

Управление образованием Буйского муниципального района
Костромской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ивана Нечаева
г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Рассмотрено Экспертным советом «30» 09 2021 года Протокол № 1	Утверждено Приказ № 116/1 « 6 » 10 2021 года
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
"Финансовая грамотность"

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Веселкова Людмила Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г.п.п.Чистые Боры 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» **социально-гуманитарной направленности**. Программа предназначена для обучения школьников, интересующихся основами экономики в области финансов. Изучая основы финансовой грамотности, обучающиеся смогут овладеть элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг, практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе, принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора. Уровень Программы – **базовый**.

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на приобретение умений ориентироваться в мире экономики и финансов. Финансовое образование школьников способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и тем самым способно повысить их финансовую безопасность. Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования культуры поведения, самостоятельности, ответственности за принятие решения.

Актуальность Программы определяется необходимостью обучения финансовой грамоте подрастающего поколения в условиях нестабильной экономической ситуации в стране и мире в целом.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования.

Обучение по программе, позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки. Это необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Также необходимо прививать обучающимся важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае они будут чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся знаний по основам финансовой грамотности и практических навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи

Обучающие:

- ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;
- ознакомить с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;
- формировать базовые знания по основам финансовой грамотности;

- формировать знания о финансовой безопасности;
- обучать самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности;
- повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;
- воспитывать ответственность за повышение личного и семейного благосостояния;
- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения;
- воспитывать уважительное отношение к альтернативному мнению;
- формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.

Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации. Это позволяет обучать школьника правильно оценивать те или иные поступки для того, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Поэтапное освоение Программы способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического и финансового мира, дает возможность задуматься над бюджетом семьи и составить свой личный бюджет.

Категория обучающихся

Программа реализуется в разновозрастной группе. Группы комплектуются из обучающихся 13-15 лет.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (36 часов).

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно- смысловой, личностного самосовершенствования.

В результате освоения Программы обучающиеся
будут знать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары, услугами первой необходимости расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, пути повышения дохода;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;
- о возможностях финансового мошенничества, и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;

будут уметь:

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- отличать плановую покупку от импульсивной, покупать нужный товар по более низкой цене;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам;
- достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом;
- выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели;
- рассчитывать процентный доход по вкладу;
- находить информацию об изменениях курсов валют, защищать свои сбережения от колебаний обменных курсов;

- рационально готовиться к поездке за границу, покупать или продавать иностранную валюту по наиболее выгодному обменному курсу;

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением итогового контрольного тестирования.

Номер раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Управление денежными средствами семьи	8 часов
2	Способы повышения семейного благосостояния	6 часов
3	Риски в мире денег	8 часов
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8 часов
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	6 часов
	Итого	36 часов

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1 Управление денежными средствами семьи (8 часов)

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет)

Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Раздел 3 Риски в мире денег (8 часов)

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов

валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют (6 часов)

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

№	Тема урока		Содержание	Основные понятия	Компетенции	Домашнее задание
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)						
1	Происхождение денег 1.1. Деньги: что это такое? 1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи 1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	3	Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральны й банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человечески й капитал, благосостоян ие семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные	Найти материал по теме «Чем сегодня обеспечены деньги?»
2	Источники денежных средств семьи: 2.1. Какие бывают источники доходов 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы 2.3. Круглый	3				Эссе «Профессии XXI века»

	стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»		источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных		профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего	
3	Контроль семейных расходов: 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. 3.2. Урок-исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	2	трат семьи и личных трат		благополучия на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования	Эссе «Как сократить расходы семьи»
4	Построение семейного бюджета: 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить. 4.2. Как оптимизировать семейный бюджет? 4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи» 4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно	6				Участие в конкурсе проектов «Бюджет для граждан»

	развиваться?» 4.5. Урок – исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?» 4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»				
	Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»	1	Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»		

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)

5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций: 5.1. Для чего нужны финансовые организации? 5.2. Как увеличить	2	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.	– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых	Исследование: ««Зачем государствам нужен бюджет?»»
---	---	---	--	---	---	--

	семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?		и инвестирован ия на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулярова		инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестировани я семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.	
6	Финансовое планирование как способ повышения Благосостояния 6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование 6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах 6.3. Игра «Планируем свое будущее»	3	ние сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирован ия, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров;			
	Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1	отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционн ых продуктов.			Составить ребусы, кроссворды
	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»	1	Закрепление изученного материала			
Раздел 3. Риски в мире денег (8 ч)						
7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: 7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря	6	Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды	– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра	Исследовани е

кормильца 7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы 7.3. Чем поможет страхование 7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!» 7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?» 7.6. Урок поиска решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»	подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб,	страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний,	структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности	Исследования: «Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?»; «Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе? Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?»
---	--	---	---	--

8	Риски в мире денег: 8.1. Какие бывают финансовые риски 8.2. Что такое финансовые пирамиды 8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!» 8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?» 8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	5	обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.	управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.		Эссе «Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?»
	Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»	1	Закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.			

		Творческая работа. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.			
	Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины	1	Закрепление и обобщение, изученного материала		

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)

9	Банки и их роль в жизни семьи: 9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. 9.2. Польза и риски 9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг» 9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?» 9.5 Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание. 9.6. Урок-беседа. «Нужно ли в	1 1	Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвященные созданию малого (в том числе семейного)	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.	– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость	Подобрать пословицы по теме. Исследование «Где лучше всего искать информацию о деятельности и финансовых организаций?» Эссе «В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?»
---	--	--------	--	--	--	--

	современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?» 9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?» 9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?» 9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?» 9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?» 9.11. Викторина «Валюты и страны»	бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.		наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана: представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; типы валют; представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России; определение курса валют в экономике России.	
10	Собственный бизнес: 10.1. Что такое бизнес 10.2. Как создать свое дело 10.3. Игра «Планируем свой бизнес» 10.4. Урок-семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в	6			Сообщения по теме «Предприниматели Республики Коми»

	России (в нашем городе)?» 10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?» 10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»				
11	Валюта в современном мире 11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен 11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте 11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?» 11.4 Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице	5			Исследование «Какие валюты можно приобрести в банках Сыктывкара?»

курсов?» 11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»					
Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»	1				
Решение задач	1	Закрепление изученного материала			

Раздел 5 «Человек и государство: как они взаимодействуют» - (6 ч)

12	Налоги и их роль в жизни семьи: 12.1. Что такое налоги и зачем их платить 12.2. Какие налоги мы платим 12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет» 12.4. Семинар «Насколько справедливым является подходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?» 12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»	5	неотвратимос ть наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов;	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.	– осознание гражданской ответственност ь при уплате налогов; – планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); – расчет и прогнозировани е, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособно го возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие	Исследовани е : «Интересны е факты о денежных реформах различных государств»
13	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости: 13.1. Что такое пенсия и как	3				

	сделать ее достойной 13.2. Игра «Пенсии родителей» 13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»		нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.		принципы устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений	
	Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	1				
14	Итоговое занятие	1	Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность за 9 класс			

Условия реализации программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.

В работе используются разные методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);

- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме тестирования и подведения итогов обучения.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

Виды и формы контроля

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по Программе;

— *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

— *промежуточный контроль* проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;

— *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- соревнование;
- викторина;
- защита проекта

