

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ивана Нечаева
г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Рассмотрено
Экспертным советом
«30» сентября 2023 года
протокол № 1

Утверждено
Приказ № 116/1
«03» октября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по организации и осуществлению образовательной деятельности
с детьми разновозрастной группы (2 - 7 лет)
общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатель первой квалификационной категории
Смирнова Любовь Вячеславовна

2023г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
II. Содержательный раздел:	
2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в разновозрастной группе.....	11
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и с социумом.....	35
III. Организационный раздел:	
3.1. Календарный учебный график.....	44
3.2. Режим дня.....	48
3.3. Учебный план.....	50
3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.....	51
3.5. Планирование работы с детьми в разновозрастной группе.....	52
3.5.1. Тематический план.....	53
3.5.2. Комплексно - тематический план.....	62
3.5.3. Комплексно - перспективный план.....	82
3.5.4. Календарный план.....	82
3.6. Оптимальный двигательный режим.....	82
3.7. Модель организации учебно-воспитательного процесса в группе на день.....	85
3.8. Календарь праздников и развлечений.....	86
3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	87
3.10. Система оценки результатов освоения программы.....	89
3.11. Методическое обеспечение.....	90

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

I. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка.....	93
1.2. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной программы дошкольного образования.....	96
II. Содержательный раздел:	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям в разновозрастной группе.....	96
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.....	100
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	102
III. Организационный раздел:	
3.1. Комплексно - тематическое планирование.....	102
3.2. Игровая деятельность как средство реализации программы.....	107
3.3. Методическое обеспечение.....	109

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольной группы МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева Буйского муниципального района Костромской области и на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (Зарегистрированного в Минюсте России 18.09.2020г., регистрационный №61573)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021 № 2 действующим до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные от 27.10.2020 № 32, действующим до 1 января 2027 года.

Режим работы дошкольной группы: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни - суббота, воскресенье.

Группа функционирует с 8.00 до 17.00, с 9 - часовым пребыванием детей в группе.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, раскрыта система работы по приоритетному направлению - «Истоковедение» под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина

.

Цель и задачи основной образовательной программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Организационные особенности:

Дошкольная группа представляет собой разновозрастный состав (воспитанники от 2 до 6 лет). В подгруппе второго раннего возраста 1 человек – воспитанники от 2 -3 лет жизни. В младшей подгруппе 2 человека - воспитанники 3 - 4 лет жизни. В средней подгруппе 4 человека – воспитанники от 4 -5 лет. В подготовительной подгруппе – 3 человека – воспитанники от 6 – 7 лет жизни. Образовательная деятельность по некоторым направлениям осуществляется совместно: занятия музыкой, физической культурой, чтение художественной литературы.

Дошкольная группа взаимодействует со средней школой, с сельским ФАП, с библиотекой имени А.Грязева, с Боровским ДК и МЦ «Пилигримм».

В образовательный процесс дошкольной группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в дошкольной группе включает в себя вопросы истории и культуры родного края, села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества (знакомим детей с произведениями местных художников и писателей): народным играм, декоративно – прикладному искусству Костромской области, России в целом.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур в музее дома культуры «Родные истоки».

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников разновозрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрица-

тельных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушение общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3- 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. **Развивается изобразительная деятельность детей.** Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. **Рисунки приобретают сюжетный характер;** достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.** Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте **продолжает развиваться образное мышление.** Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие пред-

ставления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.** Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. **Развивается связная речь.** Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия

между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основные особенности контингента детей группы

Таблица 1

№п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Ростовая группа
1	Разгуляева Марина	18.07.17	2	2
2	Бельтюкова Ксения	27.01.17	1	2
3	Кудрявцева Диана	18.09.17	1	2
4	Борков Григорий	11.10.18	1	1
5	Герт Николай	22.05.19	1	1
6	Герт Артур	22.05.19	2	1
7	Мастерова Вера	01.08.19	1	1
8	Антипова София	28.03.20	3	0
9	Мухина Полина	18.05.20	1	0
10	Лапина Варвара	22.05.21	1	0

Таблица 2.

Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети - инвалиды	Дети «группы риска»
10	7	3	7	2	1	0	0

Содержание и реализация Рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по образовательной программе.

Таблица 3.

ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО СЕМЕЙ	КОЛИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ	СЕМЬЯ			КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ			ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ					СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ РОДИТЕЛЕЙ	КОЛИЧЕСТВО МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ	КОЛИЧЕСТВО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ
			ПОЛНАЯ	НЕПОЛНАЯ	ОПЕКАЕМАЯ	1	2	3	ОСНОВНОЕ	СРЕДНЕЕ	СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ	СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОЕ	ВЫСШЕЕ			
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ	9	24	18	0	0	0	4	5	0				6	ОТ 22 ЛЕТ - ДО 39 ЛЕТ	0	0

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- образовательная область «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов -как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и вре-

мени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элемен-

тарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого – педагогической работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие	
Направление	Содержание обязательной части
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе	<i>Образ Я.</i> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. <i>Семья.</i> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. <i>Детский сад.</i> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой

	чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. <i>Самообслуживание.</i> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <i>Общественно-полезный труд.</i> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	<i>Безопасное поведение в природе.</i> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). <i>Безопасность на дорогах.</i> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений.	<i>Количество.</i> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). <i>Величина.</i> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). <i>Форма.</i> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности	<i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. <i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). <i>Дидактические игры.</i> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5– 8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Ознакомление с предметным окружением	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
Ознакомление с социальным миром	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодей-

	ствия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). <i>Сезонные наблюдения.</i> Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
Речевое развитие	
Развитие речи	<i>Развивающая речевая среда.</i> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). <i>Формирование словаря.</i> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных. <i>Обогащать словарь детей:</i> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. <i>Звуковая культура речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). <i>Грамматический строй речи.</i> Учить согласовывать существительные и

	местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов. <i>Связная речь.</i> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Художественная литература	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Художественно - эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. <i>Рисование.</i> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру попеременно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные),

	пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <i>Лепка.</i> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивно- модель- ная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Музыкальная деятель- ность	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. <i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музы-

	ки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяц прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Модель организации образовательного процесса (от 1,5 до 3 лет)

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Дидактическая игра, подвижная игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, разъяснения, наблюдение, конструирование, продуктивная деятельность, экспериментирование игровые ситуации сюрпризные моменты Игры-занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, художественной деятельности	Рассказ Беседа Дидактические упражнения Игры Показ Напоминание Рассматривание Конструирование Наблюдение Чтение Кукольный спектакль Развлечения Индивидуальная работа Игровые ситуации Продуктивная деятельность Побуждение к диалогу, К ответам на вопросы, Использование естественно возникающих ситуаций, Объяснения	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, Рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций	Игра Чтение Рассказ Показ Игровое упражнение Беседа

Виды деятельности (от 1,5 до 3-х лет)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Содержание психолого - педагогической работы. Младшая группа (3 – 4 года)

Социально-коммуникативное развитие	
Направление	Содержание обязательной части
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе	<i>Образ Я.</i> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). <i>Семья.</i> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). <i>Детский сад.</i> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Самообслуживание.</i> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). <i>Труд в природе.</i> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспита-

	тель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Формирование основ безопасности	<i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <i>Безопасность на дорогах.</i> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (незасовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Социально-коммуникативное развитие (3 – 4 года)

Непосредственно образовательная деятельность: игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, разъяснения, наблюдение, проблемные ситуации, использование ТСО, конструирование, продуктивная деятельность.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: рассказ, беседа, показ, пример, объяснение, напоминание, предложение помочь, поручение, конструирование, наблюдение, чтение.

