



*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры
Буйского муниципального района Костромской области*

*Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол №2 от 21.04.2021 г.*

*Утверждено.
Приказ №99/8 от 31.08 2021 года*

*Согласовано с Управляющим советом.
Протокол №3 от 27.08. 2021 г.*

Рабочая программа воспитания

г.п.п. Чистые Боры

[Программа воспитания «Республика «Школа, которая интересна детям» (ШКИД)»
МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры]

1



СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2	Цель и задачи воспитания	6
3	Виды, формы и содержание деятельности	12
3.1	Модуль «Классное руководство»	12
3.2	Модуль «Школьный урок»	14
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4	Модуль «Работа с родителями»	17
3.5	Модуль «Самоуправление»	18
3.6	Модуль «Профорientация»	20
3.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
3.8	Модуль «Дополнительное образование»	28
3.9	Модуль «Детские общественные объединения»	33
3.10	Модуль «Школьные медиа»	35
3.11	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	35
3.12	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	36
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры направлена на создание оптимальных условий для развития личности ребенка, решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Ключевым аспектом программы воспитания является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом связан с краеведческими культурологическими особенностями родного края, с укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева находится в городском поселении поселок Чистые Боры, расположенном в 15 км от районного центра г. Буй, что определяет его относительную изолированность и социальную замкнутость, численность населения поселка составляет около 5 тыс. человек. Современный многоэтажный городской поселок находится среди старинных сел и деревень Буйского района. Основной контингент жителей поселка не коренные буевляне, а приехавшие из разных концов страны специалисты и строители КАЭС. Школа основана в 1987 году. Ее история неразрывно связана с историей поселка Чистые Боры. В 2014 году школе присвоено имя героя, бывшего выпускника школы, погибшего при исполнении служебного долга в Кабардино-Балкарской республике, Ивана Нечаева, 23 мая 2015 года открыта памятная мемориальная доска.

Школа самая крупная в Буйском районе, является базовой для образовательных организаций района, инновационным, методическим и ресурсным центром по разным направлениям образовательной деятельности, в

том числе и муниципальным ресурсным (опорным) центром дополнительного образования детей. Школа - центр духовно-нравственного воспитания.

В МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры реализуются образовательные программы всех уровней, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности, в рамках сетевого взаимодействия – программы Костромского Кванториума.

В школе обучаются дети из поселка Чистые Боры и близлежащих деревень и сел: с. Борок, д. Холм, д. Боково, д. Ильино. Обучение ведется в одну смену. В образовательной организации функционирует несколько групп продленного дня для обучающихся начальной школы.

В школе реализуется государственно-общественное управление: созданы выборные коллегиальные органы, принимающие участие в решении наиболее важных вопросов школьной жизни: школьный родительский комитет, Совет отцов, Совет старшеклассников, Управляющий совет.

Образовательная организация располагает необходимой базой для проведения культурных, общественных, спортивных мероприятий и является социокультурным центром всего поселка.

Для обучающихся школы оборудованы учебные кабинеты, отвечающие требованиям ФГОС, оснащенные современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. Функционируют спортивный и тренажерный зал, информационно-библиотечный центр, сенсорная комната. Осуществляется работа школьного музея и музейного уголка «Русская изба». С 2020 года в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

В школе созданы и осуществляют свою деятельность отряд ЮИД «Светофорик», отряд РДШ «Оникс». Ежегодно ведётся работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства».

Являясь социокультурным центром поселка, школа осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с детской школой искусств г.п.п. Чистые Боры, МУДО ДЮСШ г.п.п. Чистые Боры, МУК ДК «Орфей», центром молодежных инициатив "Форвард", ОРЦ «Лесная сказка», поселковой библиотекой, Храмом святой преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы, Советом ветеранов и администрацией поселка.

Особенностью воспитательного пространства школы является совместная деятельность детей, педагогов, родителей, жителей поселка с активной жизненной позицией. Значительная часть семей поселка тесно связана со школой, т.к. многие родители, бабушки, дедушки являются ее выпускниками. Этот фактор играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению школьных традиций.

Для педагогического коллектива главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе МОУ СОШ № 1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры являются духовно-нравственное воспитание и система работы по профессиональному самоопределению обучающихся. Школа обладает большим опытом по духовно-нравственному воспитанию, имеет давние традиции, деятельность по данному направлению осуществляется в рамках реализации программы «Содружество поколений «Русская изба».

