

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени И. Нечаева
г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района
Костромской области

Рассмотрено
экспертным советом
Протокол № 1
«30» 09 2022г

Утверждено
Приказ № 144/23
от «30» 09 2022г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы для начинающих»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года (540 ч)

Карабаев Игорь Халигитович,
Педагог дополнительного образования
центра Точка роста

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» имеет физкультурно-спортивную направленность. Она предполагает знакомство детей с таким видом спорта, как шахматы.

Актуальность программы

Актуальность Программы определена следующим: один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Шахматы оказывают большое воздействие этой на развитие детей младшего школьного возраста. «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти» (В. А. Сухомлинский).

Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик детей

младшего школьного возраста, а также откроет уникальные возможности их развития, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Новизна

Новизна данной программы заключается прежде всего заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи). Примерно половина учебной программы посвящена практической работе и анализу выполненных заданий и сыгранных партий. Учащиеся получают возможность не только освоить теоретические знания, но и применить их на практике. Данная программа предусматривает шахматные соревнования и конкурсы.

Педагогическая целесообразность Программы

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов по шахматам в нашей стране подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Цель Программы:

Развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей обучающихся посредством изучения основ шахматной игры. Участие детей в соревнованиях и получение ими спортивной квалификации.

Задачи Программы:

Задачи программы подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

Обучающие задачи:

- способствовать приобретению знаний из истории развития шахмат;
- научить основам шахматной игры, познакомить с возможностями шахматных фигур, особенностями их взаимодействия;
- познакомить с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщать детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитывать положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Отличительная особенность Программы

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Обучающиеся, для которых программа актуальна:

Программа рассчитана на разновозрастных детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 11 лет, которые не умеют играть в шахматы. Наполняемость групп не более 8 человек. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года). Состав групп постоянный.

Формы и режим занятий по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр).

Все занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу.

Форма обучения - очная.

Для реализации целей и содержания образовательной программы используется разнообразие форм занятий, при выборе которых мы ориентируемся на создание условий для развития ребенка.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуально-групповая; индивидуальная; групповая.

Основные методы, формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения – 540 часов.

Планируемые результаты:

Программа «Юный шахматист» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- знать и уметь объяснять шахматные термины;
- знать шахматные фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- усвоить технику и правила шахматной игры;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры, участвовать в шахматных турнирах.

Содержание программы
Учебный (тематический) план:

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Изучаемые темы	Количество занятий
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ	1
1. Шахматная доска	10
2. Фигуры и пешки	2
3. Мат тяжёлыми фигурами	2
4. Мат лёгкими фигурами	1
5. Превращение пешки	16
ДЕБЮТ	2
1. Главные дебютные принципы	1
2. Дебют: понятие о тактике	1
3. Дебют: понятие о стратегии	2
4. Открытые дебюты	1
5. Полуоткрытые дебюты	1
6. Закрытые дебюты	1
7. Методика изучения дебюта	9
МИТТЕЛЬШПИЛЬ	1
1. Решение задач и этюдов	1
2. Приёмы шахматной игры	10
3. Понятие о тактических приёмах	2
4. Сложные комбинации	2
5. План игры и оценка позиции	1
6. Как рассчитывать варианты	2
7. Атака на короля	2
8. Комбинации в миттельшпиле и реализация материального перевеса	21
ОКОНЧАНИЯ	2
1. Пешечные окончания	2
2. Ферзь против пешки	2
3. Король, лёгкая фигура и пешка против короля	3
4. Ладейные окончания	1
5. Слон против коня	1
6. Одноцветные слоны	1
7. Разноцветные слоны	1
8. Проведение пешки в ферзи	1
9. Оппозиция	1
10. Правило квадрата	1
11. Слон против пешки	1
12. Конь против пешки	1
13. Слон и пешка против слона	1
14. Конь и пешка против коня	1

15. Ладья против пешки	20
------------------------	----

ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
<u>ПРАКТИКА</u>	
1. Квалификационные турниры	6 6
В С Е Г О	180

Содержание изучаемых тем:

1. Первоначальные сведения: изучение шахматной доски, фигур и пешек; матование короля тяжёлыми и лёгкими фигурами; превращение пешки.