Совместная деятельность детей: во всех видах совместной деятельности.

Совместная деятельность с семьёй: игра, показ, чтение, рассказ, игровое упражнение, беседа, консультирование, встречи, участие в акциях, экскурсии, праздники и развлечения.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.	<i>Количество.</i> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей
--	---

	по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <i>Величина.</i> Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине). <i>Форма.</i> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки. <i>Ориентировка во времени.</i> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	<i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. <i>Сенсорное развитие.</i> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). <i>Дидактические игры.</i> Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представ-

	ления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).
Ознакомление с социальным миром	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной	

области
Познавательное развитие (3 – 4 года)

Непосредственно образовательная деятельность: дидактическая игра, подвижная игра природоведческого и экологического содержания, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, разъяснения, наблюдение, проблемные ситуации, использование ТСО, конструирование, продуктивная деятельность, обсуждение, экспериментирование с красками, природным материалом.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: игры, показ, рассматривание, конструирование, наблюдение, чтение, целевая прогулка, экскурсия, театрализованное представление, создание, обыгрывание и обсуждение ситуаций, развлечения, индивидуальная работа.

Совместная деятельность детей: экспериментирование.

Совместная деятельность с семьёй: рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, консультативные встречи, участие в природоохранных акциях, конкурсах ДОУ, экскурсиях, праздники и развлечения.

Речевое развитие

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з

— ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать

	заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Речевое развитие (3 – 4 года) Непосредственно образовательная деятельность: дидактические игры, словесные игры, игры-драматизации, хороводные игры, артикуляционная гимнастика, артикуляционная зарядка, составление рассказов, пересказ, прослушивание детьми своих рассказов, показ, игровое упражнение, беседа, объяснение, наблюдение, речевые ситуации, специально организованные ситуации, использование ТСО, обсуждение, упражнения, творческие задания. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: рассказ, беседа, объяснение, напоминание игры, показ, ситуативное обучение, рассматривание, наблюдение, чтение, целевая прогулка, экскурсия, театрализованное представление, создание, обыгрывание и обсуждение ситуаций, развлечения, досуг, индивидуальная работа, минутка добрых слов, минутки общения. Совместная деятельность детей: театрализация, игры, рассматривание. Совместная деятельность с семьей: игра, личный пример, ситуативное обучение, чтение, рассказ, показ, объяснение, напоминание, игровое упражнение, похвала, беседа, праздники и развлечения, творческие задания.	
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления,

передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

	<i>Аппликация.</i> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
Конструктивно- модель- ная деятельность	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Музыкальная деятель- ность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный) эмоционально на нее реагировать. <i>Слушание.</i> Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей произведения. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). <i>Пение.</i> Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <i>Песенное творчество.</i> Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагиро-

вать на начало звучания музыки и ее окончание.

Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области

Художественно-эстетическое развитие (3 – 4 года)

Непосредственно образовательная деятельность: беседа, художественное слово, демонстрации, рассматривание, обследование, игры, объяснения, уточнение, показ, выразительное исполнение, убеждение, повторения, оценка, иллюстрация, упражнения, обучение, творческие задания.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: беседа, объяснение, рассматривание, развлечения, досуг и творческие задания, индивидуальная работа, пение знакомых песен, концерты, поздравления с днем рождения, использование музыкального сопровождения, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с пением, театрализованные игры, досуги, развлечения.

Совместная деятельность детей: игры, рассматривание, творческие задания, продуктивная деятельность, игры: сюжетно-ролевые и музыкально-дидактические, концерты, игра на детских музыкальных инструментах, инсценировки, слушание музыки.

Совместная деятельность с семьёй: показ, объяснение, напоминание, игровое упражнение, похвала, беседа, праздники и развлечения, творческие задания, сотворчество родителей и детей, рекомендации.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипе-

дами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области

Физическое развитие (3 – 4 года)

Непосредственно образовательная деятельность: интегрированная деятельность по физической культуре, игра, игровое упражнение, чтение, рассказ, показ, беседа, наблюдение, моделирование ситуаций.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прием детей на свежем воздухе, умывание, мытье рук, выполнение всех форм двигательного режима, питание, прогулка перед обедом, сон, закаливающие процедуры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, день здоровья, динамические паузы, физкультминутки, здоровьесберегающие технологии, гимнастика после дневного сна, индивидуальная работа.

Совместная деятельность детей: во всех видах самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность с семьей: игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, участие родителей в занятиях, играх, физкультурно - массовых мероприятиях детского сада, посещение открытых занятий, домашние занятия родителей с детьми (по советам воспитателей), консультативные встречи.

Виды деятельности

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. – Сюжетно-ролевая игра – Игра с правилами - Другие виды игр	Творческие игры: <i>сюжетно-ролевые;</i> <i>игры со строительным материалом</i> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); Игры с правилами: <i>дидактические</i> (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно - печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы); <i>подвижные</i> (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); <i>развивающие;</i> <i>музыкальные.</i>
Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование

Исследования объектов окружающего мира Экспериментирование с объектами окружающего мира	
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата - Общение - Взаимодействия со взрослыми - Взаимодействия со сверстниками	Форма общения со взрослым: ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстников: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, какосновное средство общения.
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Овладение основными движениями	Гимнастика: -основные движения (ходьба, бег, метание, - прыжки, лазанье, равновесие)Игры: -подвижные; -с элементами спорта
Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. -Самообслуживание -Элементарный бытовой труд впомещении -Элементарный бытовой труд наулице	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд
Изобразительная деятельность -форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт -рисование -лепка -художественная аппликация	Рисование, лепка, аппликация
Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развитиятворчества, обогащает речь – конструкторы – модули – бумага – природный материал иной материал	Конструирование: - из строительных материалов
Музыкальная деятельность –форма активности ребенка, дающая возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя – восприятие и пониманиесмысла музыкальных произведений – пение – музыкально-ритмическиедвижения - игра на детских музыкальныхинструментах	Восприятие музыки. Исполнительство Пение

Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); разучивание; ситуативный разговор.
--	---

Содержание психолого –педагогической работы старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие	
Направление	Содержание обязательной части
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи знакомым. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе	<i>Образ Я.</i> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <i>Семья.</i> Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. <i>Детский сад.</i> Продолжать формировать интерес к ближайшей

	окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных постоловой. <i>Труд в природе.</i> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