Процесс воспитания в МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ❖ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ❖ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ организация основных совместных дел школьников, педагогов с привлечением родительской общественности как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ❖ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры являются следующие:

- ❖ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ❖ важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ❖ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка возрастает и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);
- ❖ в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ❖ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ❖ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных,

инициативных, творческих граждан России:

- ❖ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ❖ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ❖ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирована не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты применительно к разным уровням общего образования:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста на уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ❖ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- ❖ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ❖ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ❖ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ❖ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ❖ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ❖ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ❖ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ❖ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании детей подросткового возраста на уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ❖ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ❖ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и

- ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ❖ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - ❖ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - ❖ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - ❖ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - ❖ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - ❖ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - ❖ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - ❖ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3) В воспитании детей юношеского возраста на уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ❖ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ❖ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ❖ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ❖ опыт природоохранных дел;
- ❖ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ❖ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ❖ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ❖ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ❖ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ❖ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижение поставленной цели позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию

с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, и дополнительным образовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- ❖ «Классное руководство»,
- ❖ «Школьный урок»,
- ❖ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ❖ «Работа с родителями»,
- ❖ «Самоуправление»,
- ❖ «Профорientация».

Вариативные модули:

- ❖ «Ключевые общешкольные дела»,
- ❖ «Дополнительное образование»,
- ❖ «Детские общественные объединения»,
- ❖ «Школьные медиа»,
- ❖ «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- ❖ «Организация предметно-эстетической среды».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

- ❖ Совместное проектирование целей, перспектив развития классного коллектива и выработка законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, через проведение мозгового штурма на этапе коллективного планирования, проведение классных часов "Класс моей мечты", выборы актива класса, создание символики класса.
- ❖ Организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса и выстраивание доброжелательных взаимоотношений через: изучение учащихся класса, их отношений, определение социальной активности обучающихся, составление информационной карты и карты

интересов и увлечений класса, организацию игр и тренингов на сплочение и командообразование.

- ❖ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, совместное с обучающимися подведение итогов и анализ, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ❖ Создание системы совместных классных дел организуемые обучающимися, классными руководителями и родителями (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), направленных на самореализацию, личностное развитие обучающихся и формирование традиций в классном коллективе.
- ❖ Выстраивание системы тематических классных часов в соответствии с индивидуальными особенностями класса и приоритетными направлениями воспитательной работы школы, на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка.

Индивидуальная работа с учащимися.

- ❖ Изучение личностных особенностей обучающихся через взаимодействие с психологической службой школы, наблюдение, организацию бесед с обучающимися по тем или иным нравственным вопросам, индивидуальных встреч с родителями.
- ❖ Осуществление поддержки и сопровождения в решении важных для обучающихся жизненных вопросов: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, сопровождение профессионального самоопределения, оказание помощи в ситуациях стресса и дискомфорта, при необходимости участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
- ❖ Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ достижений.
- ❖ Индивидуальная работа с детьми и учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.
- ❖ Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через индивидуальные беседы, вовлечение в социально-значимую и внеурочную деятельность, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, работу с родителями.

- ❖ Коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы, включение в совместные классные дела, привлечение психологической службы школы.

Работа с учителями, преподающими в классе.

- ❖ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- ❖ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- ❖ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- ❖ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- ❖ Своевременное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- ❖ Оказание содействия родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.
- ❖ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- ❖ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- ❖ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- ❖ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Создание единой среды обучения и воспитания с использованием современных образовательных технологий. Использование воспитательного потенциала урока для развития у обучающихся навыков конструктивного

сотрудничества, навыков реализации собственных идей, навыков публичных выступлений, формирования ценностного отношения к миру, социальной ответственности.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ❖ установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, побуждение обучающихся к соблюдению общепринятых норм поведения;
- ❖ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, проведение единых тематических уроков;
- ❖ организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, через применение инновационных педагогических технологий: (формирующего оценивания, критического мышления, проблемно-диалогической), через включение интерактивных форм работы учащихся, игровых процедур, через реализацию индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- ❖ расширение образовательного пространства через организацию уроков вне стен класса и школы в окружающем социуме, проведение уроков-экскурсий, музейных уроков, межпредметных интегрированных уроков, что способствует получению опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, развитию навыков самоорганизации.

3.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Одной из ключевых задач воспитательной работы школы является организация внеурочной деятельности с целью создания эффективных условий и предоставления возможностей для самореализации, личностного развития каждого ребенка через развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Также реализуются программы внеурочной деятельности по

дополнительным направлениям: проектно-исследовательская деятельность и коррекционное направление.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники, являющиеся руководителями курсов, координирующую роль в каждом классе выполняет классный руководитель. Внеурочная деятельность выстраивается на принципах индивидуального подхода с учетом ресурсов школы, интересов и склонностей обучающихся и социального заказа родителей.

С учетом вышеуказанных направлений разрабатываются планы внеурочной деятельности.

Воспитательный потенциал на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность способствующую саморазвитию и самореализации;
- ❖ формирование детско-взрослых общностей на основе доверительных отношений;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- ❖ Познавательная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, духовно-нравственным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- ❖ Художественное творчество, направленное на создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей.
- ❖ Проблемно-ценностное общение, способствующее развитию коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения.

Данный вид деятельности реализуется в рамках духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного направления внеурочной деятельности через программы курсов «Истоки», Уроки нравственности, Наследники Победы, МХК, Финансовая грамотность,

Мир информатики, проекты и исследования по географии и др.

