

Управление образованием Буйского муниципального района
Костромской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ивана Нечаева
г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Рассмотрено
Экспертным советом
«30 » 09 2022 года
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 144/З
«3 » октября 2022 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Финансовая грамотность. Первые шаги".

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор- составитель:

Мурчкова Ксения Николаевна, учитель начальных классов

г.п.п. Чистые Боры 2022 г.

Содержание	Стр.
Пояснительная записка (характеристика программы):	3
Направленность программы	3
Актуальность программы	3
Новизна	3
Педагогическая целесообразность	3
Цель и задачи программы	3
Отличительные особенности данной программы от уже существующих	4
Обучающиеся, для которой программа актуальна	4
Формы и режим занятий по программе	5
Объем и срок реализации программы	5
Планируемые результаты	5
Содержание программы	15
Учебный (тематический) план	15
Содержание учебного (тематического) плана	15
Организационно-педагогические условия реализации программы	
Календарный учебный график	34
Условия реализации программы (нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, методическое обеспечение, кадровое обеспечение и др.)	57
Виды и формы контроля/аттестации	58
Оценочные материалы	58
Методические материалы	59
Список литературы	59
Приложение	61

I. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Новизна

Новизной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у детей за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Новизна и принципиальное отличие данной программы - это эмоциональная насыщенность занятий, насыщенность играми, проблемными ситуациями из жизни. Теоретический материал подается в основном в игровой форме, предусмотрены игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс.

Педагогическая целесообразность

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования.

Обучение по программе, позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки. Это необходимо предоставить уже на начальном этапе школьного образования. Также необходимо прививать обучающимся важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае они будут чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;
- ознакомить с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;
- формировать базовые знания по основам финансовой грамотности;
- формировать знания о финансовой безопасности;
- обучать самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Воспитательные:

- повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;
- воспитывать ответственность за повышение личного и семейного благосостояния;
- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения;
- воспитывать уважительное отношение к альтернативному мнению;
- формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.

Развивающие:

- развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

Отличительные особенности данной программы является то, что на занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации. Это позволяет обучать школьника правильно оценивать те или иные поступки для того, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Поэтапное освоение Программы способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического и финансового мира, дает возможность задуматься над бюджетом семьи и составить свой личный бюджет.

Возрастные ограничения: ориентирована на обучающихся 7-11 лет (1-4 класс)

Наполняемость группы: 15 человек.

Участие детей с ОВЗ: нет.

Набор детей на программу свободный.

Программа рассчитана на 4 года обучения— 144 часа

1 год обучения —36 часов, 1 час в неделю.

2 год обучения- 36 часов, 1 час в неделю.

3 год обучения- 36 часов, 1 час в неделю.

4 год обучения- 36 часов, 1 час в неделю.

Формы и режим занятий по программе

Форма обучения: очная.

Основной **формой организации** учебно-воспитательного процесса по курсу «Финансовая грамотность» является кружок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- практические занятия
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

2. Планируемые результаты

В результате изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Финансовая грамотность. Первые шаги**» у обучающегося формируются следующие умения:

1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
Личностные УУД:			
- осознавать себя как члена семьи,	- объяснять свои несогласия и пытаться	- выбирать целевые и	- осознавать себя как члена семьи,

общества и государства; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки; - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.	договориться, выражать свои мысли, аргументировать; - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - определять своё отношение к миру; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных	смысловые установки для своих действий и поступков; - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые	общества и государства; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. - развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; - понимать личностный смысл учения; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения
---	--	--	---

	ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. - осознавать себя как члена семьи, общества и государства; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки; - развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - определять своё отношение к миру.	общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; - определять своё отношение к миру; - развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.
--	--	--	--

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий; - составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.	- понимать цели своих действий; - составлять простые планы с помощью учителя; - проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;	- составлять простые планы с помощью учителя; - понимать цели своих действий; - проявлять познавательной и творческой инициативы; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватное воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей	- определять личные цели развития финансовой грамотности; - ставить финансовые цели; - составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации; - проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; - осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; - оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; - корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных
--	--	--	--

			ошибок; - использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи; - корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
--	--	--	---

Познавательные УУД:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая	- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладевать базовыми предметными и межпредметными	- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным	- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым
---	--	--	--

концептуальные), для решения задач; - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.	понятиями ; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	понятиям; - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями; - использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем); - устанавливать анalogии; - владеть рядом общих приемов решения задач; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	поведением человека и его благополучием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям; - использовать знаково- символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач; - владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; - оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности
--	--	---	---

Коммуникативные УУД:

- составлять текст в устной и письменной формах; - слушать собеседника и вести диалог; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и	- слушать собеседника и вести диалог; - составлять тексты в устной и письменной форме; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать своё мнение и	- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной	- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и
--	--	---	---

аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера.	поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия.	взаимодействии; - признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого; - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; - осуществлять самоконтроль и контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	---	---	---

Предметные УУД: Предметные УУД:			
- понимать и правильно использовать экономические термины; - понимать роль денег в семье и обществе; - уметь характеризовать виды и функции денег; - выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения - определять источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет – пользоваться деньгами; – классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; – определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат; – решать простейшие экономические задачи; – различать качественный и некачественный товар;	- понимать и правильно использовать экономические термины; - определять роль денег в семье и обществе; - характеризовать виды и функции денег; - определять источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; - проводить элементарные финансовые расчёты; - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах; - определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые; , о роли государства в экономике семьи; – понимание и правильное использование экономических	- понимать и правильно использовать экономические термины; - характеризовать роль денег в семье и обществе; - характеризовать виды и функции денег; - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; - называть источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; - проводить элементарные финансовые расчёты - объяснять проблемы, возникающие при обмене; - называть ситуации, при которых государство выплачивает	– понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причинах и последствиях в изменениях доходов и расходов семьи; - правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); - приводить примеры товарных денег; - объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом; - описывать виды и функции денег;

	терминов; – освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; – приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:	пособия, и приводить примеры пособий; - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»); - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах; - выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его; - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).	- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; - называть основные источники доходов; - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; - называть основные направления расходов семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; - различать планируемые и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах; - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
--	---	---	--

			- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют; - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма); - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций.
--	--	--	--

Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность. Первые шаги» 1-й год обучения

