
- 11. Взятия.** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищённую фигуру.
- 12. Защита.** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- 13. Шах или не шах?** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит король под шахом или нет.
- 14. Дай шах.** Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- 15. Пять шахов.** Каждая из пяти фигур должна объявить шах королю партнёра.
- 16. Защита от шаха.** Белый король должен защититься от шаха.
- 17. Мат или не мат?** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, объявлен чёрному королю мат или нет.

18. **Первый шах.** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
19. **Кто быстрее?** К доске вызываются два ученика, педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определённое поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
20. **Кто сильнее?** Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая из этих фигур сильнее? На сколько пешек?»
21. **Обе армии равны.** Педагог ставит на столе от одной до четырёх фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
22. **Выигрыш материала.** Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
23. **Защита.** В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
24. **Шах или мат?** Ученики должны ответить на вопрос, шах или мат чёрному королю.
25. **Мат или пат.** Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
26. **Мат в один ход.** Цель — объявить мат чёрному королю в один ход.
27. **На крайнюю линию.** Белыми надо сделать такой ход, чтобы чёрный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
28. **В углу.** Требуется сделать такой ход, чтобы чёрным пришлось отойти королём на угловое поле.
29. **Ограниченный король.** Надо сделать ход, после которого у чёрного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
30. **Объяви мат в два хода.** В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
31. **Защитись от мата.** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
32. **Какого цвета поле?** Учитель называет какое-нибудь поле. Ученики должны определить его цвет.
33. **Морской бой на шахматной доске.** Для детей заранее готовятся карточки с заданием: с одной стороны пустая шахматная доска, с другой — доска с фигурами.

Первый вариант:



Второй вариант:



Игра ведётся по правилам морского боя.

Приложение 3

Динамические шахматные игры

1. Чёрное и белое

Ученики сидят за партами в классе, перед ними демонстрационная доска (или по доске на парте), у каждого из них по карточке чёрного и белого цвета. Учитель называет поле, например h2, и считает до трёх.

За это время ученики должны выбрать карточку того цвета, какого цвета, на их взгляд, названное учителем шахматное поле. На счёт «три» ребята встают с карточкой. Те, кто угадал цвет поля, получают одно очко, те, кто не угадал, получают - 1 очко. Те, кто не успел встать с карточкой на счёт «три», получают тоже - 1 очко. По окончании игры результаты подсчитываются и определяются победители.

Существует и более сложный вариант этой игры, когда перед учениками нет демонстрационной доски (или шахматных досок на партах), на карточках могут быть изображены фигуры.

2. Шахматный дятел

Учитель делит детей на несколько команд, каждой команде он выдаёт фломастер и лист А4 со следующим изображением:

a8	b8	c8	d8	e8	f8	g8	h8
a7	b7	c7	d7	e7	f7	g7	h7
a2	b2	c2	d2	e2	f2	g2	h2
a1	b1	c1	d1	e1	f1	g1	h1

Начальное положение: дети из класса разделены на две команды. Команды стоят около ближайшей к демонстрационной доске парты. На противоположном конце класса на партах стоят шахматные доски, рядом с досками — шахматные фигуры. Игра на скорость выполнения заданий.

Ученики из каждой команды по очереди подходят к демонстрационной доске и ставят на шахматном поле, названном учителем, 10 точек фломастером, потом бегут к парте на противоположном конце класса и ставят на поле, соответствующее закрашенному квадрату, нужную шахматную фигуру. Расположение фигуры должно совпадать с её начальным положением на шахматной доске. И так далее, по очереди, пока все шахматные фигуры не окажутся на доске.

Затем учитель предлагает детям выполнить творческое задание в рабочей тетради, а сам в это время проверяет количество точек. За каждое верное количество точек на поле и правильно поставленную фигуру на доске учитель ставит команде 1 балл, если не хватает точек, то - 1 балл, если есть лишние точки, также вычитается 1 балл от общего количества баллов, набранных командой.

После этого определяется команда-победитель.