	<i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Формирование основ безопасности	<i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <i>Безопасность на дорогах.</i> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<u>Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Социально-коммуникативное развитие (5-6 лет)</u>	
<u>Непосредственно образовательная деятельность:</u> игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, разъяснения, наблюдение, проблемные ситуации, использование ТСО, конструирование, продуктивная деятельность, обсуждение, опытно-исследовательская деятельность. <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> рассказ, беседа, показ, пример, объяснение, напоминание, предложение помочь, поручение, конструирование, наблюдение, чтение, общение младших и старших детей. <u>Совместная деятельность детей:</u> во всех видах совместной деятельности. <u>Совместная деятельность с семьей:</u> игра, показ, чтение, рассказ, игровое упражнение, беседа, консультирование, встречи, участие в акциях, экскурсии, праздники и развлечения.	
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений.	<i>Количество и счет.</i> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и

каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и

	прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). <i>Ориентировка во времени.</i> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. <i>Сенсорное развитие.</i> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. <i>Проектная деятельность.</i> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организо-

	вызывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. <i>Дидактические игры.</i> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление с социальным миром	Обогащать представления детей о профессиях. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать де-

	тям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.
Ознакомление с миром природы	Учить наблюдать, развивать любознательность. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <i>Сезонные наблюдения.</i> <i>Осень.</i> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). <i>Зима.</i> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. <i>Весна.</i> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). <i>Лето.</i> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).
Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Познавательное развитие (5-6 лет)	

Непосредственно образовательная деятельность: дидактическая игра, подвижная игра природоведческого и экологического содержания, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, разъяснения, наблюдение, проблемные ситуации, использование ТСО, конструирование, продуктивная деятельность, обсуждение, экспериментирование с красками, природным материалом.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: игры, показ, рассматривание, конструирование, наблюдение, чтение, целевая прогулка, экскурсия, театрализованное представление, создание, обыгрывание и обсуждение ситуаций, развлечения, индивидуальная работа.

Совместная деятельность детей: экспериментирование.

Совместная деятельность с семьёй: рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, консультативные встречи, участие в природоохранных акциях, конкурсах ДОУ, экскурсиях, праздники и развлечения.

Речевое развитие

Развитие речи	<i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. <i>Формирование словаря.</i> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. <i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). <i>Грамматический строй речи.</i> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совер-
---------------	---

	шенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. <i>Связная речь.</i> Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем
Художественная литература	Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Речевое развитие (5-6 лет) <u>Непосредственно образовательная деятельность:</u> дидактические игры, словесные игры, игры-драматизации, хороводные игры, артикуляционная гимнастика, артикуляционная зарядка, составление рассказов, пересказ, прослушивание детьми своих рассказов, показ, игровое упражнение, беседа, объяснение, наблюдение, речевые ситуации, специально организованные ситуации, использование ТСО, обсуждение, упражнения, творческие задания. <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> рассказ, беседа, объяснение, напоминание, игры, показ, ситуативное обучение, рассматривание, наблюдение, чтение, целевая прогулка, экскурсия, театрализованное представление, создание, обыгрывание и обсуждение ситуаций, развлечения, досуг, индивидуальная работа, минутка добрых слов, минутки общения. <u>Совместная деятельность детей:</u> театрализация, игры, рассматривание. <u>Совместная деятельность с семьёй:</u> игра, личный пример, ситуативное обучение, чтение, рассказ, показ, объяснение, напоминание, игровое упражнение, похвала, беседа, праздники и развлечения, творческие задания.	
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их дина-

	мику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование Лепка. Декоративная лепка. Аппликация. Прикладное творчество.
Конструктивно- модель- ная деятельность	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятель- ность	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.
Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Художественно-эстетическое развитие (5-6лет) Непосредственно образовательная деятельность: беседа, художественное слово, демонстрации, рассматривание, обследование, игры, объяснения, уточнение, показ, выразительное исполнение, убеждение, повторения, оценка, иллюстрация, упражнения, обучение, творческие задания.	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: беседа, объяснение, рассматривание, развлечения, досуг и творческие задания, индивидуальная работа, пение знакомых песен, концерты, поздравления с днем рождения, использование музыкального сопровождения, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с пением, театрализованные игры, досуги, развлечения.

Совместная деятельность детей: игры, рассматривание, творческие задания, продуктивная деятельность, игры: сюжетно-ролевые и музыкально-дидактические, концерты, игра на детских музыкальных инструментах, инсценировки, слушание музыки.

Совместная деятельность с семьёй: показ, объяснение, напоминание, игровое упражнение, похвала, беседа, праздники и развлечения, творческие задания, сотворчество родителей и детей, рекомендации.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. <i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
--	--

Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области
Физическое развитие (5-6 лет)

Непосредственно образовательная деятельность: интегрированная деятельность по физической культуре, игра, игровое упражнение, чтение, рассказ, показ, беседа, наблюдение, моделирование ситуаций.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прием детей на свежем воздухе, умывание, мытье рук, выполнение всех форм двигательного режима, питание, прогулка перед обедом, сон, закаливающие процедуры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, день здоровья, динамические паузы, физкультминутки, здоровьесберегающие технологии, гимнастика после дневного сна, индивидуальная работа.

Совместная деятельность детей: во всех видах самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность с семьей: игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, участие родителей в занятиях, играх, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада, посещение открытых занятий, домашние занятия родителей с детьми (по советам воспитателей), консультативные встречи.

Виды деятельности

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Сюжетно-ролевая игра Игра с правилами Другие виды игр	Творческие игры: <i>сюжетно-ролевые;</i> <i>игры со строительным материалом</i> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); Игры с правилами: <i>дидактические</i> (по содержанию; математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы); <i>- подвижные</i> (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, сбегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); <i>- развивающие;</i> <i>- музыкальные.</i>
Познавательно - исследовательская деятельность -форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. - Исследования объектов окружающего мира -Экспериментирование с объектами окружающего мира	Экспериментирование, исследование

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата - Общение - Взаимодействия со взрослыми - Взаимодействия со сверстниками	Форма общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстников: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, какосновное средство общения.
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Овладение основными движениями	Гимнастика: -основные движения (ходьба, бег, метание, - прыжки, лазанье, равновесие) Игры: -подвижные; -с элементами спорта
Самообслуживание и элементыбытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилия дляудовлетворения физиологических и моральных потребностей иприносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. -Самообслуживание -Элементарный бытовой труд впомещении -Элементарный бытовой труд наулице	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд
Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальныйпродукт -рисование -лепка -художественная аппликация	Рисование, лепка, аппликация
Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидетьбудущий результат, дает возможность для развитиятворчества, обогащает речь – конструкторы – модули – бумага – природный материал иной материал	Конструирование: - из строительных материалов
Музыкальная деятельность –форма активности ребенка, дающая возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений – пение – музыкально-ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах	Восприятие музыки. - Исполнительство - Пение
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); разучивание; ситуативный разговор.

воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Содержание психолого- педагогической работы для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	
Направление	Содержание обязательной части
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе	<i>Образ Я.</i> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. <i>Семья.</i> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <i>Детский сад.</i> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды до-

	школьного учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). <i>Родная страна.</i> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. <i>Общественно-полезный труд.</i> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться ре-

	зультатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). <i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной - к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян цветов; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и, поливе клумб. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка и города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности	<i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <i>Безопасность на дорогах.</i> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые

	предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--

Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области « Социально -коммуникативное развитие» (6-7 лет)

Непосредственно образовательная деятельность: игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, разъяснения, наблюдение, проблемные ситуации, использование ТСО, конструирование, продуктивная деятельность, обсуждение, опытно- исследовательская деятельность.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: рассказ, беседа, показ, пример, объяснение, напоминание, предложение помочь, поручение, конструирование, наблюдение, чтение, общение младших и старших детей.

Совместная деятельность детей: во всех видах совместной деятельности.

Совместная деятельность с семьёй: игра, показ, чтение, рассказ, игровое упражнение, беседа, консультирование, встречи, участие в акциях, экскурсии, праздники и развлечения.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание

(вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе

предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, по-

	следовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	<i>Познавательно – исследовательская деятельность.</i> Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. <i>Сенсорное развитие.</i> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. <i>Проектная деятельность.</i> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. <i>Дидактические игры.</i> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно ре-

	шать поставленную задачу. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Ознакомление с предметным окружением	Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Ознакомление с социальным миром	Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с

Ознакомление с миром природы	достопримечательностями региона, в котором живут дети. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.) Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения.
Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Познавательное развитие (6-7 лет) Непосредственно образовательная деятельность: дидактическая игра, подвижная игра природоведческого и экологического содержания, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, разъяснения, наблюдение, проблемные ситуации, использование ТСО, конструирование, продуктивная деятельность, обсуждение, экспериментирование с красками, природным материалом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: игры, показ, рассматривание, конструирование, наблюдение, чтение, целевая прогулка, экскурсия, театрализованное представление,	

создание, обыгрывание и обсуждение ситуаций, развлечения, индивидуальная работа.

Совместная деятельность детей: экспериментирование.

Совместная деятельность с семьёй: рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, консультативные встречи. участие в природоохранных акциях, конкурсах ДОУ, экскурсиях, праздники и развлечения.

Речевое развитие

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на - учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизиро-

	вать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов(устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей иллюстрациями известных художников.
Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Речевое развитие (6-7 лет) Непосредственно образовательная деятельность: дидактические игры, словесные игры, игры-драматизации, хороводные игры, артикуляционная гимнастика, артикуляционная зарядка, составление рассказов, пересказ, прослушивание детьми своих рассказов, показ, игровое упражнение, беседа, объяснение, наблюдение, речевые ситуации, специально организованные ситуации, использование ТСО, обсуждение, упражнения, творческие задания. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: рассказ, беседа, объяснение, напоминание игры, показ, ситуативное обучение, рассматривание, наблюдение, чтение, целевая прогулка, экскурсия. театрализованное представление, создание, обыгрывание и обсуждение ситуаций, развлечения, досуг, индивидуальная работа, минутка добрых слов, минутки общения. Совместная деятельность детей: театрализация, игры, рассматривание. Совместная деятельность с семьёй: игра, личный пример, ситуативное обучение, чтение, рассказ, показ, объяснение, напоминание игровое упражнение, похвала, беседа, праздники и развлечения, творческие задания.	
Художественно-эстетическое развитие	

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами

	искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
Изобразительная деятельность	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с природным материалом
Конструктивно- модельная деятельность	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

	Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.
Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Художественно-эстетическое развитие (6-7 лет) Непосредственно образовательная деятельность: беседа, художественное слово, демонстрации, рассматривание, обследование, игры, объяснения, уточнение, показ, выразительное исполнение, убеждение, повторения, оценка, иллюстрация, упражнения, обучение, творческие задания. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: беседа, объяснение, рассматривание, развлечения, досуг и творческие задания, индивидуальная работа, пение знакомых песен, концерты, поздравления с днем рождения, использование музыкального сопровождения, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с пением, театрализованные игры, досуги, развлечения. Совместная деятельность детей: игры, рассматривание, творческие задания, продуктивная деятельность, игры: сюжетно-ролевые и музыкально-дидактические, концерты, игра на детских музыкальных инструментах, инсценировки, слушание музыки. Совместная деятельность с семьей: показ, объяснение, напоминание, игровое упражнение, похвала, беседа, праздники и развлечения, творческие задания, сотворчество родителей и детей, рекомендации.	
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Доби-

ваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области

Физическое развитие (6 -7 лет)

Непосредственно образовательная деятельность: интегрированная деятельность по физической культуре, игра, игровое упражнение, чтение, рассказ, показ, беседа, наблюдение, моделирование ситуаций.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прием детей на свежем воздухе, умывание, мытье рук, выполнение всех форм двигательного режима, питание, прогулка перед обедом, сон, закаливающие процедуры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, день здоровья, динамические паузы, физкультминутки, здоровьесберегающие технологии, гимнастика после дневного сна, индивидуальная работа.

Совместная деятельность детей: во всех видах самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность с семьей: игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, участие родителей в занятиях, играх, физкультурно- массовых мероприятиях детского сада, посещение открытых занятий, домашние занятия родителей с детьми (по советам воспитателей), консультативные встречи.

Виды деятельности

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся приня-	Творческие игры: <i>сюжетно-ролевые;</i> <i>игры со строительным материалом</i> (со

тием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Сюжетно-ролевая игра Игра с правилами Другие виды игр	специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п); Игры с правилами: <i>дидактические</i> (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры- беседы); <i>подвижные</i> (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, сбегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); <i>развивающие</i>; <i>музыкальные</i>.
Познавательная-исследовательская деятельность -форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. - Исследования объектов окружающего мира -Экспериментирование с объектами окружающего мира	Экспериментирование, исследование
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата - Общение - Взаимодействию со взрослыми - Взаимодействия со сверстниками	Форма общения со взрослым: ситуативно-деловая; - внеситуативно - познавательная; - внеситуативно - личностная. Формы общения со сверстниками: - эмоционально-практическая; - внеситуативно - деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения.
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Овладение основными движениями	Гимнастика: -основные движения (ходьба, бег, метание, - прыжки, лазанье, равновесие) Игры: подвижные; с элементами спорта
Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать. -Самообслуживание -Элементарный бытовой труд в помещении -Элементарный бытовой труд на улице	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд
Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный	Рисование, лепка, аппликация

или идеальный продукт -рисование -лепка -художественная аппликация	
Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь – конструкторы – модули – бумага – природный материал иной материал	Конструирование: - из строительных материалов
Музыкальная деятельность – форма активности ребенка, дающая возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений – пение – музыкально-ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах	Восприятие музыки. - Исполнительство - Пение
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); разучивание; ситуативный разговор.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и с социумом.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приведя ребенка в дошкольную группу, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытых занятиях.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Задачи:

- Организация взаимодействия с социокультурными системами по расширению воспитательного (досугового) пространства.
- Установление контактов с правовыми, медицинскими организациями для проведения совместной работы по охране жизни и здоровья воспитанников, профилактике вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма, инфекционных заболеваний и др.