Категория слушателей: учащиеся 1-2-х классов.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы Аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	«Введение».	1	0,5	0,5	
1	Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?	1	0,5	0,5	Практическая работа
II	Я и моя семья	12	6,5	5,5	
2	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1	0,5	0,5	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
3	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
4	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	1	0	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
5	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	1	0	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
6	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
7	Домашнее хозяйство.	1	0,5	0,5	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
8	Распределение ролей в семье.	1	1	0	Наблюдение, коллективное обсуждение,

					опрос.
9	Домашние обязанности в семье.	1	0,5	0,5	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
10	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
11	Не все покупается. Важно ли быть богатым.	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
12	Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».	1	0	1	Решение практических задач.
13	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1	0	1	Выставка рисунков о семье.
III	Моё и чужое	5	3	2	
14	Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.	1	1		Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
15	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	1		Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
16	Исследование «Как становятся собственниками».	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
17	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
18	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».	1	0	1	Решение практических задач.
IV	Почему люди трудятся	7	3,5	3,5	
19	Труд — это полезная деятельность людей.	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
20	Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1	1	0	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
21	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1	0	1	Наблюдение, коллективное обсуждение,

					опрос.
22	Ценность труда людей разных профессий.	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	1	0	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
24	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1	0,5	0,5	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
25	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	1	0	1	Участие в играх «Кто кем работает?», «Кто как работает?»
V	Потребности	2	1,5	0,5	
26	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1	1	0	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
27	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.	1	0,5	0,5	Составление своей «пирамиды потребностей».
VI	Товары и услуги	3	1,5	1,5	
28	Что такое «товар». Какие бывают товары.	1	0,5	0,5	«Мозговой штурм»: составление таблицы «Товар. Услуга»
29	Где можно приобрести товары и услуги	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
30	Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	1	0,5	0,5	Придумывание рекламных слоганов, рисование вывески.
VII	«Что такое деньги и откуда они взялись»	6	3	3	
31	Что такое деньги? Зачем нужны деньги.	1	0,5	0,5	Решение практических

					задач.
32	Как появились деньги.	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
33	Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
34	Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
35	Где и как хранятся деньги.	1	0,5	0,5	Решение практических задач.
36	Итоговое занятие интеллектуальная игра «Деньги и страны».	1	0,5	0,5	Итоговый тест.
	Итого:	36	19,5	16,5	

Программа на 1 году обучения состоит из 7 разделов:

1. Введение
2. Я и моя семья
3. Моё и чужое
4. Почему люди трудятся
5. Потребности
6. Товары и услуги
7. Что такое деньги и откуда они взялись.

Первый раздел «Введение» (1 час).

Теория. Позволит познакомиться с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика. Выполнять практическую работу «Путешествие в мир финансов». Участвовать в игре «Финансы – это интересно и увлекательно!»

Второй раздел «Я и моя семья» (12 часов).

Теория. Учит осознавать себя членом семьи, общества и государства. Перечислять виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Перечислять, что входит в семейное хозяйство и личное хозяйство членов семьи, ознакомиться с тем, что является собственностью. Знакомиться с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотреть экономические проявления в повседневной жизни людей. Показать необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства. Сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Знакомиться с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи. Понимать что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

Научиться основам планирования семейного бюджета. Приобщаться к разумному ведению хозяйства, планированию, делать правильный выбор.

Практика. Составлять рассказы о своей семье. Участвовать в игре «Генеральная уборка». Участвовать в игре: «Я — хозяин большого дома. Распределять ролевые обязательства в семье и в домашнем хозяйстве. Классифицировать традиционные семейные роли. Выполнять свои домашние обязанности. Составлять рассказ о семейных обязанностях, развивать навыки ведения домашнего хозяйства, распределять обязанности в своей будущей семье. Разучивать пословицы о семье, участвовать в выставке рисунков о семье. Разгадывать загадки и ребусы о семье.

Третий раздел «Моё и чужое» (5 часов).

Теория. Познакомиться с понятиями: «экономика», «собственность», «товар», «деньги», «цена», «бартер», «покупатель-продавец»; развивать деловые качества: бережливость, практичность. Выявлять собственность и разбираться в её видах. Беседовать о том, что в результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью. Беседовать о формах собственности.

Практика. Провести исследование, как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Принимать участие в игре «Моё и чужое». Решать практические задачи.

Четвёртый раздел «Почему люди трудятся» (7 часов).

Теория. Участвовать в беседе «Труд наших предков». Проявлять уважение к труду людей разных профессий, родителям за то, что они зарабатывают тяжёлым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях. Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; Рассматривать иллюстрации с разными профессиями. Знакомиться с понятием «лень»; беседовать об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечислять домашние дела, объяснять, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Называть предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве. Выяснить, что одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение, что успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Установить свой личный режим работы на каждый день. Выбатывать в себе такие качества, как усидчивость на уроках, внимание, развивать свою память, тренировать ее, читать. Беседовать об учебной деятельности и ее особенностях.

Практика. Подбирать пословицы и поговорки о труде. Принимать участие в игре «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую. Беседовать о том, что любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других, читать стихи о профессиях, о труде. Принимать участие в игре «Отгадай профессию по описанию», конкурсе рисунков «Моя будущая

профессия». Отгадывать «Загадки о профессиях». Участвовать в играх « Кто кем работает?», «Кто как работает?» Решать практические задачи.

Пятый раздел «Потребности» (2 часа).

Теория. Познакомиться с названиями основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, решать проблемные ситуации. Выяснить, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»?

Практика. Составление своей «пирамиды потребностей». Решать практические задачи.

Шестой раздел «Товары и услуги» (3 часа).

Теория. Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительно относиться к любому виду человеческой деятельности. Познакомиться с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества.

Практика. Принимать участие в игре «Услуги и товары» «Мозговой штурм»: Составить таблицу «Товар. Услуга». Придумывать рекламные слоганы, рисовать вывески. Выполнять задания: «Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу». Решать практические задачи.

Седьмой раздел «Что такое деньги и откуда они взялись» (6 часов).

Теория. Познакомиться с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа», с происхождением денег, с историей, функцией и видах денег, денежными единицами Древней Руси. Выяснить экономические причины возникновения денег, историю названий некоторых денежных знаков. Определить функции денег. Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения; объяснять, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности. Познакомиться с работой банка, объяснять понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк.

Практика «Мини-банк» Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». Познакомиться с денежными единицами разных стран, с понятиями: курс, валюта, купюра, деньги.

Практика. Участвовать в игре «Найди и обменяй». Решать практические задачи.

Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность. Первые шаги» 2-й год обучения

Категория слушателей: учащиеся 1-2-х классов.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы Аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	1	0,5	0,5	
1	Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1	0,5	0,5	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
II	Что такое деньги и откуда они взялись.	8	4	4	
2	Что такое деньги? Появление обмена товаров.	1	0,5	0,5	Решение задач с денежными расчетами.
3	Как появились деньги. Первые деньги.	1	0,5	0,5	Решение задач с денежными расчетами.
4	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью	1	0,5	0,5	Решение задач с денежными расчетами.
5	Драгоценные металлы - основные товарные деньги.	1	0,5	0,5	Решение задач с денежными расчетами.
6	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	0,5	0,5	Рисование на тему «Монеты разных стран мира».
7	Изобретение бумажных денег.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
8	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
9	Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
III	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	8	4	4	

10	Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
11	Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
12	Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
13	Номинал банкнот. Купюра.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
14	«Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
15	Защита банкнот от подделок.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
16	Моделирование монет в технике «чеканка».	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
17	Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».	1	0,5	0,5	Составление кроссворда на тему «Деньги»
IV	Какие деньги были раньше в России.	8	4	4	
18	Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
19	Первые русские деньги - «Меховые деньги».	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
20	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
21	Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
22	Первые бумажные деньги. «Ассигнации»	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
23	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».	1	0,5	0,5	Проведение исследовательской работы.
24	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».	1	0,5	0,5	Проведение исследовательской работы.
25	Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России». Дизайн купюры сказочной страны.	1	0,5	0,5	Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

V	Современные деньги России и других стран.	11	5,5	5,5	
26	Современные деньги России.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
27	Современные монеты.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
28	Современные деньги России. Современные бумажные деньги.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
29	Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
30	Современные деньги мира.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
31	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
32	Банк. Функции банкоматов.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
33	Экскурсия «Устройство банкомата»	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
34	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
35	Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
36	Итоговое занятие «Финансовая грамотность».	1	0,5	0,5	Итоговый тест.
		36	18	18	

Программа на 2 году обучения состоит из 5 разделов:

1. Введение
2. Что такое деньги и откуда они взялись.
3. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.
4. Какие деньги были раньше в России.
5. Современные деньги России и других стран.

Первый раздел «Введение» (1 час).

Теория. Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретать социальные знания по финансовой грамотности.

Практика. Участвовать в игре - путешествии «Сказочная страна финансов».

Второй раздел «Что такое деньги и откуда они взялись» (8 часов).

Теория. Ознакомление с термином «товар». Объяснять выгоды обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры товарных денег. Объяснять, для чего нужны деньги; использовать термин «деньги». Понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Решать задачи с денежными расчетами. Называть свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры» Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег, обосновывать выбор.

Практика. Игра «Обмен товарами». Составлять рассказ о появлении первых монет. Рисовать на тему «Монеты разных стран мира». Составлять рассказ о появлении первых бумажных денег. Участвовать в викторинах «Что такое деньги и откуда они взялись?» «Быстрее всех». Решать задачи с денежными расчетами.

Третий раздел «Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок» (8 часов).

Теория. Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных, зачем на гурте монет стали делать насечки, кратко обосновывать выбор. Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах. Познакомиться с термином «купюра» Сравнить металлические и бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Описывать и сопоставлять характеристики видов денег. Познакомиться с защитными знаками современных банкнот: Проводить эксперимент по определению степени защиты денег. Отличать настоящие деньги от подделок. Познакомиться с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетчики». Овладевать приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки. Выделять как минимум три признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых.

Практика. Составлять план и провести мини – исследование. Записать выводы, решать финансовые задачи. Выполнять чеканку модели монеты. Составлять кроссворд на тему «Деньги»

Четвертый раздел «Какие деньги были раньше в России» (8 часов).

Теория. Объяснять понятие «что такое клад». Смотреть видеосюжет из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждать сюжет. Познакомиться с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Беседовать о меховых деньгах, смотреть мультимедийную презентацию. Познакомиться со старинными денежными единицами. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Ознакомиться с историей возникновения денег. Предполагать причины появления денег, названия денег. Описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Ознакомиться с историей возникновения ассигнаций.

Практика. Выполнять практическое задание лепка «гривны». Участвовать в игре «Найди пару» (собери пословицы), объяснять их смысл. Составлять рассказ как менялись первые деньги на Руси. Называть и описывать старинные деньги, объяснять

происхождение названий денег. Устанавливать соответствия между частями пословиц. Решать финансовые задачи. Участвовать в игре «Верю - не верю». Проводить исследовательскую работу «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Выполнять творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснять, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».

Пятый раздел «Современные деньги России и других стран» (11 часов).

Теория. Знакомиться с современными монетами России. Рассматривать современные монеты. Находить интересные факты. Беседовать о современных монетах. Смотреть мультимедийную презентацию о современных монетах. Знакомиться с современным видом бумажных денег, находить о них интересные факты. Знакомиться с современными деньгами различных стран мира, смотреть видеосюжет, обсуждать просмотр, решать ребусы. Знакомиться с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Ознакомиться с работой банка и устройством банкомата. Выяснить что такое безналичные деньги. Познакомиться с историей их появления. Проводить безналичные расчеты. Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных: могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Беседовать, смотреть видеосюжет. Подготовить ответ на вопрос: А всё ли можно купить за деньги? Понимать и правильно использовать экономические термины; рассказывать о роли денег в обществе; о истории появления денег; проводить элементарные финансовые расчёты.

Практика.

Составлять рассказ о современных бумажных деньгах. Решать финансовые задачи. Проводить исследовательскую работу «Города России на современных деньгах». Читать рассказ «Что такое банк?», автор Петр Кошель. Выполнять самостоятельную работу по теме «Современные деньги России и других стран», решать финансовые задачи, проводить мини – исследование «Мир пластиковых карт». Участвовать в групповой работе «Паучок понятий», понимать и правильно использовать экономические термины и понятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Финансовая грамотность. Первые шаги»** **3-й год обучения**

Категория слушателей: учащиеся 3-4-х классов.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы Аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	1	0,5	0,5	
1	Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	1	0,5	0,5	Тест

II	Откуда в семье берутся деньги?	13	6,5	6,5	
2	Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
3	Наследство. Материальное и духовное наследство.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
4	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
5	Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
6	Социальные выплаты. Пенсии.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
7	Забота государства. Пособия. Льготы.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
8	Что такое стипендия? Виды стипендий.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
9	Имущество. Аренда.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
10	Проценты в банке. Кредиты.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
11	Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
12	Исследование «Основные доходы в моей семье».	1	0,5	0,5	Исследование
13	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1	0,5	0,5	Инсценировка
14	Тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».	1	0,5	0,5	Тест
III	На что тратятся деньги.	10	5	5	
15	Обмен денег на товары и услуги.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
16	Расходы на самое необходимое.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
17	Обязательные и необязательные	1	0,5	0,5	Решение