3. Шахматная гонка

Соревнуются по рядам, стоя. Ученик за первой партой берёт в руки шахматную фигуру, по сигналу учителя передаёт её на следующую парту (возможна очерёдность передачи шахматных фигур: через левое плечо, через правое плечо, за головой) так, чтобы она не упала. И так, пока фигура не окажется у ученика, сидящего за последней партой. Получив фигуру, он поднимает её и ставит на шахматную доску. Только после того, как последний игрок поднял руку с фигурой, первый передаёт следующую шахматную фигуру назад по ряду. Чей ряд быстрее расставит фигуры на шахматной доске, та команда и победила.

4. Береги пешку

Играющие образуют круг, один ученик находится в середине круга (водящий), остальные стоят, немного расставив ноги, и держат руки за спиной, у ног каждого ребёнка стоит пешка. Водящий старается выхватить эту пешку, а играющий защищает её, приседая и закрывая фигуру руками, не давая до неё дотронуться. Как только водящий отходит, игрок встаёт. Ребёнок, не защитивший свою пешку, делает шаг назад из круга, он временно не участвует в игре. Когда водящему удаётся взять в руки две или три пешки, назначается новый водящий из выбывших.

При смене водящего дети, стоящие за кругом, возвращаются в игру.

5. Расставь позицию

Есть более лёгкий и более сложный вариант этой игры. Начнём с лёгкого: ученики делятся на две команды. Каждая команда стоит в классе возле демонстрационной доски. Напротив неё в другом конце класса — парта, на которой лежат шахматная доска и шахматные фигуры. Каждый игрок должен подбежать к парте с шахматной доской, взять одну фигуру, поставить её на доску и вернуться в начало класса.

Как только он добежал до команды, второй игрок начинает движение и делает то же самое. Ученики должны расставить правильно начальную позицию. Более сложный вариант - расставить заранее заданную позицию. Какая из команд сделает это быстрее, та и победила.

6. Шахматная зарядка

Учитель объясняет ученикам, что каждую фигуру можно показать, сделав определённое движение: пешка - две руки вперёд; ладья – две руки сначала вперёд, потом в стороны; конь — две руки вперёд, кисти рук направо и налево; слон - обе руки по диагонали; ферзь – обе руки сначала вперёд, потом в диагональ, а затем в стороны; король — обе руки вверх. Учитель или один из учеников встаёт перед классом и медленно показывает руками, как ходят фигуры. Все ученики стоя должны повторять движения водящего. Учитель может просто называть фигуры, а ученики будут выполнять упражнения.

7. Угадай фигуру

Эту игру хорошо применять в тех случаях, когда на уроке есть возможность разделить класс на несколько команд. Один из учеников изображает белого короля,

второй - чёрного (это водящие). Всем остальным ученикам присваиваются имена шахматных фигур, расположенных на доске. Например, белая пешка, белая ладья и т. д. Каждый «король» должен собрать себе команду из шахматных фигур. «Король» указывает на одного из учеников, и тот должен показать, как ходит фигура, роль которой он исполняет. (Так, если ученик изображает пешку, он должен сделать либо шаг, либо два шага вперёд; если ладью — несколько шагов вперёд, назад, влево или вправо; если слона — несколько шагов по диагонали и пр.) Если «король» угадал, какую фигуру показывал ученик, тот идёт к нему в команду, если нет — в команду к другому «королю».

8. Шахматное зеркало

Эта игра полезна при изучении горизонталей, вертикалей и диагоналей шахматной доски. Дети встают со своих мест. Учитель медленно показывает горизонталь (поставив обе руки горизонтально перед собой), вертикаль (выпрямляет руки вертикально вверх) и диагональ (одну руку

отводит в сторону по диагонали). Ученики в это время повторяют все движения за учителем. Затем учитель называет ребятам линию, которую необходимо показать, и сам вместе с ними показывает эту линию. Скорость выполнения этого упражнения постепенно увеличивается. Учитель может путать учеников, называя одну линию, например вертикаль, и показывая при этом диагональ.

9. Шахматная эстафета

Есть несколько вариаций этой динамической игры (та или иная вариация выбирается в зависимости от изучаемой темы). Исходная позиция для всех вариаций: ученики делятся на две команды и встают около демонстрационной доски. На противоположном конце класса на партах расположены шахматные доски.

Белый отряд, чёрный отряд —
Друг против друга два войска стоят.
Строгий порядок в отряде одном,
Точно такой же - в отряде другом.
Рядом все стали плотной стеной,
Начинаем мы эстафетный бой.