Осуществление контроля и анализ системы взаимодействия дошкольной группы с внешней средой:

- эффективность системы взаимодействия дошкольной группы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, социокультурными системами;

- результативность деятельности по профилактике заболеваемости, дорожно-транспортного травматизма и др. в совместной деятельности с правовыми, медицинскими и общественными организациями.

Дошкольная группа взаимодействует:

- ✓ Библиотека имени А.Грязева
- ✓ Дом культуры
- ✓ ФАП
- ✓ МЦ «Пилигрим»

План взаимодействия с социумом (библиотекой и ДК) на 2023 - 2024 учебный год.

	Мероприятия	Дата проведения
1	«Удивительный мир книг» - библиотечный урок	октябрь
2.	«С днём рождения, Дедушка!» - тематическая программа	ноябрь
3.	«Здравствуй, здравствуй Новый год!» - тематическая программа	декабрь
4.	«Профессии разные – разнообразные» - библиотечный урок	январь
5.	«Сказка – любимая моя» - тематический час	февраль
6.	«Весна – красна, в гости к нам пришла» - тематическая программа	март
7.	«Миша, Мурзилка и Весёлый Колобок» - библиотечный урок	апрель
8.	«Война и дети» - тематический час	май

III. Организационный раздел:

1.1. Календарный учебный график дошкольной группы на 2023 - 2024 уч. г.

Календарный учебный график дошкольной группы МОУ СОШ №1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (Зарегистрированного в Минюсте России 18.09.2020г., регистрационный №61573)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021 № 2 действующим до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные от 27.10.2020

№ 32, действующим до 1 января 2027 года.

- Устав МОУ СОШ № 1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры

Продолжительность учебного года в дошкольной группе МОУ СОШ № 1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры

Учебный год начинается с 1 сентября и длится по 31 мая. Продолжительность учебного года - 36 недель.

Регламентирование образовательного процесса на год

Учебный год	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	17 недель
II полугодие	с 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	19 недель
Летний оздоровительный период 2024 года	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	13 недель
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2023 г.	
Новогодние праздники	с 1.01 по 08.01.2024 г.	
День Защитника Отечества	23.02.2024 г.	
Международный женский день 8-е марта	8.03.2024 г.	
Первомайские праздники	01.05.2024г.	
День Победы	09.05.2024г.	
День России	12.06.2024г.	

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу).

Периодичность проведения педагогической диагностики по образовательным областям

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 01.09.2023 по 15.09.2023	2 недели
	с 11.05.2024 по 25.05.2024	2 недели

Максимальная недельная нагрузка образовательной деятельности

Образовательные области	Возрастные группы	Подгруппа раннего возраста		Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Старшая подгруппа		Подготовительная группа	
	Образовательная деятельность - занятия	кол. в нед.	длительность	кол. в нед.	длительность	кол. в нед.	длительность	кол. в нед.	длительность	кол. в нед.	длительность
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	10м.	1	15 м.	1	20 м.	1	25 м	1	30м.
	ФЭМП	1	10м.	1	15 м	1	20 м.	1	25 м	2	30м.
Речевое развитие	Развитие речи	1	10м.	1	15 м	1	20 м.	1	25 м	1	30м.
	Грамота									1	30м.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	10 м.	2	15 м	2	20 м.	2	25 м	2	30м.
	Лепка	1	10 м.	0,5	15 м	0,5	20 м.	0,5	25 м	0,5	30м.
	Аппликация			0,5	15 м	0,5	20 м.	0,5	25 м	0,5	30м.
	Музыка	2	10 м.	2	15 м.	2	20м.	2	25м.	2	30м.
	Конструирование/ Художественный труд									1	30м.
Физическое развитие	Физическая культура	2	10 м.	2	15 м.	2	20 м.	2	25м.	2	30м.
	Физическая культура на воздухе			1	15м.	1	20м.	1	25м.	1	30м.
	Всего занятий	10	10 м.	11	15 м.	11	20 м.	11	25м.	14	30м.

Количество приемов пищи

Количество приемов пищи зависит от режима функционирования организации и режима обучения (п. 35.13 ФОП ДО)

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8 - 10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед , полдник

Режим дня определяется Уставом МОУ СОШ №1 им. Ивана Нечаева, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Разрабатывался режим дня с обязательным учетом возраста детей, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

Холодный период

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня
	Разновозрастная группа от 2 до 7 лет
Прием. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Самостоятельная деятельность	10.25 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры.	10.55 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы. Постепенный уход домой.	15.30 – 17.00

Тёплый период

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня
	Разновозрастная группа от 2 до 7 лет
Прием детей на участке. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Прогулка 1. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку. Воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза. Питьевой режим: вода, сок в 10.30 час	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Постепенный уход домой.	15.30 – 17.00

3.3 Учебный план.

Инвариантная (основная) часть					
Непосредственно образовательная деятельность	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.

Познавательное развитие					
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Математическое развитие	-	1	1	1	2
Речевое развитие					
Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка/аппликация	1	1/1(черед)	1/1(черед)	1/1(черед)	1/1(черед)
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении/улица	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1
Социально-коммуникативное развитие					
Интегрируется во всех образовательных областях и в ходе режимных моментов	+	+	+	+	+
Итого инвариантной части (кол-во занятий)	10	10	10	13	14
Объем инвариантной части НОД (время)	90 мин	150 мин	200 мин	325 мин	420 мин
Вариативная часть					
«Истоки»		0,5	1	1	1
«В мире профессий»				1	1
Итого вариативной части (количество занятий)		0,5	1	2	2
ИТОГО: объём непосредственной образовательной деятельности (занятия/время)	10	10,5	12	15	16

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.

Режим организации жизнедеятельности детей

Режимные моменты	I Младшая группа (ранний возраст)	II младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00-8.25	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.20	8.55 - 8.20	8.55 – 9.10	8.40 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.20- 9.30 9.40 - 9.50	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	9.10 - 9.35 9.45 - 10.25	8.50 - 9.20 9.30 - 10.00 10.10 – 10.40
Второй завтрак	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.25 - 10.35	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00	10.10 -12.05	10.35 - 12.15	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	12.05 – 12.20	12. 15-12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.20	12.20 – 12.50	12.30-13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20	12.50 - 15.00	13.00 -15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20 -15.30	15.00 – 15.25	15.00 -15.25	15.00 - 15.25
Подготовка к ужину, ужин	15.30 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 -15.40
Игры, труд, самостоятельная и совместная организованная деятельность. Прогулка.	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Уход домой	17.00	17.00	17.00	17.00

3.5. Планирование работы с детьми в разновозрастной группе

При планировании и организации образовательной деятельности мы учитываем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Виды планирования образовательного процесса в разновозрастной группе представлены в виде:

- Тематического плана;
- Комплексно – тематического плана;
- Комплексно - перспективного плана;
- Календарного плана.