- ❖ Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Данный вид деятельности реализуется в рамках духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального направлений внеурочной деятельности через программы курсов: «Лес и лесное хозяйство», «Музейная коллекция», «География Костромской области».
- ❖ Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, побуждение к здоровому образу жизни, реализуется в рамках курсов: «Мини-волейбол», «Футбол».
- ❖ Игровая деятельность, направленная на развитие навыков конструктивного общения, реализуется в рамках курсов: «Удивительное путешествие», «Песочная страна».

3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и установлением партнёрских отношений с семьёй. Реализация данного модуля так же обеспечивает повышение психолого-педагогических компетенций родительской общественности.

Главным принципом работы с родителями в МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ❖ общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, в реализации ключевых общешкольных дел;
- ❖ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ❖ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ❖ общешкольные родительские собрания, организуемые два раза в год;
- ❖ семейный лекторий на сайте школы, участие в региональных проектах «Родительский всеобуч», в рамках которых родители смогут повысить психолого-педагогические компетенции, получать необходимые рекомендации от специалистов.

На индивидуальном уровне:

- ❖ консультации специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля является создание условий для развития лидерских качеств, поддержки управленческих инициатив обучающихся, активного включения их в коллективную деятельность. Участие в самоуправлении способствует повышению социальной активности обучающихся, получению социально значимого опыта гражданского поведения, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

На школьном уровне:

Все участники образовательного процесса, все классные коллективы объединены в «Республику ШКИД: школа, которая интересна детям». «Республика ШКИД» имеет свои законы, герб, флаг, девиз: «Всему начало школа: любви, судьбе, и дружбе».

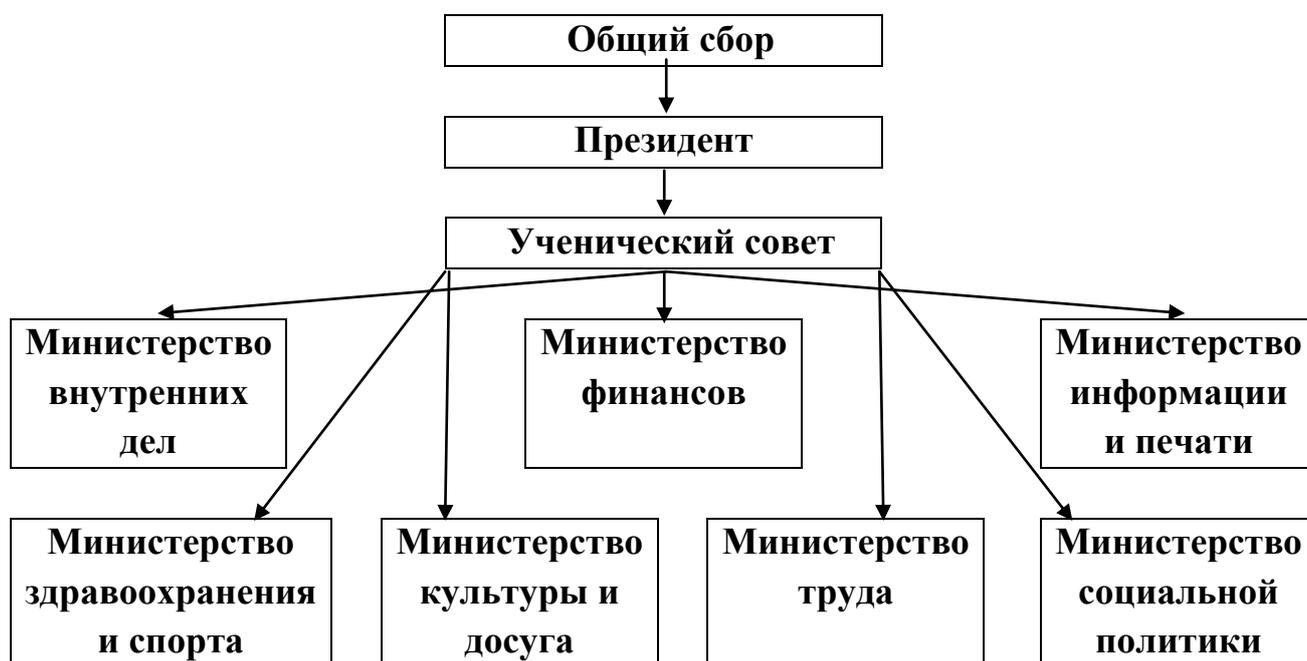
При организации общешкольного уровня самоуправления решаются задачи: планирование, организация и анализ общешкольных ключевых дел,

разработка и реализация инициатив, формирование общешкольных традиций.

Высшим органом республики является общий сбор, на котором присутствуют делегаты по одному от каждого класса с правом голоса, педагоги-консультанты, руководители объединений, администрация школы, при необходимости представители родительской общественности. Общий сбор проводится 2 раза в год.

Президент республики избирается из числа учащихся 9-11 классов.