	расходы.				финансовых задач.
18	Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг.	1	0,5	0,5	Работа с проектом
19	Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг.	1	0,5	0,5	Защита проекта
20	Сбережения.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
21	Непредвиденные расходы.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
22	Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
23	На что тратятся деньги. Хобби.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
24	Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье.	1	0,5	0,5	Составление сметы расходов в семье.
IV	Как с умом управлять своими деньгами.	6	2,5	2,5	
25	Деньги любят счёт. Расходы и доходы.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
26	Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
27	Деньги не в деньгах, а в делах.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
28	Способы экономии.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
29	Управление деньгами – это мастерство.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
30	Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
V	Как делать сбережения	6	3	3	
31	Где денежкам счёт, там добро не	1	0,5	0,5	Решение

	утечёт. Сбережения.				финансовых задач.
32	Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
33	Банковские услуги.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
34	Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
35	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	1	0,5	0,5	Защита проекта
36	Итоговый тест по курсу «Финансовая грамотность»	1	0,5	0,5	Итоговый тест
	Итого:	36	18	18	

Программа на 3 году обучения состоит из 5 разделов:

1. Введение
2. Откуда в семье берутся деньги. 13
3. На что тратятся деньги. 10
4. Как с умом управлять своими деньгами. 5
5. Как делать сбережения. 6

Первый раздел «Введение» (1 час).

Теория. Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.

Практика. Тест.

Второй раздел «Откуда в семье берутся деньги» (13 часов).

Теория. Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Участвовать в беседе, выполнять практические задания. Знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство. Устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Высказывать предположение о причинах различий в заработной плате и как связаны профессии и образование. Знакомиться с видами заработной платы. Ознакомиться с государственной пенсионной системой. Анализировать условия формирования будущей пенсии; оценивать свои действия по формированию будущей пенсии. Проявлять заинтересованность в формировании будущей пенсии, находить информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомиться с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Высказывать предположения, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных пособий, приводить

примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий. Планировать свою дальнейшую успешную учебную деятельность. познакомиться с новыми терминами «имущество», «аренда». Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Уточнять знания о работе банка, о микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Познакомиться с тем, что такое проценты по вкладам, с видами кредитов, условиями их получения. Участвовать в беседе, сюжетно-ролевой игре. Рассказывать о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, знакомиться с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Находить необходимую информацию о видах мошенничества. Смотреть видеосюжет.

Практика. Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания».

Выполнять постер «Доходы бывают разные». Проводить исследование «Основные доходы в моей семье». Описывать и сравнивать источники дохода семьи. Смотреть грузинскую видео-сказку «Заработанный рубль», инсценировать ее. Выполнять задания теста. Решать финансовые задачи.

Третий раздел «На что тратятся деньги» (10 часов).

Теория. Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные). Расширять представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, правильно использовать экономические термины. Высказывать предположение о понятии «расходы». Выяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть мультимедийную презентацию. Различать обязательные и необязательные расходы. Сравнить покупки по степени необходимости. Участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Учиться снимать показания счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанно относиться к экономии электроэнергии, воды, тепла. Предполагать, как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Смотреть видеофрагмент, обсуждать, участвовать в сюжетно-ролевой игре. Выяснять, что такое хобби, сколько денежных средств тратится на наши любимые хобби. Участвовать в беседе «Мир моих увлечений». Обсуждать вредные увлечения.

Практика. Вести подсчёт расходов семьи на «вредные привычки», анализировать, определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов. Участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет». Составлять примерную смету расходов в семье. Решать финансовые задачи.

Четвёртый раздел «Как с умом управлять своими деньгами» (5 часов).

Теория. Знакомиться с понятиями «Бюджет», «Доходы», «Расходы». Объяснять, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределять семейный бюджет. Объяснять термины «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги.

Выяснять, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии.

Практика.

Составлять правила экономии. Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей семьи. Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами. Участвовать в игре по станциям «Необыкновенное путешествие», отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.

Пятый раздел «Как делать сбережения» (6 часов).

Теория. Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснять, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилок. Познакомиться с видами копилок. Смотреть видеосюжет. Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов. Знакомиться с видами ценных бумаг, их применением. Участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться». Знакомиться с понятием «дивиденды». Беседовать, разгадывать кроссворд. Учиться разумно расходовать карманные деньги. Узнавать источники доходов и направлений расходов семьи; использовать экономические термины, проводить элементарные финансовые расчёты.

Практика. Создавать сборник советов на тему «Семейный бюджет». Дополнять схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи. Выполнять задания тестовой работы. Решать экономические задачи.

Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Финансовая грамотность. Первые шаги»

4-й год обучения

Категория слушателей: учащиеся 3-4-х классов.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы Аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	1	0,5	0,5	
1	Для чего нужна финансовая грамотность.	1	0,5	0,5	Тест
II	Где и как появились деньги и какими они бывают.	15	7,5	7,5	

2	История появления денег. Товарные деньги.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
3	История российских монет.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
4	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1	0,5	0,5	Исследование
5	Бумажные деньги.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
6	Банки, банки и банковские карты.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
7	Экскурсия «Банкомат»	1	0,5	0,5	Отчет о результатах экскурсии
8	Безналичные деньги. Безналичные платежи.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
9	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
10	Исследование «Деньги современности».	1	0,5	0,5	Исследование
11	Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники».	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
12	Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
13	Интерактивная викторина «Деньги».	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
14	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	0,5	0,5	Исследование
15	Проект «Как изменялись деньги».	1	0,5	0,5	Защита проекта
16	Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают»	1	0,5	0,5	Тест
III	Из чего складываются доходы в семье	6	3	3	
17	Откуда в семье берутся деньги.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
18	Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги?	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
19	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
20	Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше».	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
21	Проект «Вот я вырасту и стану...»	1	0,5	0,5	Защита проекта
22	Итоговое занятие по теме «Из	1	0,5	0,5	Тест

	чего складываются доходы в семье».				
IV	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	6	3	3	
23	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
24	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
25	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
26	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
27	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
28	Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать».	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
V	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	4	4	
29	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
30	Правила составления семейного бюджета	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
31	Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
32	Учимся составлять семейный бюджет.	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
33	Проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».	1	0,5	0,5	Работа над проектом
34	Проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».	1	0,5	0,5	Защита проекта
35	Итоговый тест по курсу «Основы финансовой грамотности»	1	0,5	0,5	Итоговый тест.
36	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность».	1	0,5	0,5	Решение финансовых задач.
		36	18	18	

Программа на 4 году обучения состоит из 5 разделов:

1. Введение
2. Где и как появились деньги и какими они бывают.
3. Из чего складываются доходы в семье.
4. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.
5. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Первый раздел «Введение» (1 час).