3.5.1. Тематические недели в дошкольной группе на 2023-2024 год по ФОП

Календарная неделя	Дата и название празд- ника (события)	2 – 4 года	5 – 7 лет
Сентябрь «Детский сад очень рад, снова встретить всех ребят»			
01.09	01.09 День знаний	День Знаний	День Знаний
Итог		Тематическое развлечение «День знаний!»	
2 неделя 04.09 – 08.09	08.09. Международный день распространения грамотности	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!
Итог		Музыкально – спортивное развлечение «До свидание лето!»	
3 неделя 11.09 – 15.09	15.09. Российский день леса	Прогулка в Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Прогулка в Лес. Профессии взрослых (лес- ник, работники лесного хозяйства, заповед- ники на территории Костромской области)
Итог	Викторина «Лес полон тайн и чудес!»		
4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Международный день Мира	Я и мои друзья	Я и мои друзья
Итог	Развлечение «День Дружбы»		
5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работ- ников	Мой любимый детский сад. Игры и игрушки.	Мой любимый детский сад. Профессии ра- ботников детского сада.
Итог	Развлечение «Маленькая страна» Изготовление подарков для сотрудников дошкольной группы.		
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»			

1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 День защиты жи- вотных	Животный мир нашего края.	Животный мир России и его охрана.
	01.10 Международный день пожилых людей	Творческая мастерская «Подарок для самых родных»	
Итог	Викторина «В мире животных»		
2 неделя 09.10 – 13.10	15.10 День собирания осенних листьев	«Щедрая хозяйка осень золотая»	«Осень, пожелтел весь наш бедный сад»
	15.10 День отца	Изготовление поздравительных открыток	
Итог	Выставка детского творчеств «Осенние пейзажи» поделки из природного материала		
3 неделя 16.10 – 20.10	16.10 Всемирный день хлеба	Откуда хлеб пришёл?	Откуда хлеб пришел? (Сельские профессии)
	20.10 День повара	Тематический день. Поздравление повара дошкольной группы.	
Итог	Выставка поделок из соленого теста «Пироги, батоны, булки»		
4 неделя 23.10 – 27.10		«Правила дорожные – они совсем не сложные!» Дорога в детский сад.	«Правила дорожные – они совсем не слож- ные!»
Итог	Спортивные соревнования «Безопасная дорога» Викторина «Внимательный пешеход!»		
Ноябрь «Что мы Родиной зовём – дом в котором мы живем!»			
30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (неформальные символы России, многооб- разие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).
Итог	Презентация «Мы такие разные дети – всей земли»		
07.11 – 10.11	10.11 День сотрудника внутренних дел РФ	С чего начинается Родина?	С чего начинается Родина?
Итог	Выставка рисунков «Мое село» Экскурсия по родному селу.		
13.11 – 17.11	12.10 Синичкин день	Пернатые друзья. (внешний вид, как передвигаются, сезонные из- менения)	Пернатые друзья. (зимующие и перелетные)

Итог	Викторина «В лесу, в поле, на болоте...»		
	Акция «Поможем птицам зимовать» изготовление кормушек из бросового материала.		
20.11 – 24.11	20.11 Всемирный день ребенка. 30.11 Всемирный день домашних животных.	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их роль в жизни человека.
			Тематический день. Беседа и презентация «О правах - играя»
Итог	Изготовление макета «Домашние животные»		
27.10 – 01.12	27.11 День Матери в России 30.11 День Государственного герба Российской Федерации	«Семьей дорожить счастливым быть» (традиции семьи, семейные ценности, взаимоотношения)	Тематический день «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!» День матери в разных странах.
			Тематический день 30.11 «День Государственного герба и Конституция Российской Федерации
Итог	Просмотр мультфильмов «Семейные традиции» - Оранжевая корова. Малышарики «Сборник серий о семье»		
Декабрь «Очень, очень рады мы наступлению зимы!»			
04.12 – 08.12	01.12 Всемирный день Антарктиды 03.12 День неизвестного солдата	«Животные холодных стран»	«Животные холодных стран»
			Презентация «Памятники неизвестному солдату в городах России»
Итог	Выставка детского творчества		
11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	«Народная игрушка»	«Народная культура и традиции России»
			Беседа и просмотр презентации «Главная книга страны»
Итог	Экскурсия в музей дома культуры		
18.12 – 22.12	20.12 День рождения но-	Зимушка – зима!	Зима и сезонные изменения природы родно-

	вогодней елки		го края.
Итог		Досуг «Проказница зима» Викторина по сказкам о зиме.	
25.12 – 29.12	31.12. Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод (история праздника)
Итог		Новогоднее развлечение	
Январь «Да, здравствуют веселые, морозные деньки!»			
09.01 – 12.01	08.01 День детского кино	Рады мы проказам матушки зимы!	Рады мы проказам матушки зимы!
Итог		Развлечение «Прощание с новогодней елочкой!	
15.01 – 19.01	19.01 День детских изобретений	«Зимою много есть чудес, что вызывает интерес»	«Зимою много есть чудес, что вызывает интерес
Итог		Зимняя лаборатория	
22.01 – 26.01	28.01 Всемирный день снега	Зима в гости к нам пришла, развлечения принесла!»	Зима в гости к нам пришла, развлечения принесла!»
	27.01 День полного снятия блокады Ленинграда		Беседа с показом презентации «День полного снятия блокады Ленинграда»
Итог		Зимние игры-забавы «Мы на саночках катались!»	
Февраль «Профессий много в мире есть, их невозможно перечислить»			
29.01 – 02.02	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	«Все профессии важны, все профессии нужны!»
			02.02 Беседа с показом презентации
Итог		Изготовление лэпбука «Профессии»	
05.02 – 09.02	08.02 День Российской науки 07.02 День рождения огнетушителя	«Спички детям не игрушки, об этом знают все детишки»	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети. Безопасность».
Итог		Игра – викторина «Пожарные»	

12.02 - 16.02	17.02 День рождения Агнии Львовны Барто	«В гостях у Агнии Барто»	«По страницам книг Агнии Барто»
Итог		«Путешествие в страну А. Барто	Изготовление книжки – малышки по книгам А. Барто
19.02 -22.02	19.02 День кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих. 21.02 Международный день родного языка	Обитатели морей и океанов.	Обитатели морей и океанов.
Итог		Презентация «Путешествие в подводный мир»	Викторина «Подводное царство»
		Чтение русской художественной литературы.	
26.02 - 01.03	23.02 День защитника Отечества	«Для меня всегда герой – самый лучший Папа мой!»	«Нашей Армии любимой День рожденья в феврале»
Итог		Спортивный праздник «День Военно – воздушных шариков»	
Март «Пришла весна, тают белые снега»			
04.03 - 08.03	08.03 Международный женский день	«Весна. 8 марта»	«Весна. 8 марта»
Итог	Праздничный концерт для бабушек и мам.		
11.03 -15.03	17.03 Масленица.	Народная культура и традиции. Масленица	Народная культура и традиции. Масленица
Итог	Музыкальное развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем»		
18.03 – 22.03	22.03 Всемирный день водных ресурсов	«Вода вокруг нас»	«Водные ресурсы нашего края»
Итог		Коллективная аппликация «Для чего нужна вода»	Плакат «Водоворот воды в природе»
25.03 -29.03	27.03 Международный день театра 27.03 Неделя детской книги 31.03 День рождения Корнея Чуковского	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.
Итог		Развлечение «Солнечные зайчики»	Викторина «По книгам К. Чуковского

		Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия в библиотеку
Апрель «Мир вокруг нас изучаем и нисколько не скучаем»			
01.04 – 05.04	01.04 День смеха	«Где здоровье, там и я, со здоровьем мы друзья»	«Где здоровье, там и я, со здоровьем мы друзья»
		01.04 тематический день. Развлечение «День веселых шуток»	
Итог		Игры «Малыши – крепыши»	Спортивные эстафеты
08.04 – 12.04	07.04 Всемирный день здоровья	«Рукой достать звезду хотим, за ней мы в космос полетим!»	«Рукой достать звезду хотим, за ней мы в космос полетим!»
	12.04 Всемирный день космонавтики и авиации		
Итог		Игра «Путешествие со звездочкой»	Спортивные соревнования «Большие космические старты»
15.04 -19.04	15.04 День рождения под-снежника.	«Природа проснулась – весне улыбнулась»	«Природа проснулась – весне улыбнулась»
Итог		Развлечение «В гости к старичку Лесовичку»	
22.04 – 26.04	22.04 День земли	«Давайте, друзья, в любую погоду будем беречь родную природу»	«Давайте, друзья, в любую погоду будем беречь родную природу»
	25.04 День Эколят		
Итог		Прогулка по экологической тропе.	
Май «Цветущий май»			
02.05 – 08.05	09.05 День Победы	«Рады родители, дети и деда гордому празднику нашей Победы!»	«Рады родители, дети и деда гордому празднику нашей Победы!»
Итог		Выставки детского творчества	
Акция «Окна Победы»			
13.05 -17.05	16.05 День дымковской игрушки	«Чудо – Дымка»	«Чудо –Дымка»
Итог		Выставка детского творчества	
20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчел	«Многообразие мира насекомых»	«Многообразие мира насекомых»

	24.05 День славянской письменности и культуры		24.05 Экскурсия в библиотеку им.А.Грязева
Итог		Поделки из природного материала Путешествие по экологической тропе	
27.05 – 31.05		«До свиданья детский сад!»	«До свиданья детский сад!»
Итог		Выпускной вечер	
		Июнь «По дорожке, по тропинке в край родной июнь идет»	
1 июня	День защиты детей	Музыкально – спортивное развлечение «Радужное детство»	
6 июня	День рождения А.С.Пушкина	Чтение сказок А.С.Пушкина Экскурсия в библиотеку им. А. Грязева	
12 июня	День России	Туристический поход «Великие путешественники»	
22 июня	День памяти и скорби	Экскурсия к памятнику ВОВ	
		Август «Вот и кончается лето»	
12 августа	День физкультурника	Соревнования «Веселые старты»	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Экскурсия к администрации села	
27 августа	День российского кино	Просмотр мультфильмов	

В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме (1-я – 4-я неделя июня).

3.6. Оптимальный двигательный режим.

Двигательный режим группы включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Двигательная активность детей - это естественная биологическая потребность, степень удовлетворения которой определяет дальнейшее развитие ребенка.

Модель двигательного режима детей содержит следующие формы работы по физическому воспитанию: физкультурно-оздоровительные мероприятия, учебные занятия, самостоятельную двигательную деятельность, физкультурно-массовые занятия, совместная физкультурно-оздоровительная деятельность.

Режим двигательной активности

№	Виды занятий	Особенности организации
1	Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме дня	
1.1	Утренняя гимнастика	Организует воспитатель в групповом помещении ежедневно, по 10-12 минут
1.2	Физкультминутки	Проводит воспитатель в середине занятий статического характера по 6 минут в зависимости от возраста
1.3	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Проводит воспитатель на прогулке по 20-30 минут в зависимости от дней проведения физкультурных занятий.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Проводит воспитатель на прогулке и в другое свободное от занятий время
1.5	Гимнастика после дневного сна	Организует воспитатель не более 10 минут, используя разные формы проведения.
2	Учебные занятия	
2.1	Физкультурные	Организует воспитатель в групповом помещении 2 раза в неделю и 1 раз в неделю на прогулке по 15-20 минут.
3	Самостоятельная двигательная деятельность	
3.1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
3.2	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

		особенностей детей.
4	Физкультурно-массовые занятия	
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в квартал, длительностью 20 - 30 минут
4.2	Неделя здоровья	2 раза в год: осенью и весной
5	Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей	
5.1	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Участие в развлечениях и неделе здоровья.

Система профилактических и закаливающих мероприятий с детьми

№	Мероприятия	Особенности организации
1	Контрольно-профилактические мероприятия	
1.1	Соблюдение санэпидрежима в групповых комнатах	Срок – постоянно, на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (СанПиН 2.4.1.2660-10) Ответственные – все сотрудники дошкольной группы, контроль – директор ОУ
1.2	Соблюдение режима дня	
1.3	Организация правильного питания	
1.4	Соблюдение гигиенических требований к прогулочным участкам	
1.5	Контроль за адаптацией вновь прибывших детей	В течение года, воспитатель
1.6	Обследование детей на аскаридоз, энтеробиоз, лямблии	1 раз в год, ответственная – фельдшер ФАП
1.7	Контроль за уровнем заболеваемости детей	Ежемесячно, ежегодно сбор сводных данных по каждой возрастной группе и по детскому саду в целом, воспитатель.
1.8	Антропометрия	3 раза в год, воспитатель
1.9	Медицинский контроль за переболевшими и долго отсутствующими детьми	Воспитатель
2	Лечебно-профилактические мероприятия	

2.1	Проведение профилактических прививок	Фельдшер ФАП
2.2.	Прием в пищу лука и чеснока	В малых количествах – постоянно. В период вспышки ОРВИ и гриппа интенсивность приема увеличивается
3	Закаливающие мероприятия	
3.1	Естественное закаливание	Соблюдение режима проветривания и температурного режима, Одежда по сезону. Облегченная форма одежды в группе, Соблюдение режима прогулок, Воздушные ванны и т.п.
3.2	Специальное закаливание	Организует воспитатель: хождение по дорожке «Здоровья», профилактические мероприятия, умывание после сна, полоскание рта водой комнатной температуры, соблюдение режима двигательной активности, облегченная форма одежды на физкультурных занятиях

3.7. Модель организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе на день.