Ученический совет, состоящий из министерств, избирается на один год и является органом самоуправления. Заседания Ученического совета проводятся 2 раза в месяц.



На классном уровне.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: классный руководитель обеспечивает создание условий для развития инициатив обучающихся, реализации их творческого потенциала.

Каждый класс - город, входящий в республику ШКИД, имеет свою структуру, символику.

Каждым городом руководит мэр - высшее должностное лицо, избираемое голосованием внутри города. Данный лидер представляет интересы класса в общешкольных делах и координирует работу классного коллектива с работой общешкольных органов самоуправления, участвует в общем сборе.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года.

На индивидуальном уровне.

На данном уровне самоуправление реализуется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, а так же через реализацию школьниками, выбранных социальных ролей в структуре класса-города.

3.6. МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Сопровождение профессионального самоопределения школьников является одним из приоритетных направлений деятельности в воспитательной работе школы и осуществляется в рамках «Модели сопровождения профессиональной ориентации школьников в МОУ СОШ № 1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры», к реализации которой подключены все участники образовательного процесса: педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, психолого-педагогическая служба школы, классные руководители, специалисты центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Работа выстраивается в тесном взаимодействии с социальными партнерами: Буйским техникумом градостроительства и предпринимательства, Буйским техникумом железнодорожного транспорта, Буйским областным колледжем искусств, СУЗами и высшими учебными заведениями Костромской области, предприятиями города Буй и Буйского района.

Совместная деятельность педагогов и школьников направлена на создание оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирование у них профессиональных и социальных компетенций, подготовки их к ответственному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности с учетом своих возможностей, способностей и требований современного общества через построение индивидуальных образовательных траекторий.

Работа осуществляется по следующим направлениям.

Направление	Особенности реализации
Профессиональное информирование	- использование профориентационного потенциала учебных предметов; - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и моя профессия»;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в образовательных событиях, проводимых на базе центра «Точка роста»; - проведение тематических классных часов и профориентационных уроков, в т. ч. участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», тематических родительских собраний; - изучение рынка труда и рынка образовательных услуг (регионального и всероссийского), составление и изучение профиограмм; - ознакомление с цифровыми профориентационными ресурсами: «Моя профессиональная карьера», «ПроеКТОриЯ», «Атлас новых профессий» и др.; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - участие в мероприятиях Дней профессионального образования в Костромской области в акции «Неделя без турникетов»; - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, тематические конференции); - реализация образовательного маршрута «Профессии моего поселка».
Профессиональная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профессиональной диагностики специалистами психолого-педагогической службы школы с использованием инструментария «ИМАТОН» и методики «Ориентир»; - участие во Всероссийских проектах и акциях: «Билет в Будущее», «Zасобой» и др.; - использование ресурса «Дневник профессионального самоопределения школьника»; - использование цифровых профориентационных ресурсов, предлагающих онлайн-тестирование.
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации и беседы, в т. ч. и с привлечением психологов школы.
Профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> - использование потенциала дополнительного образования

<p>подбор, профессиональная адаптация</p>	<p>через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профессиональных проб, в т. ч. в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ; участие в региональном проекте «Роза ветров» и образовательных событиях Дней профессионального образования в Костромской области («Делай как я», «Профсубботы»); - создание и реализация практико-ориентированных проектов в т. ч. и с применением высокотехнологичного оборудования центра «Точка роста»; - участие во всероссийских и региональных профориентационных проектах: «ПроеКТОрия», «Билет в Будущее» и др.; - участие в конкурсах профессионально-практической направленности; - проведение профориентационных игр, проведение общешкольного «Фестиваля профессий» и конкурса «Школьный конкурс JuniorSkills»; - организацию временной трудовой занятости в летний период; - вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность и ключевые общешкольные дела.
<p>Планирование образовательной и профессиональной карьеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа обучающегося с дневником профессионального самоопределения школьника; - проектирование индивидуальных образовательных траекторий; - составление информационных карт класса.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы. В основу данного модуля положена система Ключевых общешкольных дел, направленная на формирование гражданственности, инициативности, ответственности, чувства коллективизма, познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, воспитание

чувства любви к родному краю, уважительного отношения к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, основу которых составляет социально-значимая деятельность обучающихся, педагогов, родителей и представителей социума. Ключевые дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, обеспечивая включенность в них большого числа обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне.

1) Реализация социально-значимых проектов, ориентированных на преобразование окружающего мира, социума, решение общих проблем, формирование социальной активности и социальных компетентностей:

- ❖ участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы»;
- ❖ участие в региональных социально-значимых акциях «Идем в школу», «Подари ребенку Новый год», «Ветеран живет рядом»;
- ❖ проект «Обелиск» по благоустройству территории обелиска Славы бугрян - участников войны и тружеников тыла;
- ❖ социально-значимый проект «Адреса заботы», направленный на организацию социально-полезной деятельности учащихся во благо поселка и его жителей;
- ❖ проведение ежегодных поселковых экологических субботников;
- ❖ деятельность детско-родительского дорожного патруля и общественного патруля.

2) Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблем, касающиеся жизни школы, города, страны.

3) Коллективные дела: совместные спортивные состязания, праздники, фестивали, представления жителей поселка, учащихся и членов из семей, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- ✓ Спортивно-оздоровительной направленности:

- ❖ мероприятия в рамках всероссийских акций: «Волна здоровья», «Лыжня России»;
- ❖ детско-родительские спортивные состязания: «Кросс памяти С. Н. Кряжова», «Веселые старты», «Папа, мама, я - здоровая семья», «Зимние забавы», межрегиональный турнир по боксу памяти Ивана Нечаева, туристический слет.
- ✓ Социокультурной и духовно-нравственной направленности:
- ❖ концертные программы к «Дню матери», «Международному дню 8 Марта»;
- ❖ гостиная «Встреча поколений»;
- ❖ Вечер встречи выпускников;
- ❖ фестивали: «Вифлеемская звезда» и «Пасхальная радость»;
- ❖ Митинг памяти Ивана Нечаева.

На школьном уровне.

Общешкольные дела, духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, нацеленные на формирование ценностного отношения к миру, Родине, на основе духовных и культурных традиций Российского государства на приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- ❖ Школьный проект на базе музейного уголка «Русская изба» «По страницам русских традиций», реализуемый в течение года и состоящий из цикла совместных детско-родительских мероприятий, направленных на приобщение обучающихся к русским традициям, культурному наследию, пробуждение интереса к историческому прошлому своего народа, своей семьи.
- ❖ Школьный проект на базе информационно-библиотечного центра «Летопись воинской славы», реализуемый в течение года, состоящий из цикла ежемесячных мероприятий, направленных на воспитание чувства гордости к героическому подвигу народа, уважения к ветеранам.
- ❖ Школьный социально-значимый проект «Адреса заботы», реализуемый в течение года, состоящий из цикла социально-значимых дел и акций «Белый кораблик», «Миска добра», «Зеленый двор», «Дети-детям», «Кто, если не мы», направленные на организацию социально-полезной деятельности учащихся во благо школы, поселка и его жителей.
- ❖ Фестивали «Вифлеемская звезда» и «Пасхальная радость» - традиционные общешкольные праздники. Способствуют развитию

- понимания безусловной важности духовных ценностей, приобщению к духовным и культурным традициям народа.
- ❖ «Цветной ковер России» - цикл мероприятий, направленный на формирование толерантности, чувства уважения к традициям и обычаям разных народов.
 - ❖ «Смотр строя и песни» – традиционный школьный праздник, направленный на приобретение опыта ответственного коллективного поведения, формирование патриотического сознания, потребности в гражданском служении своему Отечеству.
 - ❖ Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» способствует формированию чувства любви к Родине, формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию взаимного доверия и взаимной поддержки.
 - ❖ «Имя героя» - цикл дел, направленных на сохранение памяти героя, имя которого носит школа, включающий в себя создание проектов, посвященных памяти героя, урок мужества, митинг памяти Ивана Нечаева, турнир по боксу имени Ивана Нечаева.
 - ❖ «Великая Победа» - цикл дел, посвящённых Дню Победы, включающий в себя серию тематических классных часов, торжественную линейку, участие обучающихся в Почётном карауле на общепоселковом митинге, «Поздравление ветерану»; «Наследники победы», выставки рисунков «Спасибо деду за Победу»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...» Данные мероприятия направлены на развитие ценностного отношения к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к сохранению исторической памяти о ВОВ.
 - ❖ Общешкольные дела социально-личностной направленности, нацеленные на создание условий для саморазвития и самореализации в различных видах социальной, творческой, спортивной, художественной деятельности.
 - ❖ День Знаний, Последний звонок традиционные общешкольные праздники, состоящий из торжественных линеек и цикла тематических классных часов. Способствуют развитию идеи наставничества, преемственности и передачи школьных традиций.
 - ❖ Торжественная линейка «Звездный дождь» - общешкольная церемония награждения, проводимая по итогам года, связанная с закреплением значимости учебных достижений учащихся, активного участия в конкурсной системе и жизни школы. Способствует поощрению

- социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- ❖ «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком нового социального статуса. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.
 - ❖ «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
 - ❖ Коллективные творческие дела, приуроченные к празднованию Дня учителя, Дня матери, Международного женского дня, включающие в себя концертные программы, творческую мастерскую, конкурсные программы. Эти дела способствуют развитию сценических и творческих навыков, проявлению инициативы, получению опыта публичных выступлений перед большой аудиторией.
 - ❖ Цикл новогодних мероприятий, включающих в себя новогодние утренники, Новогодний КВН, мастерскую Деда Мороза, школьный конкурс «Новогодние окна». Данные дела направлены на формирование навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, развитие их творческих способностей. Позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися.
 - ❖ Вечер встречи выпускников – традиционный ежегодный праздник, включающий ряд различных мероприятий (экскурсии по школе и школьному музею, концертная программа, фотовыставки, проекты фотозон), направленный на сохранение школьных традиций, укрепление преемственности между выпускниками и обучающимися школы.
 - ❖ Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» - традиционное общешкольное мероприятие, которое позволяет соединить учебную, внеурочную и воспитательную деятельность в один процесс. Способствует формированию навыков проектно-исследовательской