Теория. Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получать знания в области экономики. Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.

Практика. Решать финансовые задачи.

Второй раздел «Где и как появились деньги и какими они бывают» (15 часов).

Теория. Описывать свойства товарных денег, Приводить примеры товарных денег. Объяснять причины обмена, приводить примеры первых денег. Давать определение понятию «монета», рассказывать историю появления монет, вспоминать их название и устройство. Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Различать виды денег, объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги, объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты.

Практика. Отгадывание загадок. Считать наличные деньги (купюры и монеты), правильно считать сдачу, производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала, приводить примеры валют, решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами, переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов. Выполнять проекты и исследования. Участвовать в играх по финансовой грамотности.

Третий раздел «Из чего складываются доходы в семье» (6 часов).

Теория. Правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги. Объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи. Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; сравнивать разные источники доходов семьи; объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; объяснять способы увеличения доходов семьи. Считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Практика. Выполнять проектные задания. Решать финансовые задачи.

Четвертый раздел «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать» (6 часов).

Теория. Правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы. Объяснять, что влияет на намерения

людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги. Приводить примеры основных направлений расходов семьи. Считать общую сумму расходов семьи на условных примерах. Сравнивать разные направления расходов семьи, объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи. Объяснять способы сокращения расходов семьи. проявлять деловитость, предприимчивость, настойчивость.

Практика. Выполнять проектные задания. Решать финансовые задачи.

Пятый раздел «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал» (8 часов).

Теория. Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Практика. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения. Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. Объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений. Выполнять проектные заданий и тестовые задания.

4.Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график (1-2 класс)

1 год обучения.

N п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
1	Сентябрь		Просмотр видеоролика. Беседа. Викторина. Практическая работа.	1	Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?	37 кабинет	Практическая работа: «Путешествие в мир финансов».
2	Сентябрь		Беседа, показ презентации. Составление рассказа о своей семье.	1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
3	Сентябрь		Беседа, показ презентации.	1	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	37 кабинет	Решение практических задач.

			Решение практических задач.		Важность уюта, целесообразность порядка		
4	Сентябрь		Беседа, показ презентации.	1	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
5	Октябрь		Беседа, показ презентации. Викторина.	1	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
6	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.	1	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	37 кабинет	Решение практических задач.
7	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика.	1	 Домашнее хозяйство.	37 кабинет	Решение кроссворда по теме «Домашнее хозяйство»
8	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика.	1	 Распределение ролей в семье.	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
9	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Составление рассказа о семейных обязанностях.	1	Домашние обязанности в семье.	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
10	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических	1	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	37 кабинет	Решение практических задач.

			задач.				
11	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.	1	Не все покупается. Важно ли быть богатым.	37 кабинет	Решение практических задач.
12	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.	1	Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».	37 кабинет	Решение практических задач.
13	Декабрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Выставка рисунков о семье, разгадывание загадок и ребусов.	1	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	36 кабинет	Выставка рисунков о семье.
14	Декабрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика.	1	Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
15	Декабрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика.	1	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
16	Декабрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.	1	Исследование «Как становятся собственникам и».	37 кабинет	Решение практических задач.
17	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр	1	Как нужно относиться к своей и чужой	37 кабинет	Решение практических задач.

			видеоролика. Решение практических задач.		собственности.		
18	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.	1	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».	37 кабинет	Решение практических задач.
19	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.	1	Труд — это полезная деятельность людей.	37 кабинет	Решение практических задач.
20	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика.	1	Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
21	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика.	1	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
22	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1	Ценность труда людей разных профессий.	37 кабинет	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».
23	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика.	1	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
24	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика.	1	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.

					мастерства.		
25	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика, игры.	1	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	37 кабинет	Участие в играх «Кто кем работает?», «Кто как работает?»
26	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика.	1	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
27	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Творческая работа.	1	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.	37 кабинет	Составление своей «пирамиды потребностей».
28	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Практическая работа.	1	Что такое «товар». Какие бывают товары.	37 кабинет	«Мозговой штурм»: составление таблицы «Товар. Услуга»
29	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.	1	Где можно приобрести товары и услуги	37 кабинет	Решение практических задач.
30	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Практическая работа.	1	Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	37 кабинет	Придумывание рекламных слоганов, рисование вывески.
31	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.	1	Что такое деньги? Зачем нужны деньги.	37 кабинет	Решение практических задач.
32	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических	1	Как появились деньги.	37 кабинет	Решение практических задач.

			задач.				
33	Май		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.	1	Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!	37 кабинет	Решение практических задач.
34	Май		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.	1	Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.	37 кабинет	Решение практических задач.
35	Май		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.	1	Где и как хранятся деньги.	37 кабинет	Решение практических задач.
36	Май		Итоговый тест.	1	Итоговое занятие интеллектуальная игра «Деньги и страны».	37 кабинет	Итоговый тест.

Календарный учебный график
2 год обучения.

N п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
1	Сентябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением.	1	Почему так важно изучать финансовую грамотность?	37 кабинет	Наблюдение, коллективное обсуждение, опрос.
2	Сентябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с	1	Что такое деньги? Появление обмена	37 кабинет	Решение задач с денежными расчетами.

			последующим обсуждением. Решение практических задач.		товаров.		
3	Сентябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение практических задач.	1	Как появились деньги. Первые деньги.	37 кабинет	Решение задач с денежными расчетами.
4	Сентябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение практических задач.	1	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью	37 кабинет	Решение задач с денежными расчетами.
5	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение практических задач.	1	Драгоценные металлы - основные товарные деньги.	37 кабинет	Решение задач с денежными расчетами.
6	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Творческая деятельность: выставка рисунков.	1	Появление монет. Первые монеты разных государств.	37 кабинет	Выставка рисунков «Монеты разных стран мира».
7	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых	1	Изобретение бумажных денег.	37 кабинет	Решение финансовых задач.

			задач.				
8	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Викторина. Решение финансовых задач.	1	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	37 кабинет	Решение финансовых задач.
9	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».	37 кабинет	Решение финансовых задач.
10	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
11	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
12	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.	37 кабинет	Решение финансовых задач.