Младший дошкольный возраст (3 – 7 лет)

№ п/п	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обильное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка: индивидуальная работа по развитию движений

2	Познавательное развитие	- занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- игры; - досуги; - индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные и сюжетно-ролевые игры	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей; - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке)	- свободная изобразительная деятельность; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	- индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры	- работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа

3.8. Календарь праздников и развлечений.

традиции группы. Каждый человек - неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе.

Ритуал - установленный порядок действий. **Традиция** – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность

детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Традиции разновозрастной группы:

«Доброе утро». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Праздники и развлечения, которые по традиции мы отмечаем в группе:

«Веселая осень» (развлечение).	октябрь
«Новогодняя елка» (утренник)	декабрь
«Любимые, милые, родные» (утренник)	март
«День Победы» (музыкально-литературная композиция). «До свиданья детский сад»	май
«Играем с пользой»- организация летнего оздоровительного отдыха. «День защиты детей» (спортивное развлечение)	июнь

3.9. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Организация развивающей предметно - пространственной среды организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств. Для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Вид помещения Разграничение зон («уголков»)	Оснащение
Приёмная комната	- детские шкафчики, лавочки, зеркало
- Уголок для родителей	- наглядно-информационный материал для родителей
- Уголок «Наше творчество»	- выставки детского творчества
- Уголок безопасности	- информация с правилами дорожного движения, с правилами

	пожарной безопасности, «Ребенок один дома»
<u>Групповая комната</u>	
- Уголок познавательно - речевого развития	- дидактические игры по математике, логике, дидактические игры для речевого развития детей, познавательные и художественные книги, энциклопедии, пазлы в большом количестве, мозайка, различное лото, домино, настольно-печатные игры и демонстрационный материал.
- Театрализованный уголок	- настольный театр, ширма, маски, кукольный театр
- Игровой уголок для девочек	- спальная (для игровых действий, игры с куклами): кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати; - прачечная: ванночка, тазик, гладильная доска и утюг; - кухня: набор кухонной и столовой посуды, плита, набор овощей и фруктов; - салон красоты: зеркало в шкафу, игрушечный набор парикмахера; - тематический набор для доктора; куклы; игрушки – животные (дикие и домашние), сюжетные игрушки, изображающие животных, развивающие игрушки для малышей.
- Игровой уголок для мальчиков	- кубики, разная техника, конструктор Лего, деревянный конструктор, книги про транспорт, наборы инструментов.
- Музыкальный уголок	- музыкальный центр, компьютер, детские музыкальные инструменты, наглядно – информационный материал.
- Книжный уголок	- детские художественные книги (сказки, стихи, рассказы, загадки), музыкально - звуковые книги, детские журналы.
- Уголок уединения	- домик-палатка, коврик, подушки, сухой бассейн
<u>Спальное помещение</u>	- детская спальная мебель (кровать)
- Уголок природы	- книги о природе, энциклопедии, Лэпбуки по временам года, дидактический материал (птицы, животные и растения), демонстрационный материал, дидактические игры на природо-ведческую тематику, плакат «Времена года», говорящие плакаты: «Дикие и домашние животные» и плакат «Дикие и домашние птицы», плакат календарь погоды, комнатные растения, лейка, пульверизатор, инструменты по уходу за комнатными растениями
- Уголок патриотического воспитания	- портрет президента РФ, символика России (плакаты: герб, флаг, гимн), наглядно – информационный материал, книги -

- Спортивный уголок	- спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, гантели, бруски, обручи, кольцеброс, бадминтон, султанчики, мешочки с песком, мат, гимнастическая скамейка, шведская стенка, деревянные дуги, массажный коврик.
Столовая	- детская мебель (столы и стулья) для приёма пищи и для практической деятельности
- Уголок дежурства	-стенд «Сегодня я дежурю» (график дежурства, фотографии), форма для дежурного по столовой (фартук и шапочка).
- Уголок творчества.	- наглядный демонстрационный материал, плакаты по изобразительной деятельности, дидактические игры по изобразительной деятельности, трафареты, раскраски, альбомы, цветная бумага, цветной картон, пластилин, доски для лепки, цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, салфетки, книги, ножницы, клей и др.
- Уголок познавательно - речевого развития	- прописи по математике, прописи по развитию речи, шариковые ручки, простые карандаши, ластик, линейки, счётные палочки, счёты, веера букв и цифр, магнитная азбука, бумажный набор букв и цифр, магнитный набор цифр, доска – мольберт, набор цветных мелков
- Уголок экспериментирования	- природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки, баночки с песком, глиной, землёй и т.д.), различные предметы для проведения опытов.

3.10. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностика оценивается тремя уровнями: *сформированный, в стадии формирования, не сформированный*:

- *сформированный* (2 балла) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;
- *в стадии формирования* (1 балл) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- *не сформированный* (0 баллов) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развития интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

3.11. Методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение предполагает информацию об обеспеченности рабочей программы всем необходимым материалом, методической литературой, техническими и иными средствами обучения.

Информационно-методическое обеспечение программы разновозрастной группы

Образовательная программа		Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Методические и наглядно-дидактические пособия
1	Социально – коммуникативное развитие	❖ К. Ю. Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников (дети 2-7 лет). - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. ❖ О.В. Александрова Уроки вежливости для малышей. М.: Эксмо, 2011. ❖ Т.В. Потапова Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет.

		М.: ТЦ Сфера, 2011. ❖ Наглядно – дидактическое пособие. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Учебное пособие для дошкольников. Уроки безопасности.- ООО «Форпост», 2012 ❖ Демонстрационный материал. Не играй с огнём. Для занятий в группах детских садов. – ИП Бурдина С. В., 2011. ❖ В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. (4 – 7лет) - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.
2	Познавательное развитие	❖ Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. ❖ Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. ❖ О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Т. В. Ковригина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. ❖ З. А. Ефанова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012 ❖ Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Б.Ф. Сергеев Энциклопедия живой природы. М.: ОЛ-

		МА Медиа Групп, 2012. ❖ О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты. Волгоград: Учитель, 2013. ❖ Энциклопедия развивалок. М.: Эксмо, 2012. ❖ Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011. ❖ Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Осень. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Весна. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Лето. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. День Победы. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Авиация. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Водный транспорт. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Бытовая техника. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Инструменты домашнего мастера. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Посуда. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Овощи. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Насекомые. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Птицы домашние. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Демонстрационный материал. Ягоды. – ОАО «Радуга», 2009. ❖ Демонстрационный материал. Фрукты. – ОАО «Радуга», 2010. ❖ Демонстрационный материал. Экзотические живот-
--	--	---

		ные. – ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2009. ❖ Демонстрационный материал. Предметы в доме. – ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2009. ❖ Демонстрационный материал. Одежда. – ООО «ЛИНГ-КНИГА», 2009.
3	Речевое развитие	❖ В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. ❖ Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. ❖ Н. С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. (в распечатанном виде) ❖ В. В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ Учебное пособие для дошкольников. Герои русских сказок. – ООО «Форпост», 2013
4	Художественно – эстетическое развитие	❖ Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.
5	Физическое развитие	❖ Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. ❖ Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. ❖ Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.