- деятельности, профессиональной ориентации обучающихся, привлечению их к научному творчеству и исследовательской работе.
- ❖ «Персональная выставка» - проводимые в течение года персональные выставки творческих работ или проектов обучающихся, отражающих их увлечения, интересы, хобби. Способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся.
 - ❖ «Неделя экологии» - цикл мероприятий, направленный на повышение экологической культуры, формирование навыков ответственного поведения в природе.
 - ❖ Традиционные школьные выставки - конкурсы: «Юннат», «Зимняя сказка», «Новогодние окна», «Пасхальная радость». В рамках этих дел обучающиеся приобретают опыт совместной продуктивной деятельности, развиваются их интеллектуальные, познавательные способности, кругозор.
 - ❖ Серия спортивно-оздоровительных ключевых дел, включающая в себя проведение спортивных соревнований и состязаний, участие во всероссийских, региональных и муниципальных проектах и акциях таких как «Волна здоровья», «Лыжня России», «Неделя здоровья», проведение тематических классных часов, школьного конкурса «Папа, мама, я – здоровая семья».

На классном уровне.

- ❖ Формирование органов ученического самоуправления, выборы общешкольного совета.
- ❖ Организация системы традиционных классных дел в рамках общешкольных ключевых дел.
- ❖ Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

На индивидуальном уровне:

- ❖ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы через распределение и поручение ролей;
- ❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

детьми, через перераспределение ролей.

3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Школа является муниципальным ресурсным (опорным) центром дополнительного образования детей Буйского района.

Дополнительное образование – один из приоритетов школы в процессе воспитания, поэтому активно используется для создания открытого образовательного пространства, расширения возможностей для самореализации, личностного и духовно-нравственного развития обучающихся, создания оптимальных условий для формирования их активной жизненной позиции, социально-профессионального самоопределения на основе свободы выбора обучающимися сфер и видов деятельности в соответствии со своими потребностями, способностями и интересами.

Открытие на базе школы в 2020 году центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» значительно расширило возможности дополнительного образования. Использование высокотехнологического оборудования обеспечило совершенствование и обновление форм работы, позволило внедрить новые эффективные практики, в т.ч. и для реализации воспитательных задач.

Дополнительное образование органично включено в систему воспитательной работы школы через реализацию «Модели развития воспитания посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ в МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры».

Деятельность, осуществляемая в рамках реализации данного модуля, выстроена в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Детская школа искусств» г.п.п. Чистые Боры; при активном взаимодействии с сетевыми и социальными партнерами: храмом святой преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы Федоровны, Буйским краеведческим музеем им. Т.В. Ольховик, духовно-просветительским центром «Благовещение», предприятиями города Буй и района, учреждениями профессионального образования Костромской области.

При организации работы активно используем ресурсы школы и окружающей ее социальной среды, имеющийся опыт по реализации приоритетных направлений деятельности образовательной организации. В основу модели положены программы, направленные на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание, профессиональное

самоопределение обучающихся, на формирование у них социальных компетенций, необходимых для жизни в современных условиях.

Воспитательный потенциал дополнительного образования в школе реализуется посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность.

Направления воспитания	Программы	Особенности реализации
Программы туристско-краеведческой направленности		
<ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное - Гражданско-патриотическое - Личностное (развитие творческого и интеллектуального потенциала) 	<p>Подростковый клуб «Молодая Русь»</p>	<p>Реализуется в 3х направлениях: «Моя малая Родина» (краеведение), «Мир красотой спасется», «Социально-значимая деятельность» через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в социально-значимые события и общешкольные ключевые дела; (модуль «Ключевые дела»); - реализацию школьных образовательных маршрутов (модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»); - деятельность школьного музейного уголка «Русская изба» (встречи со значимыми и интересными людьми, организация экскурсий для учащихся, родителей и гостей школы); - взаимодействие с социальными партнерами: храмом святой преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы Федоровны, Буйским краеведческим музеем им. Т.В. Ольховик, духовно-просветительским центром «Благовещение», Советом

		<p>ветеранов (организация встреч, экскурсий, реализация совместных проектов: Фестиваль «Пасхальная радость»);</p> <p>- проектно-исследовательскую деятельность (создание проектов духовно-нравственной направленности);</p> <p>- участие в конкурсной системе всех уровней.</p>
	«Мир вокруг нас»	<p>Реализуется с использованием сетевых форм работы (сетевой партнер - Буйский краеведческий музей) и применением VR/AR технологий, через создание проектно -исследовательских проектов (продуктов виртуальной реальности), направленных на изучение истории, природы, людей Буйского района.</p>