2. Дебют: главные дебютные принципы, тактика и стратегия; открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты; методика изучения дебютных построений.

3. Миттельшпиль: тактика – решение задач и этюдов, тактические приёмы, комбинации, атака на короля; стратегия – план игры и оценка позиции, расчёт вариантов.

4. Окончания: пешечные, легкофигурные, ладейные, ферзевые; проведение пешки в ферзи, оппозиция, правило квадрата.

5. Практика: квалификационные турниры.

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
Тематический учебный план

ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
<u>ТАКТИКА</u>	
1. Атака на короля	3
2. Конкурсы решения комбинаций и задач миниатюр	3
3. Тренировка техники расчёта	3
	<u>9</u>
<u>ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ</u>	
<i>А. Различная подвижность (активность) фигур</i>	
1. Хорошие и плохие слоны	1
2. Слон сильнее коня	1
3. Конь сильнее слона	1
4. Разноцветные слоны в миттельшпиле	1
5. Выключение фигуры из игры	1
<i>Б. Открытые и полуоткрытые линии</i>	
1. Использование открытых и полуоткрытых линий	1
2. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	1
3. Форпост на открытой и полуоткрытой линии	1
4. Борьба за открытую линию	1
<i>В. Проблема центра</i>	
1. Сильный пешечный центр	1
2. Подрыв пешечного центра	1
3. Фигуры против пешечного центра	1
4. Фигурно-пешечный центр	1
5. Роль центра при фланговых операциях	1
<i>Г. Два слона</i>	
1. Два слона в миттельшпиле	1
2. Два слона в эндшпиле	1
3. Успешная борьба против двух слонов	1
<i>Д. Слабые и сильные поля</i>	
1. Слабые поля в лагере противника	1
2. Слабость комплекса полей	1
3. О некоторых сильных полях	1
<i>Е. Особенности расположения пешек</i>	
1. Пешечные слабости	1
2. Сдвоенные пешки	1
3. Отсталая пешка на полуоткрытой линии	1
4. Проходная пешка	1
	<u>24</u>
<u>БОРЬБА ПРИ НЕОБЫЧНОМ СООТНОШЕНИИ СИЛ И КОМПЕНСАЦИЯ ЗА МАТЕРИАЛ</u>	
1. Ферзь против различного материала	3
2. Компенсация за ферзя	1
3. Две ладьи против трёх лёгких фигур	1
4. Две лёгкие фигуры против ладьи (с пешками)	1
5. Ладья против лёгкой фигуры и двух пешек	1
6. Компенсация за ладью	1
7. Лёгкая фигура против трёх пешек	1

ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
8. Компенсация за лёгкую фигуру	1
<u>ОКОНЧАНИЯ</u>	<u>10</u>
<i>А. Пешечные</i>	
1. Учебные позиции	1
2. Геометрия доски. Приём «отталкивания»	1
3. Окончания с проходными пешками у обеих сторон	2
4. Прорыв	1
5. Лучшее пешечное расположение	1
6. Запасные темпы	1
7. Активность короля	1
8. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материально-го или позиционного перевеса	1
9. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике	1
<i>Б. Ладейные</i>	
1. Некоторые учебные позиции	1
2. Владение 7-й горизонталью	1
3. Использование открытой линии	1
4. Окончания с проходными пешками	2
5. Об активности в ладейных окончаниях	1
6. Использование пешечных слабостей	1
7. Некоторые защитительные ресурсы	1
8. Реализация материального перевеса	1
9. Реализация позиционного перевеса	1
10. Некоторые ладейные этюды	1
	<u>21</u>
<u>ПРАКТИКА</u>	
1. Сеансы одновременной игры	1
2. Квалификационные турниры	6
3. Тренировочные партии	1
	<u>8</u>
ВСЕГО	180

Содержание изучаемых тем:

1. Тактика: атака на короля, конкурсы решения комбинаций и задач, техника расчёта.

2. Основы стратегии: активность фигур, открытые и полуоткрытые линии, проблема центра, два слона, сильные и слабые поля, особенности расположения пешек.

3. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал: ферзь против различного материала, две ладьи против трёх лёгких фигур, две лёгкие фигуры против ладьи (с пешками), ладья против лёгкой фигуры и двух пешек, лёгкая фигура против трёх пешек; компенсация.

4. Окончания: пешечные – «отталкивание», прорыв, активность короля, переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса; ладейные – владение 7-й горизонталью, открытая линия, активность, пешечные слабости, реализация материального и позиционного перевеса.

5. Практика: сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, тренировочные партии.

3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тематический учебный план

ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
<u>ТАКТИКА</u>	
1. Конкурсы решения комбинаций, задач, миниатюр и этюдов	4
2. Тренировка техники расчёта	4
	<u>8</u>
<u>ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ</u>	
1. Пешечный перевес на одном из флангов	3
2. Пешечная цепь	2
3. Качественное пешечное превосходство	1
4. Блокада	2
5. Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях	2
6. Изолированная пешка в центре доски	2
7. Висячие пешки	2
8. «Карлсбадская структура»	2
9. Закрытый центр	2
10. Компенсация за пешку	4
	<u>22</u>
<u>ОКОНЧАНИЯ</u>	
1. Слон против пешек	1
2. Одноцветные слоны	2
3. Разноцветные слоны	2
4. Конь против пешек	1
5. Коневые окончания	3
6. Слон против коня	5
7. Ладья против пешек	1
8. Ладейные окончания	2
9. Ладья против лёгкой фигуры	6
10. Ферзевые окончания	2
11. Ферзь против ладьи	1
	<u>26</u>
<u>ПРАКТИКА</u>	
1. Сеансы одновременной игры	2
2. Квалификационные турниры	12
3. Тренировочные партии	2
	<u>16</u>
В С Е Г О	180

Содержание изучаемых тем:

1. Тактика: конкурсы решения комбинаций, задач, миниатюр и этюдов, техника расчёта.

2. Основы стратегии: пешечный перевес, цепь, превосходство, блокада; пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях, изолированные и висячие пешки, компенсация за пешку; «Карлсбадская структура», закрытый центр.

3. Окончания: слоновые, коневые, слон против коня, ладейные, ферзевые, ферзь против ладьи.

4. Практика: сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, тренировочные партии.

Организационно-педагогические условия реализации программы
Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа. Презентация	1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Опрос.
2	сентябрь			Беседа. Презентация. Практическое занятие	1	Шахматная доска	Текущий контроль, опрос.
3	сентябрь			Беседа. Практическое занятие	1	Горизонталь	Текущий контроль, опрос.
4	сентябрь			Беседа. Практическое занятие	1	Вертикаль	Текущий контроль, опрос.
5	сентябрь			Беседа. Практическое занятие	1	Диагональ	Текущий контроль, опрос.
6	октябрь			Беседа. Практическое занятие	1	Шахматная нотация	Текущий контроль, опрос.
7	октябрь			Беседа. Презентация. Практическое занятие	1	Шахматные фигуры и начальная позиция	Текущий контроль, опрос.
8	октябрь			Беседа. Практическое занятие	1	Ладья	Текущий контроль, опрос.
9	октябрь			Беседа. Практическое занятие	1	Слон	Текущий контроль, опрос.
10	ноябрь			Беседа. Практическое занятие	1	Ферзь	Текущий контроль, опрос.
11	ноябрь			Беседа. Практическое	1	Конь	Текущий контроль,