Вариация игры при изучении начального положения фигур: две команды стоят на старте. Рядом шахматные фигуры (белые около одной команды, чёрные — около другой). Дается сигнал к началу раунда, включается секундомер, и первые игроки, взяв любую фигуру, бегут к доске и устанавливают её на нужной клетке. Вернувшись, первые игроки передают эстафету вторым (касаясь их), которые выполняют аналогичные действия. Побеждает команда, которая первой закончила бег и установила все фигуры правильно. Каждая ошибка уменьшает зачётное время на 2 секунды.

Вариация игры при изучении шахматной доски и шахматной нотации: две команды стоят на старте, каждому участнику учитель раздаёт заранее подготовленные карточки с названием шахматного поля (например, c1, d4, f5 и т. д.). Дается сигнал, включается секундомер, и первые игроки, взяв свои карточки, бегут к доске, где устанавливают их на правильной клетке. Вернувшись, первые игроки касаются вторых, которые, взяв свои карточки, начинают бег. Побеждает команда, первой справившаяся с заданием и правильно расположившая все поля. Каждая ошибка уменьшает зачётное время на 2 секунды.

Вариация игры при изучении горизонталей: две команды стоят на старте. Каждому участнику учитель даёт заранее подготовленные пронумерованные шахматные горизонталы (1, 2, 3 и т. д.). Дается сигнал, включается секундомер, и первые игроки бегут к доске, на которой устанавливают свою карточку в нужном месте. Вернувшись, первые игроки передают эстафету следующим, которые, взяв свои карточки, начинают бег. Побеждает команда, первой справившаяся с заданием и правильно расположившая все горизонталы. Каждая ошибка уменьшает зачётное время на 2 секунды.

Аналогичным образом проводится эстафета при изучении темы «Вертикаль».

Усложнённый вариант эстафеты: ученики должны не просто пробежать до парты, где расположена шахматная доска, а добраться ходом ладьи/слона/ферзя/коня.

Эстафета «Пешки — крепкие орешки»

Каждая пешка знает свою роль:

Если пешки - крепкие орешки,

Непобедим наш шахматный король!

Пешки той и другой команды по прямому пути обегают ориентир, возвращаются к своей команде, забирают одного игрока и повторяют путь, пока не соберут целую цепочку своей команды. Выигрывает самая стойкая и быстрая команда.

10. Шахматные дорожки

В классе на полу с помощью разноцветных лент выкладываются дорожки — вертикали, горизонтали и диагонали. Играющие по сигналу учителя начинают бегать по ним, сохраняя равновесие, наступая точно на линии и не мешая друг другу. Задача заключается в том, чтобы пробежать как можно больше дорожек. Кто быстрее это сделает, тот и победит. А вот кто три раза оступился, тот выбывает из игры. Стартовать можно по очереди (учитель при этом фиксирует время выполнения задания каждым участником), а можно разбить класс на команды.

Если бегать в классе не позволяет место, можно спокойно перемещаться по дорожкам, стараясь не сходить с них. В этом случае фиксируются ошибки, а не скорость выполнения задания.

Другой вариант игры — нарисовать дорожки мелом на доске. Задача игроков - проходить мелом другого цвета по этим дорожкам. Кто быстрее пройдёт по дорожкам, тот и побеждает.

Усложнённый вариант: ребёнок должен назвать, по какой дорожке он идёт - по вертикали, горизонтали или диагонали.

11. Поймай и угадай (усложнённый вариант — Поймай и назови ход)

Для игры понадобятся демонстрационная доска и мягкий мячик. Игроки встают в круг, диаметр которого зависит от количества участников. У одного игрока в руках мяч. Задача игроков на первый взгляд проста: игрок с мячом называет любую фигуру и катит мяч (бросает его) любому другому участнику. Игрок, к которому направлен мяч, должен остановить (поймать) его и рукой постучать по мячу столько раз, сколько пешек стоит названная фигура.

Усложнённый вариант игры: на демонстрационной доске стоит фигура или позиция, и игрок с мячом, бросая мяч другому игроку, называет ход этой фигуры. Игрок, получивший мяч, должен назвать свой ход и т. д., пока фигура не окажется на заданном учителем поле. Если игрок ошибся, он выбывает из игры, но остаётся в кругу. При этом если какой-то из следующих игроков бросит мяч выбывшему из игры, он также выбывает. Игра продолжается до тех пор, пока в кругу не останется 4 -5 играющих участников.

12. В море шахмат

Дети «плавают» в море, а учитель или водящий произносит слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три - шахматная фигура, на месте замри». Все дети замирают в позах шахматных фигур (см. игру № 6 «Шахматная зарядка»), а водящий проходит между ними и смотрит, не шевелится ли кто. Тех игроков, которых он заметил двигающимися, водящий забирает в своё «логово» (заранее предусмотренное место). В конце игры подводятся итоги: кто был самым выдержанным и стойким и ни разу не пошевелился.

13. Шахматное — не шахматное

Педагог произносит какую-нибудь шахматную фразу, например о начальном положении: «Ладья стоит в углу», и бросает (катит) мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, мяч следует поймать, если неверно — не ловить.

14. Почтальон

Эта игра полезна для закрепления темы «Шахматная нотация». Ученики разбиваются на две команды, которые располагаются напротив демонстрационной доски. Учитель говорит: «Сегодня к нам в гости приходил почтальон. Он принёс письмо» (учитель демонстрирует конверт, в который вложены карточки с изображёнными на них шахматными полями). Каждому ученику выдаётся карточка с «адресом» шахматного поля.

Все карточки нужно разложить по «адресам» на демонстрационной доске, прикрепив их магнитными шахматными фигурами с демонстрационной доски.

Учитель подаёт сигнал, и первые игроки, взяв свою карточку с «адресом», бегут к демонстрационной доске и прикрепляют свои карточки на соответствующие поля. Вернувшись, первые игроки передают эстафету, и игра продолжается. Побеждает команда, первой выполнившая задание и расположившая все поля правильно.

15. Ферзь и пешка

Ученики стоят в кругу. Им даётся следующее задание: если они слышат слово «ферзь», то должны встать на носочки, поднять руки вверх и потянуться к потолку, если же слово «пешки», то ребята приседают. Эту игру можно использовать в качестве дополнения к любой другой динамической игре или во время проведения физкультминутки.

16. Гонка фигур

Дети становятся в круг. Один ученик получает в руки мягкий мяч.

По сигналу учителя он передаёт мяч следующему игроку по часовой стрелке, называя какую-нибудь шахматную фигуру. Игрок, получивший мяч, называет эту фигуру и свою. И так далее: каждый игрок, получая мяч, вспоминает фигуру, названную предыдущим игроком, и называет свою. Варианты передачи мяча могут быть разными - над головой, одной рукой, двумя руками и т. д.

17. Чередование полей

Ученики делятся на две команды, каждой из которых даётся одно чёрное поле и одно белое (размеры полей - примерно 30 на 30 сантиметров). Игра проводится в виде эстафеты и направлена на закрепление знаний о расположении шахматных полей на доске.

По команде учителя ученики начинают движение до выбранного ориентира, но двигаются определённым образом: они кладут перед собой чёрное поле, встают на него, затем - белое, перешагивают на него, забирают чёрное, снова кладут его перед собой и встают на него и т. д.

Достигнув цели, игроки возвращаются бегом. Побеждает команда, выполнившая задание первой.

18. Шахматные перебежки

Игра выполняется в виде эстафеты. Ученики делятся на две команды, которые располагаются около демонстрационной доски. Каждой команде даётся ракетка для настольного тенниса и комплект шахматных фигур.

Задача игроков - добежать до ориентира, обогнуть его и вернуться в исходное место, держа в руках ракетку с шахматными фигурами и не уронив ни одну из них. Первому игроку на ракетку ставится одна шахматная фигура, а каждому последующему - на одну больше. Побеждает команда, игрок которой смог унести на ракетке большее количество фигур.

19. Прыг-скок — и вбок

Данная игра используется для закрепления материала о ходе коня и проводится в виде эстафеты. Ученики делятся на две команды, каждой из которых необходимо добраться до кегли, обогнуть её и вернуться в исходное место ходом коня, т. е. «прыг-скок — и вбок».

Вернувшись, каждый из игроков передаёт эстафету. Побеждает команда, первой закончившая передвижение.