Программы социально-педагогической направленности

<p>- Гражданско-патриотическое</p> <p>- Личностное (развитие творческого и интеллектуального потенциала)</p> <p>- Социальное (развитие социальных компетенций)</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	«Я и моя профессия»	<p>Программа (разноуровневая) является одним из ключевых компонентов в организации работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников, реализуется в тесном взаимодействии с психолого-педагогической службой школы и социальными партнерами (ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства», ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта», КГУ, КГСХА, предприятиями</p>
--	---------------------	--

		<p>города и района) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в проекты и значимые события, профориентационной направленности (модуль «Профориентация»); - построение индивидуальных образовательных траекторий, через выявление своих способностей, возможностей и интересов и соотнесение их со своим профессиональным выбором; - реализацию образовательного маршрута «Профессии моего поселка»; - использование цифровой образовательной среды (потенциала профориентационных онлайн-сервисов, веб-ресурсов).
	<p>«Школьное ТВ» «Мир в объективе» «Информационный центр «Позитив»</p>	<p>Реализуются с применением сетевых форм работы (сетевой партнер телерадиокомпания Буй-ТВ, 21 канал) через практикоориентированные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в социально-значимые события и общешкольные ключевые дела; (модули «Ключевые дела», «Профориентация», «Самоуправление»), освещение этих событий; - проведение мастер-классов, экскурсий и занятий с элементами профессиональных проб, примерку профессий оператора, журналиста, телеведущего.
	<p>«Юный инспектор дорожного</p>	<p>Программа является одним из эффективных инструментов</p>

	движения»	организации деятельности школьного объединения ЮИД «Светофорик» (модуль «Детские общественные объединения»), реализуется через включение в социально-значимые события и общешкольные ключевые дела (модуль «Ключевые дела», «Детские общественные объединения»)
	«Проект от А до Я»	Развитие познавательного и интеллектуального потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность

Программы технической направленности

<p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>- Личностное (развитие творческого и интеллектуального потенциала)</p> <p>- Социальное (развитие социальных компетенций)</p> <p>- Формирование мировоззрения и научной картины мира)</p>	<p>«ПБЛА», «VR/AR»</p> <p>«3D моделирование»</p> <p>«Судомоделирование»</p> <p>«Начальное техническое моделирование»</p> <p>«Робототехника»</p> <p>«Студия видеомонтажа»</p> <p>«Дизайн одежды-швейное дело»</p>	<p>Программы реализуются на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», предоставляя обучающимся возможность познакомиться с профессиями и инженерной направленности, востребованными на рынке труда, приобрести специальные знания и навыки в изучении основ программирования, авионики, 3д моделирования, VR/AR технологий через практикоориентированные формы (профессиональные пробы, мастер-классы) и проектную деятельность, результаты которой учащиеся представляют в рамках научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и других проектов (модули «Ключевые дела», «Профориентация»).</p>
---	--	--

Программы физкультурно-спортивной направленности

[Программа воспитания «Республика «Школа, которая интересна детям» (ШКИД)»
МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры]

<p>- Формирование мировоззрения и научной картины мира</p> <p>-Профессиональное самоопределение</p> <p>- Личностное (интеллектуального потенциала)</p>	<p>«Волейбол»</p> <p>«Шахматная гостиная»</p> <p>«Юный шахматист»</p> <p>«Юный спасатель»</p>	<p>Программы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.</p>
<p>Программы естественно-научной направленности</p>		
<p>- Экологическое воспитание</p> <p>- Формирование мировоззрения и научной картины мира</p> <p>- Личностное (развитие творческого и интеллектуального потенциала)</p>	<p>«Лес и лесное хозяйство»</p> <p>«Ландшафтный дизайн»</p>	<p>Программы эколого-биологической направленности направлены на приобретение обучающимися практических умений, навыков в области рационального природопользования, развитие у них исследовательской активности через проектно-исследовательскую деятельность, участие в конкурсах и проектах экологической направленности, включение в социально-значимую деятельность (модуль «Ключевые дела»).</p>

3.9. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют два детских объединения: организация членов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения Школьников РДШ «Оникс» и отряд ЮИД «Светофорик». Данные объединения являются разновозрастными, что

позволяет формировать принципы преемственности и наставничества, развивать взаимопонимание, выстраивать система отношений.

Деятельность членов РДШ осуществляется в рамках реализации 3-х направлений: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное. Лидеры организации стоят во главе ученического самоуправления, являются соорганизаторами всех общешкольных ключевых дел, осуществляют координацию деятельности классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел, принимают участие в Днях Единых Действий РДШ.

Деятельность отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» направлена на формирование у обучающихся практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Ключевыми делами в деятельности отряда являются:

- ❖ организация ежемесячного детско-родительского дорожного патруля на территории поселка;
- ❖ осуществление шефской помощи воспитанникам дошкольной группы, д/с «Дельфин», обучающимся школы, через проведение мастер-классов «Засветись», «Световозвращатель своими руками», организацию практических занятий «Безопасный путь домой», «Первая помощь», «Безопасный велосипед»;
- ❖ деятельность агитбригады;
- ❖ организация и проведение общешкольных конкурсов «Безопасное колесо», «Моя семья соблюдает ПДД», «Лучший знаток ПДД».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ❖ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования общих дел;
- ❖ рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- ❖ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

3.10. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ разновозрастный информационный центр «Позитив», целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ❖ школьный медиациентр – «Школьное ТВ «Мир в объективе», обеспечивающий информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение ключевых школьных дел;
- ❖ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ❖ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Расширение образовательного и воспитательного пространства в целях расширения кругозора обучающихся, приобретения ими опыта социально одобряемого поведения, получения новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде организуется в школе через реализацию проекта образовательный туризм, проведение экскурсий, экспедиции и походов.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

Мероприятия данного модуля являются составной неотъемлемой частью основных видов деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе. Они органично встраиваются в урочную и внеурочную деятельность, в дополнительное образование и систему ключевых общешкольных и классных дел.

Организация деятельности данного модуля осуществляется с привлечением социальных партнеров.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

1) Реализацию разработанных школьных образовательных маршрутов духовно-нравственной, профориентационной и экологической направленности:

- ❖ Квест-игра «Село Борок – земли отцов прекрасный уголок»
- ❖ «Старинное село Контеево»
- ❖ «Макариево-Писемский Спасо-Преображенский женский монастырь в с. Макарий-на-Письме Буйского района»
- ❖ «Заповедный град Галич «Уездные вёрсты»»
- ❖ «Очарование русской глубинки»
- ❖ «Профессии моего поселка»
- ❖ «Чистые Боры – территория здоровья»
- ❖ «Русская изба»

2) Виртуальные экскурсии «Музеи мира»

- ❖ литературные, исторические, профориентационные экскурсии, с привлечением социальных партнеров;
- ❖ пешие прогулки, мини-походы, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;
- ❖ туристический слет с проведением военно-спортивной игры «Поиск», с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей.

3.12. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, направлена на обогащение внутреннего мира обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ❖ оформление интерьера школьных и их периодическая переориентация;

- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- ❖ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.
- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- ❖ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ❖ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно образовательной организацией с привлечением родительской общественности, социальных партнеров школы, органов государственно-общественного управления

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ❖ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- ❖ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ❖ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ❖ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, психолого-педагогическая диагностика: уровня личностных отношений учащихся (Личностный опросник Кетелла), уровня межличностных взаимоотношений (Тест межличностных взаимоотношений Л. А. Ясюковой), уровня воспитанности (методика М. И. Шиловой изучение уровня воспитанности)

Результаты воспитания, социализации и развития школьников фиксируются в информационных картах классах, полученные результаты личностного развития анализируются на уровне каждого школьника, классного коллектива, школы в целом, на основе сделанных выводов принимаются управленческие решения.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников, членами Управляющего совета, родительских комитетов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются собеседование с обучающимися и их родителями, педагогами, проведение тематических опросов и анкетирования, отзывы о мероприятиях, публикации в сми, информация с форумов и опросов, организованных на сайте школы и на странице школы в социальных сетях. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей заседании Управляющего совета школы, совещаниях при завуче.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ❖ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ❖ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ❖ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ❖ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ❖ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ❖ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ❖ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ❖ качеством профориентационной работы школы;
- ❖ качеством работы школьных медиа;
- ❖ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ❖ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В целях эффективности реализации программы воспитания организуется системный мониторинг результатов реализации. На основе полученных данных проводится анализ состояния воспитательной работы, выявляются проблемы, определяются способы их решения, которые вводятся в практику нормативными документами.

Основными критериями и показателями оценки качества воспитания являются:

Качество воспитания школьника		
Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Личностный рост школьников	<ul style="list-style-type: none"> - накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение социального действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение, - анкетирование обучающихся, - психолого-педагогическая диагностика уровня личностных отношений учащихся (Личностный опросник Кетелла), - психолого-педагогическая диагностика уровня межличностных взаимоотношений (Тест межличностных взаимоотношений Л.А. Ясюковой), - психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности (методика М.И. Шиловой «Изучение уровня воспитанности»).

Качество организации педагогами воспитательного процесса

<p>2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. 	<p>Анкеты для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов ОО</p>
<p>3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (законных представителей) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (законных 	<p>Анкеты для родителей (законных представителей), педагогов ОО.</p>

	<p>представителей);</p> <p>- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.</p>	
--	--	--

Новые стандарты указывают также, что такого рода исследования должны быть неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования *недопустимы*). То есть оценка качества воспитания школьников – это неперсонифицированная оценка.