

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени И. Нечаева
г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района
Костромской области

Рассмотрено
экспертным советом
Протокол № 1
« 30 » 09 2022г

Утверждено
Приказ № 1
от « 30 » 09 2022г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматный клуб»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 11-16 лет
Срок реализации: 3 года (540 ч)

Карабаев Игорь Халигитович,
Педагог дополнительного образования
центра Точка роста

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» имеет физкультурно-спортивную направленность. Она предполагает знакомство детей с таким видом спорта, как шахматы.

Актуальность программы

Программа базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия таким видом спорта, как шахматы. Программа органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят начальные теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, учат работать с книгой.

Новизна

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей младшего и среднего школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог разрабатывает и использует на занятиях дидактический материал (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующий общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Примерно половина учебной программы посвящена практической работе и анализу выполненных заданий и сыгранных партий. Учащиеся получают возможность не только освоить теоретические знания, но и применить их на практике. Данная программа предусматривает шахматные соревнования и конкурсы.

Педагогическая целесообразность Программы.

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами.

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры

Задачи программы подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.
Обучающие задачи:

- способствовать приобретению знаний из истории развития шахмат;
- научить основам шахматной игры, познакомить с возможностями шахматных фигур, особенностями их взаимодействия;
- познакомить с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщать детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитывать положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Отличительная особенность Программы:

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Отличительные особенности программы:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с

начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть, включение их в активную совместную деятельность (например, участие в “Шахматных турнирах семейных команд”)

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Программа рассчитана на разновозрастных детей среднего школьного возраста от 11 до 16 лет, которые знакомы с игрой и желают дальше совершенствоваться в шахматах.. Наполняемость групп не более 10 человек. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года). Состав групп постоянный.

Формы и режим занятий по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Шахматный клуб” предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр).

Все занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Занятия проводятся пять раз в неделю по одному часу.

Форма обучения - очная.

Для реализации целей и содержания образовательной программы используется разнообразие форм занятий, при выборе которых мы ориентируемся на создание условий для развития ребенка.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуально-групповая; индивидуальная; групповая.

Основные методы, формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на три года (540 ч). В год – 180 часов, по 5 часов в неделю.

Планируемые результаты:

Программа «Шахматный клуб» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы. В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу второго года обучения учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание программы

Учебный (тематический) план первого года обучения:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1.	Сведения из истории шахмат	1	1		Текущий контроль, опрос.
2.	Базовые понятия шахматной игры	20	10	10	Текущий контроль, тестирование
	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
3.	Конкурсы решения позиций	4		4	Текущий контроль, тест. Зачет
4.	Соревнования	10	1	9	Текущий контроль. Зачет
5.	Шахматные праздники	1		1	Текущий контроль
	Всего:	36	12	24	

Учебный план второго года обучения:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1.	Вводное занятие. Сведения из истории шахмат	1	1		Текущий контроль, опрос.
2.	Базовые понятия шахматной игры	20	10	10	Текущий контроль, тестирование
	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
3.	Конкурсы решения позиций	4		4	Текущий контроль, тест, зачет
4.	Соревнования	10	1	9	Текущий контроль. Зачет
5.	Шахматные праздники	1		1	Текущий контроль
	Всего:	36	12	24	

Учебный план третьего года обучения:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1.	Вводное занятие. Сведения из истории шахмат	1	1		Текущий контроль, опрос.
2.	Базовые понятия шахматной игры	22	11	11	Текущий контроль, тестирование
	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
3.	Конкурсы решения позиций	2	1	1	Текущий контроль, Зачет
4.	Соревнования	10		10	Текущий контроль, Зачет
5.	Шахматные праздники	1		1	Текущий контроль
	Всего:	36	13	23	

Содержание учебного (тематического) плана.

Содержание программы первого года обучения:

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Тема 1. Вводное занятие. Сведения из истории шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира

Тема 2. Базовые понятия шахматной игры

Теория: Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии. Основы шахматной игры (защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Практика: Применяют способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и

ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шах, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Тема 3. Конкурсы решения позиций

Теория: Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»

Практика: Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение

Тема 4. Соревнования

Теория: Шахматные соревнования и правила их проведения.

Практика: Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени

Тема 5. Шахматные праздники

Теория:

Практика: Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Содержание программы второго года обучения:

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Тема 1. Вводное занятие. Сведения из истории шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Тема 2. Базовые понятия шахматной игры

Теория: Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей, задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки

Практика: Применяют шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры,

дебютные ловушки, короткие партии. Решают позиции на мат в два хода. Находят тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атакуют рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводят пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Тема 3. Конкурсы решения позиций

Теория: Решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат»

Практика: Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение

Тема 4. Соревнования

Теория: Шахматные соревнования и правила их проведения.