				ское занятие			опрос.
12	ноябрь			Беседа. Практическое занятие	1	Пешка	Текущий контроль, опрос.
13	ноябрь			Беседа. Практическое занятие	1	Превращение пешки	Текущий контроль, опрос.
14	декабрь			Беседа. Практическое занятие	1	Король	Текущий контроль, опрос.
15	декабрь			Беседа. Практическое занятие	1	Ценность фигур	Текущий контроль, опрос.
16	декабрь			Беседа. Практическое занятие	1	Нападение	Текущий контроль, опрос.
17	декабрь			Беседа. Практическое занятие	1	Взятие. Взятие на проходе	Текущий контроль, опрос.
18	январь			Беседа. Практическое занятие	1	Шах и защита от шаха	Текущий контроль, опрос.
19	январь			Беседа. Практическое занятие	1	Мат	Текущий контроль, опрос.
20	январь			Беседа. Практическое занятие	1	Пат – ничья	Текущий контроль, опрос.
21	февраль			Беседа. Практическое занятие	1	Рокировка	Текущий контроль, опрос. Тестирование
22	февраль			Беседа. Практическое занятие	1	Основные принципы игры в начале партии	Текущий контроль, опрос.
23	февраль			Беседа. Практическое занятие	1	Мат двумя ладьями одинокому королю	Текущий контроль, опрос.
24	февраль			Беседа. Практическое занятие	1	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Текущий контроль, опрос.

25	март			Беседа. Практиче ское занятие	1	Мат ферзём и королём одинокому королю	Текущий контроль, опрос.
26	март			Беседа. Практиче ское занятие	1	Материальное преимущество	Текущий контроль, опрос.
27	март			Беседа. Практиче ское занятие	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Текущий контроль, опрос.
28	март			Беседа. Практиче ское занятие	1	Партии-миниатюры	Текущий контроль, опрос.
29	апрель			Беседа. Практиче ское занятие	1	Запись шахматной партии	Текущий контроль, опрос.
30	апрель			Беседа. Практиче ское занятие	1	Шахматный этикет	Текущий контроль, опрос.
31- 36	май			Турнир	6	Шахматный турнир	Зачёт

Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ N 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации №2620-р от 30 декабря 2012 г., план мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»,
- Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г. «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ N 467 от 03.09. 2019 г. «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Распоряжение администрации Костромской области №293-ра от 31.12.2014г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Авторы: И.Н. Попова, С.С. Славин / Москва: ФИРО, 2015. (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Автор: Л.Н. Буйлова / Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования», подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования г. Москвы).
- ООПНОО МОУ СОШ №1 г.п.п. Чистые Боры Раздел «Формирование универсальных учебных действий»
- Авторская программа Е. А. Прудниковой, Е. И. Волкова «Шахматы в школе»

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет и оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".
- Ноутбук: подключен к единой сети Wi-Fi с доступом в интернет;
- Презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- Специализированные столы для игры в шахматы – 3
- Стул (табурет) для шахматной зоны - 6
- Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами - 1
- Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур - 5
- Шахматные электронные часы P-1 LEAPeasy - 3

Информационное обеспечение

- Интернет – ресурсы
- Видеолекции проекта ГБОУ ГМЦ ДогМ «Больше, чем урок!»:
- «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1.
- «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg.
- «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxBOHV2A&index=2&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg.
- «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3.

- «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhIrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3.

- Цифровые образовательные ресурсы
- Презентации по темам
- Видео по темам
- Справочники, словари
- Дидактический материал.

Виды и формы контроля/аттестации

Педагогический контроль направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения дают возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяют строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач, осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Итоговые испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; опроса, тестирования
- итоговый контроль (зачёт) осуществляется в конце года в виде шахматных турниров

Оценочные материалы

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники участвуют в соревнованиях класса и школьных соревнованиях.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в турнирах, активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование).

Виды контроля:

- Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);
- Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа);

- Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование);
- В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, игра-испытание, тестирование, анкетирование и др.).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» предусматривает разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.

Наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, что помогает освоению учебного материала.

Применение фотографий, презентаций, видеоматериалов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению шахматных задач, этюдов, игровые занятия, решение шахматных задач, участие в соревнованиях и турнирах. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся.

Перечень дидактических пособий

- Презентации «Шахматные фигуры».
- Дидактические игры (смотри «Приложение 2»)
- Рисунки шахматных фигур
- Карточки с загадками, ребусами, пословицами
- Тексты шахматных задач

Список литературы

1. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017

2. Уманская Э. Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / * Э. Э. Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. — М. : Просвещение, 2017.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. — М.: Просвещение, 2017.
4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017.
5. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Просвещение, 1981.