13	Декабрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Номинал банкнот. Купюра.	36 кабинет	Решение финансовых задач.
14	Декабрь		Исследование. Решение финансовых задач.	1	«Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
15	Декабрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Защита банкнот от подделок.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
16	Декабрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Моделирование монет в технике «чеканка».	37 кабинет	Решение финансовых задач.
17	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Практическая работа.	1	Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».	37 кабинет	Составление кроссворда на тему «Деньги»
18	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых	1	Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.	37 кабинет	Решение финансовых задач.

			задач.				
19	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Первые русские деньги - «Меховые деньги».	37 кабинет	Решение финансовых задач.
20	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
21	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
22	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Первые бумажные деньги. «Ассигнации»	37 кабинет	Решение финансовых задач.
23	Февраль		Исследовательская работа.	1	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».	37 кабинет	Проведение исследовательской работы.
24	Февраль		Исследовательская работа.	1	Исследовательская работа «Стоимость	37 кабинет	Проведение исследовательской работы.

					современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».		
25	Март		Проектная деятельность.	1	Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России». Дизайн купюры сказочной страны.	37 кабинет	Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.
26	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Современные деньги России.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
27	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Современные монеты.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
28	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Современные деньги России. Современные бумажные деньги.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
29	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых	1	Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.	37 кабинет	Решение финансовых задач.

			задач.				
30	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Современные деньги мира.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
31	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
32	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Банк. Функции банкоматов.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
33	Май		Беседа, экскурсия. Решение финансовых задач.	1	Экскурсия «Устройство банкомата»	37 кабинет М-н Магнит	Решение финансовых задач.
34	Май		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Наличные, безналичные и электронные деньги.	37 кабинет Библиотек а	Решение финансовых задач.
35	Май		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых	1	Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.	37 кабинет	Решение финансовых задач.

			задач.				
36	Май		Итоговый тест.	1	Итоговое занятие «Финансовая грамотность».	37 кабинет	Итоговый тест.

Календарный учебный график
(3-4 класс)
3 год обучения.

N п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
1	Сентябрь		Просмотр видеоролика. Беседа. Викторина. Тестирование.	1	Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	37 кабинет	Тест
2	Сентябрь		Беседа, показ презентации. Решение финансовых задач.	1	Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
3	Сентябрь		Беседа, показ презентации. Решение финансовых задач.	1	Наследство. Материальное и духовное наследство.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
4	Сентябрь		Беседа, показ презентации. Решение финансовых задач.	1	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
5	Октябрь		Беседа, показ презентации. Викторина. Решение финансовых задач.	1	Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
6	Октябрь		Беседа, показ	1	Социальны е выплаты.	37 кабинет	Решение финансовых

			презентации, просмотр видеоролика. Решение практических задач.		Пенсии.		задач.
7	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Забота государства. Пособия. Льготы.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
8	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Что такое стипендия? Виды стипендий.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
9	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Имущество. Аренда.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
10	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Проценты в банке. Кредиты.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
11	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
12	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Исследование.	1	Исследование «Основные доходы в моей семье».	37 кабинет	Исследование

13	Декабрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Инсценировка сказки.	1	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	36 кабинет	Инсценировка
14	Декабрь		Тестирование	1	Тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».	37 кабинет	Тест
15	Декабрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Обмен денег на товары и услуги.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
16	Декабрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Расходы на самое необходимое.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
17	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Обязательные и необязательные расходы.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
18	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Работа над проектом.	1	Проект «Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг».	37 кабинет	Работа проектом с
19	Январь		Защита проекта.	1	Проект «Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг».	37 кабинет	Защита проекта
20	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых	1	Сбережения.	37 кабинет	Решение финансовых задач.

			задач.				
21	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Непредвиденные расходы.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
22	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
23	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	На что тратятся деньги. Хобби.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
24	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Практическая работа.	1	Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье.	37 кабинет	Составление сметы расходов в семье.
25	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика, игры. Решение финансовых задач.	1	Деньги любят счёт. Расходы и доходы.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
26	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	37 кабинет	Решение финансовых задач.
27	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика.	1	Деньги не в деньгах, а в делах.	37 кабинет	Решение финансовых задач.

			Решение финансовых задач.				
28	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Способы экономии.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
29	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Управление деньгами – это мастерство.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
30	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»	37 кабинет	Решение финансовых задач.
31	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
32	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
33	Май		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых задач.	1	Банковские услуги.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
34	Май		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика. Решение финансовых	1	Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	37 кабинет	Решение финансовых задач.

			задач.				
35	Май		Защита проектов.	1	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	37 кабинет	Защита проекта
36	Май		Итоговый тест.	1	Итоговый тест по курсу «Финансовая грамотность»	37 кабинет	Итоговый тест

Календарный учебный график
4 год обучения.

N п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
1	Сентябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Тестирование	1	Для чего нужна финансовая грамотность.	37 кабинет	Тест
2	Сентябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	История появления денег. Товарные деньги.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
3	Сентябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	История российских монет.	37 кабинет	Решение финансовых задач.

4	Сентябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Исследование.	1	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	37 кабинет	Исследование
5	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Бумажные деньги.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
6	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Банки, банки и банковские карты.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
7	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Экскурсия	1	Экскурсия «Банкомат»	37 кабинет М-н Магнит	Отчет о результатах экскурсии
8	Октябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Викторина. Решение финансовых задач.	1	Безналичные деньги. Безналичные платежи.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
9	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим	1	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	37кабинет	Решение финансовых задач.

			обсуждением. Решение финансовых задач.				
10	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Исследование «Деньги современности».	37 кабинет	Исследование
11	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники».	37 кабинет	Решение финансовых задач.
12	Ноябрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
13	Декабрь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Интерактивная викторина «Деньги».	36 кабинет	Решение финансовых задач.
14	Декабрь		Исследование. Решение финансовых задач.	1	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	37 кабинет	Исследование
15	Декабрь		Защита проекта	1	Проект «Как изменялись деньги».	37 кабинет	Защита проекта

16	Декабрь		Тестирование	1	Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают»	37 кабинет	Тест
17	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Откуда в семье берутся деньги.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
18	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги?	37 кабинет	Решение финансовых задач.
19	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
20	Январь		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше».	37 кабинет	Решение финансовых задач.
21	Февраль		Защита проекта	1	Проект «Вот я вырасту и стану...»	37 кабинет	Защита проекта
22	Февраль		Тестирование	1	Итоговое занятие по теме «Из чего складываются	37 кабинет	Тест

					доходы в семье».		
23	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
24	Февраль		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
25	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Обязательные расходы. Желательные расходы.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
26	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Переменные расходы. Сезонные расходы.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
27	Март		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
28	Март		Беседа, показ презентации, просмотр	1	Итоговое занятие по теме «Почему	37 кабинет	Решение финансовых задач.

			видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.		семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать».		
29	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Как правильно планировать семейный бюджет?	37 кабинет	Решение финансовых задач.
30	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Правила составления семейного бюджета	37 кабинет	Решение финансовых задач.
31	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
32	Апрель		Беседа, показ презентации, просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Решение финансовых задач.	1	Учимся составлять семейный бюджет.	37 кабинет	Решение финансовых задач.
33	Май		Работа над проектом	1	Проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».	37 кабинет М-н Магнит	Работа над проектом
34	Май		Защита проекта	1	Проект «Какие доходы и	37 кабинет	Защита проекта

					расходы бывают в семье».	Библиотек а	
35	Май		Итоговый тест.	1	Итоговый тест по курсу «Основы финансовой грамотности»	37 кабинет	Итоговый тест.
36	Май		Решение финансовых задач.	1	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность».	37 кабинет	Решение финансовых задач.

Условия реализации программы (нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, методическое обеспечение, кадровое обеспечение и др.)

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ N 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ N 467 от 03.09. 2019 г. «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Авторы: И.Н. Попова, С.С. Славин / Москва: ФИРО, 2015. (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Автор: Л.Н. Буйлова / Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования»,

подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования г. Москвы).

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет для проведения занятий, оборудованный учебной мебелью (столы, стулья)

- Компьютер
- Колонки
- Интерактивная доска
- Проектор
- Канцелярские товары

Информационное обеспечение:

- Интернет – ресурсы
- Цифровые образовательные ресурсы
- Презентации по темам
- Видеоматериалы по темам
- Аудиоматериалы по темам
- Справочники, словари
- Дидактический материал.

Виды и формы контроля/аттестации

Текущая аттестация:

- устный опрос;

Письменная самостоятельная работа:

- ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-сочинение;

Графическая работа:

- построение схем и диаграмм связей;

Творческая работа: постер, компьютерная презентация, выставки рисунков, составление рассказов.

Проектная деятельность: защита проекта на научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Итоговая аттестация:

- тест (*Приложение 1*)

Оценочные материалы

Для диагностики результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются традиционные способы отслеживания

результатов: педагогическое наблюдение, опросники, методики, результаты участия в конкурсах, творческие работы и т. д.

Уровни оценки и диагностики

Выполнил сам правильно и быстро – высокий

Выполнил сам правильно, но медленно – средний

Выполнил с помощью учителя – низкий

Перечень форм и методик диагностики

Показатели реализации задач программы	Формы контроля
Уровень сформированности ключевых компетенций по основным разделам программы.	- устный анализ результатов выполненных практических работ. - тестирование по сформированности знаний, умений, навыков - устный опрос по темам программы; - наблюдение педагога.
Познавательная активность учащихся, интерес и потребность в самообразовании.	- педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях; - анализ материала на занятиях о профессиональной деятельности.
Развитие интеллектуально-познавательной сферы (восприятие, внимание, -наблюдение за выполнением самостоятельных память, мышление и воображение).	- устный опрос по темам программы; - анализ игры на занятиях; - анализ творческих работ; (восприятие, внимание, -наблюдение за выполнением самостоятельных заданий.
Коммуникативные умения, навыки работы группе; в группе, в парах.	- наблюдение за отношениями воспитанников в умения, навыки работы группе; - наблюдение за учащимися в ходе игровой деятельности; - наблюдение за учащимися в процессе занятий;
Творческие способности, креативность, познавательный интерес к окружающей жизни.	результаты участия в творческих конкурсах, мастер- классах районного, городского, областного уровней; - наблюдение за учащимися в процессе занятий; - анализ активности учащихся в мероприятиях, концертах, конкурсах;
Формирование у учащихся навыков	- тестирование;

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и др.;

Наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала.

Применение фотографий, плакатов, экскурсий способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала. Просмотр мультфильмов и видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне;

Практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, тренингах, круглых столах, именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся.

Список литературы

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь 2–4 классы
6. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие.
7. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк: учебное пособие.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
7. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
8. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
9. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

**Итоговый тест
1 год обучения**

1. Карандаш стоит 9 рублей, а ластик 6 рублей. На сколько карандаш дороже ластика? Выбери верный ответ.

	15 рублей
	6 рублей
	3 рубля

2. Во время игры с подружками Алёнушка потеряла несколько монет. Рассмотрите рисунок. Сколько рублей потеряла Алёнушка? Запиши верное число.



3. Расставь в порядке возрастания:

1 руб., 2 руб., 10 руб., 50 коп., 160 коп., 1 руб. 50 коп. Выбери правильный вариант ответа.

	1 руб., 50 коп., 1 руб. 50 коп., 160 коп., 10 руб., 2 руб.
	50 коп., 1 руб., 1 руб. 50 коп., 160 коп., 2 руб., 10 руб.
	1 руб., 2 руб., 50 коп., 1 руб. 50 коп., 160 коп., 10 руб.

4. Разгадай ребус, запиши ответ. (Образец: товар)



Ответ:

5. Рассмотрите кассовый чек, определите дату и время покупки. Запишите ответ через запятую, сначала дату, поставьте пробел, а потом время. Образец: 15.05.2021, 12:07



Ответ:

Итоговый тест

2 год обучения

1. Во времена царя Ивана Грозного на Руси за 3 копейки можно было купить крестьянскую избу. Сколько изб можно было купить за 38 копеек? Отметь верный вариант ответа!

	11
	15
	12

2. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы ... Выбери верный вариант ответа!

	больше расходов
	равны расходам
	меньше расходов

3. Получают государственное пособие: Отметь верный ответ!

	рабочие
	фермеры
	многодетные семьи
	артисты

4. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего-
Выбери верный ответ!

	нет правильного ответа
	инвестиции
	пенсия
	сбережения

5. Разгадай ребус и запиши правильный ответ (образец записи: пенсия). Её выплачивают в качестве поощрения за хорошую работу.



Ответ:

Итоговый тест 3 год обучения

1. Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет». «А что такое бюджет? – спросил Петя. «Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?» «Поняли!» – дружно ответили дети. «Давайте проверим», – улыбнулся папа. «Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие? Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам». Отметьте только доходы семьи! Несколько вариантов ответа!