Практика: Играют партию от начала до конца с записью и различным контролем времени

Тема 5. Шахматные праздники

Теория:

Практика: Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике

Содержание программы третьего года обучения:

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Тема 1. Вводное занятие. Сведения из истории шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России

Тема 2. Базовые понятия шахматной игры

Теория: Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей. Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полу- открытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания

Практика: Применяют тактические приёмы «мельница», «перекрытие»; «рентген», знают основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней. Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывают открытые дебюты по теории, используют перевес в развитии в дебюте, разыгрывают простейшие ладейные

эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Тема 3. Конкурсы решения позиций

Теория: Решают позиции на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации

Практика: Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение

Тема 4. Соревнования

Теория: Шахматные соревнования и правила их проведения.

Практика: Играют партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени

Тема 5. Шахматные праздники

Теория:

Практика: Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются, и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в

процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	01.09.-30.09	13-50	Беседа	1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Опрос.
2	сентябрь	01.09.-30.09	13-50	Беседа. Практическое занятие	1	Шахматные фигуры (повторение)	Тестирование, опрос.
3	сентябрь	01.09.-30.09	13-50	Беседа. Практическое занятие	1	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Текущий контроль, опрос.
4	сентябрь	01.09.-30.09	13-50	Беседа. Практическое занятие	1	Мат. Пат. Мат одиночному королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	Текущий контроль, опрос.
5	сентябрь	01.09.-30.09	13-50	Беседа. Практика	1	Защита в шахматной партии: уход из-под	Текущий контроль,

				ческое заняти е		нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	опрос.
6	октябр ь	01.10. -31.10	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Текущий контроль, опрос.
7	октябр ь	01.10. -31.10	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Тест, опрос.
8	октябр ь	01.10. -31.10	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Тактический приём «двойной удар»	Текущий контроль, опрос.
9	октябр ь	01.10. -31.10	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Тактический приём «связка»	Текущий контроль, опрос.
10	ноябр ь	02.11. -30.11	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Тест, опрос.
11	ноябр ь	02.11. -30.11	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Тактический приём «ловля фигуры»	Текущий контроль, опрос.
12	ноябр ь	02.11. -30.11	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Тактический приём «сквозной удар»	Текущий контроль, опрос.
13	ноябр ь	02.11. -30.11	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Мат на последней горизонтали	Текущий контроль, опрос.
14	декабр ь	01.12. - 27.12.	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Тест, опрос.
15	декабр ь	01.12. - 27.12.	13-50	Беседа. Практи ческое	1	Тактический приём «открытый шах»	Текущий контроль, опрос.

				заняти е			
16	декабрь	01.12. - 27.12.	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Тактический приём «двойной шах»	Текущий контроль, опрос.
17- 20	декабрь- январь	01.12. -27.12 .11.01. -31.01	13-50	Турнир	4	Шахматный турнир	Турнир. Зачёт
21	февраль	01.02. -28.02	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Текущий контроль, опрос.
22- 23	февраль	01.02. -28.02	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Текущий контроль, опрос.
24- 25	февраль	01.02. -28.02	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	2	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Текущий контроль, опрос.
26- 28	март	01.03. - 23.03.	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	3	Основы анализа шахматной партии	Текущий контроль, опрос.
29	апрель	01.04. - 30.04.	13-50	Беседа. Практи ческое заняти е	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Тест, опрос.
30- 35	апрель май	01.04. -30.04 04.05. - 29.05.	13-50	Турнир	6	Шахматный турнир	Турнир. Зачёт
36	май	29.05	13-50	Праздн ик	1	Шахматный праздник	Текущий контроль

Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Числ о	Время проведе ния занятия	Форма заняти я	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контрол я
1				Беседа	1	Из истории возникновени	Центр «Точка	Опрос.

						я соревнований по шахматам. Системы проведения шахмат-ных соревнований.	роста» Кабинет №13	
2				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Матование одинок ого короля разными фигурами (повторение)	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Тестиров ание, опрос.
3				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
4				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «от- крытый шах» (повторение)	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
5				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Тест, опрос.
6				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Тактический приём «завлече-ние»	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
7				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Тактический приём «отвлечение»	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
8				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Тактический приём «уничто- жение защиты»	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.

9				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Тактический приём «спёртый мат»	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
10				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Сочетание тактических приёмов	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
11				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Тест, опрос.
12				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Борьба за инициативу	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
13				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Основы дебюты: атака на нерокировавш егося короля	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
14				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Атака на рокировавшег ося короля	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
15				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Тест, опрос.
16- 19				Турнир	4	Шахматный турнир	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Турнир. Зачёт
20				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
21				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Основы пешечного эндшпиля: проходная	Центр «Точка роста» Кабинет	Текущий контроль, опрос.

				е		пешка, правило квадрата	№13	
22				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
23				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
24				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
25				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
26				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Теоретически е позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
27				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Тест, опрос.
28				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
29				Беседа. Практи ческое заняти	1	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М.	Центр «Точка роста» Кабинет	Текущий контроль, опрос.

				е		Карлсен	№13	
30-35				Турнир	6	Шахматный турнир	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Турнир. Зачёт
36				Праздник	1	Шахматный праздник	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль

Третий год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Опрос
2				Беседа. Практическое занятие	1	Основные принципы игры в дебюте	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
3				Беседа. Практическое занятие	1	Перевес в развитии фигур	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
4				Беседа. Практическое занятие	1	Атака на короля	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
5				Беседа. Практическое занятие	1	Перевес в пространстве	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
6				Беседа. Практическое занятие	1	Оценка позиции	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
7				Беседа.	1	План игры	Центр	Текущий

				Практическое занятие			«Точка роста» Кабинет №13	контроль, опрос.
8				Беседа. Практическое занятие	1	Выбор хода	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
9				Беседа. Практическое занятие	1	Открытые дебюты	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
10				Беседа. Практическое занятие	1	Полуоткрытые дебюты	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
11				Беседа. Практическое занятие	1	Закрытые дебюты	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
12				Беседа. Практическое занятие	1	Гамбиты	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
13				Беседа. Практическое занятие	1	Тактический приём «мельница»	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
14				Беседа. Практическое занятие	1	Тактический приём «перекрытие»	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
15				Беседа. Практическое занятие	1	Тактический приём «рентген»	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
16				Беседа. Практическое занятие	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Тест, опрос.
17				Беседа. Практическое занятие	1	Анализ шахматной	Центр «Точка	Текущий контроль,

				ческое заняти е		партии: выбери ход	роста» Кабинет №13	опрос.
18- 21				Турнир	4	Шахматный турнир	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Турнир. Зачёт
22- 25				Беседа. Практи ческое заняти е	4	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
26				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Простейшие легкофигурны е окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
27				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Простейшие легкофигурны е окончания: мат конём и слоном одинокому королю	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
28				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Тест, опрос.
29				Беседа. Практи ческое заняти е	1	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль, опрос.
30- 35				Турнир	6	Шахматный турнир	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Турнир. Зачёт
36				Праздн ик	1	Шахматный праздник	Центр «Точка роста» Кабинет №13	Текущий контроль.

Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ N 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации №2620-р от 30 декабря 2012 г., план мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»,
- Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г. «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ N 467 от 03.09. 2019 г. «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Распоряжение администрации Костромской области №293-ра от 31.12.2014г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Авторы: И.Н. Попова, С.С. Славин / Москва: ФИРО, 2015. (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Автор: Л.Н. Буйлова / Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования», подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования г. Москвы).
- ООПНОО МОУ СОШ №1 г.п.п. Чистые Боры Раздел «Формирование универсальных учебных действий»
- Авторская программа Е. А. Прудниковой, Е. И. Волкова «Шахматы в школе»

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет и оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".
- Ноутбук: подключен к единой сети Wi-Fi с доступом в интернет;
- Презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- Специализированные столы для игры в шахматы – 3
- Стул (табурет) для шахматной зоны - 6
- Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами - 1
- Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур - 5
- Шахматные электронные часы P-1 LEAPeasy - 3

Информационное обеспечение

- Интернет – ресурсы
- Видеолекции проекта ГБОУ ГМЦ ДогМ «Больше, чем урок!»:
 - «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1.
 - «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg.
 - «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg.
 - «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3.
 - «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3.
 - www.fide.com – Международная шахматная федерация (FIDE).
 - www.ruchess.ru – Российская шахматная федерация.
 - www.mosoblchess.ru – Федерация шахмат Московской области.
 - www.lubarchess.ru – Люберецкая шахматная федерация.
 - www.chesspro.ru – Профессионально о шахматах.
 - www.cdsh.ru – Центральный Дом шахматиста.
 - www.uroki-shahmat.ru – Уроки шахмат Дмитрия Гриценко.
 - www.grinis.de/russisch - Шахматная школа Евгения Гриниса.
 - <http://chess555.narod.ru> – Сайт шахматного всеобуча. (И. Сухин).
 - <http://chesswood.ru/> - Шахматы для начинающих.
- Цифровые образовательные ресурсы
- Презентации по темам
- Видео по темам
- Справочники, словари
- Дидактический материал.

Виды и формы контроля/аттестации

Педагогический контроль направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды

деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения дают возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяют строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач, осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Итоговые испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; опроса, тестирования
- итоговый контроль (зачёт) осуществляется в конце года в виде шахматных турниров

Оценочные материалы

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники участвуют в соревнованиях класса и школьных соревнованиях.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в турнирах, активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование).

Виды контроля:

- Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);
- Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа);
- Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование);
- В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, игра-испытание, тестирование, анкетирование и др.).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» предусматривает разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.

Наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, что помогает освоению учебного материала.

Применение фотографий, презентаций, видеоматериалов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению шахматных задач, этюдов, игровые занятия, решение шахматных задач, участие в соревнованиях и турнирах. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся.

Перечень дидактических пособий

- Презентации «Шахматные фигуры».
- Дидактические игры (смотри «Приложение 2»)
- Рисунки шахматных фигур
- Карточки с загадками, ребусами, пословицами
- Тексты шахматных задач

Список литературы

1. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017
2. Уманская Э. Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / * Э. Э. Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. — М. : Просвещение, 2017.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. — М.: Просвещение, 2017.
4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017.
5. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Просвещение, 1981.