☐	Бензин для заправки автомобиля
☐	Премия, полученная мамой на работе
☐	Приобретённые в дорогу продукты
☐	Купленные два спальных мешка
☐	Пенсия бабушки
☐	Зарплата папы и мамы
☐	Оплата стоянки
☐	Палатка, подаренная братом папы

2. Мама дала Ване 300 руб. и сказала купить в магазине 3кг500г картошки по 60 руб. за 1кг, а сдачу разрешила оставить себе. Сколько денег сможет Ваня положить в свою копилку?

Запиши ответ числом!

Ответ:

3. Для учеников 4В класса купили 20 билетов в цирк на Ледовое шоу. Сколько рублей заплатили за все билеты? Выбери верный ответ!



☐	18 000 рублей
☐	21 000 рублей

19 000 рублей

4. ...? – человек, коллекционирующий монеты.



Запиши ответ (образец: деньги)!

Ответ:

5. Какова цена кофе «Nescafe Gold»?

СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ! Кассовый чек
ООО "Агроторг"
г. Курск
ул. Луговая, д. 13а

Пятёрочка
Кассовый чек

ККМ 00114568 ИНН 007825706086 #0210
26.10.15 11:24 Ирина Белобородова
РНМ 0000030459
ПРОДАЖА №0041

1. 995620 Чай "Dilmah" черный в пак.	=75.00_А
2. 6641892 Кофе "Nescafe Gold" раств. 250г.	=300.00_А
3. 672268 Конфеты "Raffaello" 40г.	=166.00_А
ПОДИТОГ:	=541.00
СКИДКА	=0.00
ПОДИТОГ:	=541.00
ИТОГ	=541.00
НАЛИЧНЫМИ	=550.00
СДАЧА	=9.00

ФП

ЭКЛЗ 1991891068
00128764 #044458

*На артикул не предоставляется скидка
Касса:3 Кассир:Ирина Белобородова

По вопросам свежести продуктов,
чистоты в магазине,
вежливости сотрудников
Звоните на бесплатный тел.
8-800-555-55-05

СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ!

Ответ запиши числом!

Ответ:

4 год обучения

1. В субботу, после завтрака, папа обратился к Марусе и Пере. «Вы уже стали взрослыми, поэтому пора учиться правильно вести хозяйство. Давайте начнем с разговора о семейном бюджете», - и он положил лист, на котором были записаны доходы и расходы семьи на ближайший месяц.

«Найдите в списке доходы нашей семьи и подсчитайте их сумму», - сказал папа.

Список доходов и расходов

40 000 рублей – зарплата папы и мамы

7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа 15 000 рублей – продукты питания

12 000 рублей – пенсия бабушки

5 000 рублей – расходы на бытовые нужды 1 000 рублей – лекарства

4 000 рублей – бензин и проездные билеты

Какова сумма доходов семьи Воронцовых на следующий месяц?

Запиши свой ответ числом!

Ответ:

2. Описание задания: *В ситуации знакомства с видами расходов необходимо распознать ненужные расходы.*

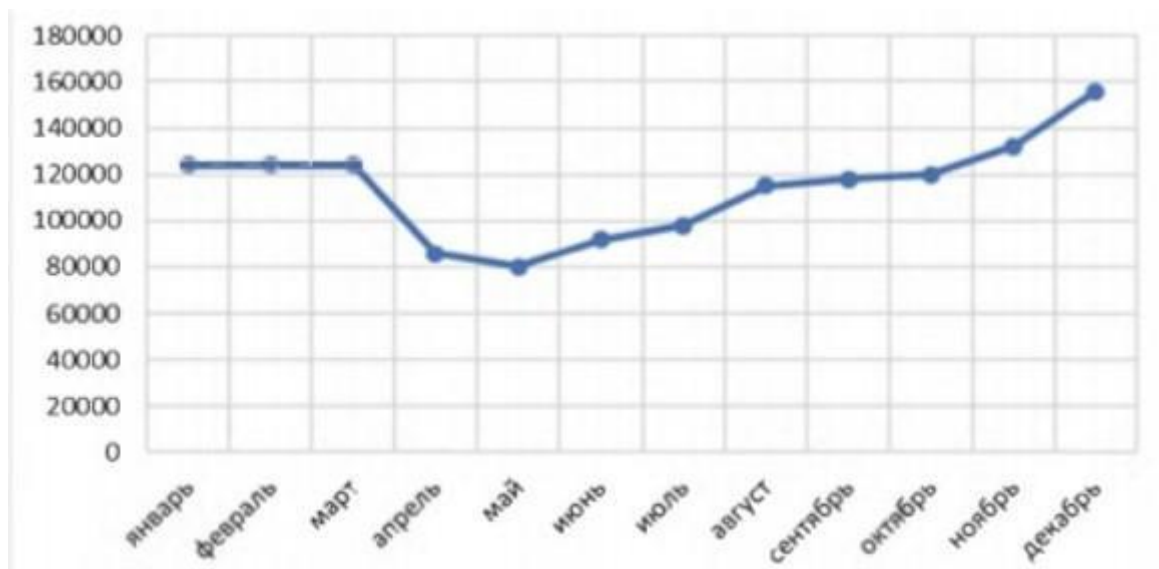
Выбери один верный ответ!

«Мы с вами распределили доходы и расходы. А между тем, сказал папа, - расходы расходам рознь, они ведь бывают разные», – сказал папа. «Знаю, знаю, – закричала Маруся, – нам учительница рассказывала! Они бывают обязательные, желательные, непредвиденные». «Правильно, Маруся, и ещё бывают расходы ненужные», – добавил папа. «Я сейчас назову различные расходы, а вы определите тот, который является ненужным».

Вот что назвал папа:

	туфли для бабушки
	второй мобильный телефон для Маруси
	игра-конструктор для Пети
	новая юбка для Маруси
	крем для мамы
	деньги на бензин для папы

3. На диаграмме показан доход семьи за год. В каких месяцах доход семьи можно считать стабильным? (Образец записи ответа: сентябрь, октябрь, ноябрь)



Ответ:

4.Описание задания: В процессе обсуждения правил составления семейного бюджета предлагается выявить главное условие, которое необходимо соблюдать при планировании расходов.

Обращаясь к детям, папа сказал: «При планировании расходов семьи нужно многое учитывать. Но есть главное условие планирования расходов».

Какое же условие планирования расходов является главным? Отметь один верный ответ.

☐	учесть изменение цен на товары в разное время года
☐	помнить о том, что расходы не должны превышать доходы
☐	учесть желания всех членов семьи
☐	подсчитать доходы
☐	проанализировать покупки прошедшего месяца

5.Стоимость железнодорожного билета для школьника составляет половину от стоимости взрослого. Сколько стоит билет для школьника? Ответ запиши числом!



Ответ:

