

Утверждено.

Директор школы

Маслова Е.А.

Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №1 имени Ивана Нечаева
городского поселения посёлка Чистые Боры Буйского
муниципального района Костромской области
уровень дошкольного образования

Содержание

№ п\п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты	6
1.1.	Цель Программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1.	Уклад образовательной организации	10
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	11
1.2.4.	Социокультурный контекст	13
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	14
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	14
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	15
	Раздел II. Содержательный	17
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2.	Социальное направление воспитания	19
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	20
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	21
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	26
	Раздел III. Организационный	29
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания	29
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События в Организации	29
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	31
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся	34
3.7.	Календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной группы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Ивана Нечаева городского поселения поселка Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области (далее – Программа), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ № 1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования пять лет.

Реализуемая в дошкольной группе МОУ СОШ № 1 имени И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке,

на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались **ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:**

- Воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- Двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- Непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- Направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- Воспитание человека в процессе деятельности;
- Единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- Центральная роль развития личности в процессе образования;
- Контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- Безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- Осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- Любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков,
- Защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- Признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- Готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- Внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- Субъектность, активная жизненная позиция;
- Правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;
- Уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- Осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- Готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- Принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- Уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- Забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- Забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- Осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении

всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- Проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- Интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- Творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- Свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;
- Активная гражданская позиция;
- Уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе МОУ СОШ № 1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МОУ СОШ № 1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной группе МОУ СОШ № 1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим **цель воспитания** в дошкольной группе МОУ СОШ № 1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.

Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Формировать интерес к окружающему миру к и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно- эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно- деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие **идеи**:

Развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
Личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
Развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
Духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
Идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
Идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
Теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип	Содержание
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
Принципы безопасной жизнедеятельности.	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
Принцип	Организация образовательного процесса, при котором все дети,

инклюзивности	независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
---------------	--

Данные принципы реализуются в укладе дошкольной группы МОУ СОШ № 1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Дошкольная группа входит в состав МОУ СОШ №1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры. Находится на территории Боровского сельского поселения. Дошкольная группа является разновозрастной. Возраст воспитанников от 1,5 года до 7 лет. Дошкольная группа осуществляет сетевое взаимодействие со школой. Проходят совместные мероприятия. Развита преемственность между дошкольной группой и школой. В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, молодежным центром ЭИТ «Пилигрим», Боровской сельской библиотекой им. А. Грязева.

Основными традициями воспитания в дошкольной группе являются следующие: основой годового цикла воспитательной работы являются ключевые общегрупповые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел воспитателя, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). В проведении общегрупповых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление принять участие в общественно значимом деле.

В дошкольной группе процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. В процессе организованной деятельности усилена воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребёнка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России и нашей местности.

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание в дошкольной группе объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности дошкольной группы является формирования общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Культура поведения взрослых в дошкольной группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Воспитатель дошкольной группы соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:
- воспитатель всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей(законных представителей) и обучающихся первым;
-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
-педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки
-педагог не обвиняет родителей(законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение обучающихся в Организации;
-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
-уважительное отношение к личности обучающегося;
-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
-умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;
-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу педагога;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитывающая среда в дошкольной группе тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой, как:

Оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация.
Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.
Озеленение территории, разбивка клумб.
Благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.).
Акцентирование внимания обучающихся и родителей(законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях дошкольной группы, её традициях.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Воспитатель дошкольной группы ориентирован на формирование детского коллектива внутри группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитатель, а также другие работники дошкольной группы:
- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения
- мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
-учат воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли их;
-воспитывают у детей чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Поэтому воспитание детей в группе проходит в тесном тандеме сотрудников и родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае он будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься,

достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Наша группа является разновозрастной, поэтому в ней обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают дошкольную группу, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в дошкольной группе, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Предметно-целевая	виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.
Культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.
Свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в дошкольной группе организуется в развивающей **предметно – пространственной среде (РППС)**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.

Воспитатель заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

		на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Виды деятельности:
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Формы организации деятельности:
- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
-чтение, беседа/разговор, ситуации
-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело
-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки
-мастерская
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Цель направления: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи направления:

- формирование знаний ребенка о символике России;
 - воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
 - формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
 - развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
 - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
 - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- При реализации указанных задач воспитатели дошкольной группы должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
 - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
 - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у ребенка представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения воспитанника к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение воспитанников к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия воспитанников познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где

безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории дошкольной группы МОУ СОШ № 1 имени И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в дошкольной группе МОУ СОШ № 1 имени И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры;.

Формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у ребенка понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания обучающегося в дошкольной группе.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, воспитанник вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у воспитанников навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у воспитанников представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у воспитанников привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь воспитанника, в игру.

Работа по формированию у воспитанников культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в дошкольной группе и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к труду и трудолюбию, а также в приобщении их к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать воспитанникам необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания детей;
- воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
- с трудолюбием;
- предоставлять воспитанникам самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя

прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольной группы;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у воспитанника ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольной группы;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с воспитанниками по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе – различных

образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия).

Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие воспитателя с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными». Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества.

Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

В дошкольной группе применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

-Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

-Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

- Музыкально-театральные гостиные

- Детский досуг

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

В дошкольной группе проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности. Результатом работы является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Дошкольная группа реализовывает свою деятельность и развивается, взаимодействуя с учреждениями здравоохранения, культуры, с общественными организациями.

Взаимодействие с социумом осуществляется по следующим направлениям:

- воспитанию и образованию;
- участию в конкурсах различных уровней.

Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья обучающихся;
- с учреждениями культуры - по эстетическому воспитанию обучающихся

Примеры взаимодействия с социумом:

N	Социальные партнеры дошкольной группы МОУ СОШ №1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры	Направления работы	Содержание мероприятий
1.	Боровский сельский фельдшерский аптечный пункт	1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	
2.	Боровский дом культуры «Камертон»	1. Проведение совместных городских конкурсов и мероприятий	1. Игровая музыкальная программа «До свидания лето!» 2. «В гостях у Светофорика» викторина по ПДД 3. «Моё село» Знакомство с музейными фотографиями родного села 4. «Проказница зима» развлечение 5. Широкая масленица (развлекательная программа) 6. Рождественские посиделки (развлекательная программа) 7. «Солнечные зайчики» спортивные соревнования 8. «Мультишки» Музыкально игровая программа 9. Праздничный концерт 9 мая

3.	МЦТиЭ «Пилигрим»	Проведение мероприятий для воспитанников и их родителей	1. «Что нам осень принесла?» викторина 2. «Семьей дорожить счастливым быть» игровая программа 3. «День рождения деда мороза» развлечение 4. «Зимой много есть чудес» викторина 5. «Создай свою снежинку» мастер – класс 6. Широкая масленица (развлекательная прог 7. Рождественские посиделки
----	------------------	---	--

			(развлекательная программа) 8. Праздничный концерт 9 мая
4.	Боровская сельская библиотека им. А. Грязева	1. Участие в беседах, КВНах, викторинах. 2. Посещение праздников 3. Ознакомление детей с окружающим через художественную литературу 4. Посещение выставок	1. «Уж небо осенью дышало...» (медиа беседа об осени) 2. Синичкин день. Игровая программа 3. «В гости к Деду Морозу и его друзьям» (медиа беседа ко дню рождения Деда Мороза) 4. «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод» игровая программа 5. «В гостях у Агнии Барто» викторина по произведениям автора 6. «Весенняя сказка» (стихи, загадки, сказки про весну) 7. День рождения Корнея Чуковского. Викторина 8. «Цветущий май» стихи, рассказы о весне

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Единый подход к процессу воспитания ребенка;
Открытость дошкольного учреждения для родителей;
Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
Уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
Равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1 Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2 Приобщение родителей к участию жизни дошкольной группы;
- 3 Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4 Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольной группы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы.	На индивидуальном уровне.
Родительский комитет группы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.	Работа администрации и воспитателя с родителями для решения острых конфликтных ситуаций.
Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общегрупповые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в дошкольной группе.	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.
Общегрупповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
Участие родителей в общегрупповых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно - спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, дошкольной группы, подготовка проектов по оформлению помещений дошкольной группы к праздникам, оформлению территории к летнему сезону и зимним играм.	Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в дошкольной группе, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в дошкольной группе и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Преимущества новой системы взаимодействия дошкольной группы с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольной группе и семье;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Воспитатель, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

- Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о дошкольной группе, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение

педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в группе в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к дошкольной группе, положительная оценка его деятельности.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры, как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогом родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с дошкольной группой.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Воспитатель осуществляет работу с детьми в процессе всего дня. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Воспитатель также

обеспечивает взаимодействие между детьми и другими сотрудниками группы, между родителями и детьми, между детьми группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в дошкольной группе общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:	
Образовательные ситуации	В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности.
Мотивационно побудительные ситуации (приветствия, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию)	- игровые (игры загадки, моменты к
Обсуждение	Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
Обсуждение	Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
Коммуникативные игры	Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
Дидактические игры	Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
Продуктивная деятельность	Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая

	самостоятельность и инициатива.
Игры-практикумы	Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
Применение ИКТ	На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в дошкольной группе, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общегрупповые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учителя и ученики школы, работники культуры и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Акции различной направленности – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально – активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общегрупповые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, федерального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований.

Еще одним видом событий в дошкольной группе являются праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в дошкольной группе организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в дошкольной группе позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В дошкольной группе имеется все необходимое для воспитательной работы с обучающимися, оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающегося с участием взрослых и других обучающихся;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые дошкольной группой в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
Игровая\группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с обучающимися и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участок для прогулок, прогулочная веранды, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Музыкальный и спортивный залы.	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности обучающихся дошкольного возраста.
ТСО	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно - образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В коллективе дошкольной группы МОУ СОШ № 1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры работает два человека: заместитель директора по УВР, воспитатель.

Обслуживающего персонала – 3 человека.

У воспитателя среднее специальное педагогическое образование, имеет первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работы более 15 лет.

Ориентируясь на кадровый состав нашей дошкольной группы, мы определились с направлениями работы в кадровой политике, выделив основные.

Повышение педагогической компетенции. Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных, методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Данное направление включает в себя ряд мероприятий.

В рамках реализации программы, перед нами стоит цель повышения квалификации сотрудников дошкольной группы и уровня педагогического мастерства. В связи с этим,

запланировано прохождение воспитателя курсов повышения квалификации каждые три года и аттестации каждые пять лет.

Владение ИКТ, по новому профессиональному стандарту педагога, является одним из основных критериев мастерства воспитателя. Все педагоги владеют компьютером. Очевидны практические результаты – НОД, родительские собрания, мероприятия с педагогами проводятся с использованием ИКТ – технологий.

Воспитатель участвует в различных конкурсах педагогического мастерства разного уровня. Является победителями муниципальных и региональных профессиональных конкурсов.

Постоянно посещают различные мероприятия, организованные другими дошкольными учреждениями, для получения опыта и повышения своей квалификации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ –О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ № 1 имени И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры.
4. План работы на учебный год.

Список используемой литературы:

1. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006
2. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002
3. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебнометодическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002
5. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Нагляднодидактические пособия
6. Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ»
7. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста
8. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
9. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
10. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознако
11. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;
12. Пособия: «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Фрукты».
13. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
14. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.
15. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7 лет. – М.:

Владос, 2002.

16. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

27. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

28. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На данный момент потребности в инклюзивном образовании нет.

При необходимости в дошкольной группе будут созданы все условия для инклюзивного дошкольного образования. Педагоги пройдут необходимое обучение.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 год по ФОП

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)по ФОП	2 – 4 года	5 – 6 лет
Сентябрь «Детский сад очень рад, снова встретить всех ребят»			
1 неделя 02.09 – 06.09	03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 08.09. Международный день распространения грамотности	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!
Итог		Музыкально – спортивное развлечение «До свидание лето!»	
2 неделя 09.09 – 13.09	15.09. Российский день леса	Прогулка в Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Прогулка в Лес. Профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории Костромской области)
Итог	Викторина «Лес полон тайн и чудес!»		
3 неделя 16.09 – 20.09	21.09 Международный день Мира	Я и мои друзья	Я и мои друзья
Итог	Развлечение «День Дружбы»		
4неделя 23.09 – 27.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Мой любимый детский сад. Игры и игрушки.	Мой любимый детский сад. Профессии работников детского сада.
Итог	Развлечение «Маленькая страна» Изготовление подарков для сотрудников дошкольной группы.		
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»			
1 неделя 30.09 – 04.10	04.10 День защиты животных	Животный мир нашего края.	Животный мир России и его охрана.

	01.10 Международный день пожилых людей	Творческая мастерская «Подарок для самых родных»	
Итог	Викторина «В мире животных»		
2 неделя 07.10 – 11.10	15.10 День собирания осенних листьев 15.10 День отца	«Щедрая хозяйка осень золотая»	«Осень, пожелтел весь наш бедный сад»
		Изготовление поздравительных открыток	
Итог	Выставка детского творчеств «Осенние пейзажи» поделки из природного материала		
3 неделя 14.10 – 18.10	16.10 Всемирный день хлеба	Откуда хлеб пришёл?	Откуда хлеб пришел? (Сельские профессии)
	20.10 День повара	Тематический день. Поздравление повара дошкольной группы.	
Итог	Выставка поделок из соленого теста «Пироги, батоны, булки»		
4 неделя 21.10 – 25.10		«Правила дорожные – они совсем не сложные!» Дорога в детский сад.	«Правила дорожные – они совсем не сложные!»
Итог	Спортивные соревнования «Безопасная дорога» Викторина «Внимательный пешеход!»		
5 неделя 28.10 – 01.11		С чего начинается Родина?	С чего начинается Родина?
Итог	Выставка рисунков «Мое село» Экскурсия по родному селу.		
Ноябрь			
«Что мы Родиной зовём – дом в котором мы живем!»			
04.11 – 08.11	04.11 День народного единства	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).
Итог	Презентация «Мы такие разные дети – всей земли»		
11.11 – 15.11	10.11 День сотрудника внутренних дел РФ 12.10 Синичкин день	Пернатые друзья. (внешний вид, как передвигаются, сезонные изменения)	Пернатые друзья. (зимующие и перелетные)
Итог	Викторина «В лесу, в поле, на болоте...» Акция «Поможем птицам зимовать» изготовление кормушек из бросового материала.		
18.11 – 22.11	20.11 Всемирный день ребенка. 24.11 День матери в России	«Семьей дорожить счастливым быть» (традиции семьи, семейные ценности, взаимоотношения)	«Семьей дорожить счастливым быть» (традиции семьи, семейные ценности, взаимоотношения)
Итог	Просмотр мультфильмов «Семейные традиции» - Оранжевая корова. Малышарики «Сборник серий о семье»		

25.11 – 29.11	30.11 День Государственного герба Российской Федерации Всемирный день домашних животных.	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их роль в жизни человека.
			Тематический день 30.11 «День Государственного герба и Конституция Российской Федерации
Итог	Изготовление макета «Домашние животные»		
Декабрь «Очень, очень рады мы наступлению зимы!»			
02.12 – 06.12	01.12 Всемирный день Антарктиды 03.12 День неизвестного солдата	«Животные холодных стран»	«Животные холодных стран»
			Презентация «Памятники неизвестному солдату в городах России»
Итог	Выставка детского творчества		
09.12 – 13.12	08.12 Международный день художника 09.12 День Героев Отечества 12.12 День Конституции Российской Федерации	«В гостях у мастеров»	«Мы мастера»
			Беседа и просмотр презентации «Главная книга страны»
Итог	Выставка детского творчества		
16.12 – 20.12	20.12 День рождения новогодней елки	Зимушка – зима!	Зима и сезонные изменения природы родного края.
Итог		Досуг «Проказница зима» Викторина по сказкам о зиме.	
23.12 – 27.12	31.12. Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод (история праздника)
Итог		Новогоднее развлечение	
Январь «Да, здравствуют веселые, морозные деньки!»			
09.01 – 10.01		Рады мы проказам матушки зимы!	Рады мы проказам матушки зимы!

Итог	Развлечение «Прощание с новогодней елочкой!»		
13.01 – 17.01	19.01 День детских изобретений	«Зимою много есть чудес, что вызывает интерес»	«Зимою много есть чудес, что вызывает интерес»
Итог	Зимняя лаборатория		
20.01 – 24.01	28.01 Всемирный день снега	Зима в гости к нам пришла, развлечения принесла!»	Зима в гости к нам пришла, развлечения принесла!»
Итог	Зимние игры-забавы «Мы на саночках катались!»		
27.01 – 31.01	27.01 День полного снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	В мире игрушек	Мастерская игрушек
			Беседа с показом презентации «День полного снятия блокады Ленинграда»
Февраль			
«Профессий много в мире есть, их невозможно перечислить»			
03.02 – 07.02	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	«Все профессии важны, все профессии нужны!»
			03.02 Беседа с показом презентации
Итог		Изготовление лэпбука «Профессии»	
10.02 – 14.02	08.02 День Российской науки 07.02 День рождения огнетушителя	«Спички детям не игрушки, об этом знают все детишки»	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети. Безопасность».
Итог		Игра – викторина «Пожарные»	
17.02 - 21.02	17.02 День рождения Агнии Львовны Барто 19.02 День кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих.	«В гостях у Агнии Барто»	«По страницам книг Агнии Барто»

	21.02 Международный день родного языка		
Итог		«Путешествие в страну А. Барто	Изготовление книжки – малышки по книгам А. Барто
24.02 -28.02	23.02 День защитника Отечества	«Для меня всегда герой – самый лучший Папа мой!»	«Нашей Армии любимой День рождения в феврале»
Итог		Спортивный праздник «День Военно – воздушных шариков»	
		Чтение художественной литературы.	
Март «Пришла весна, тают белые снега»			
03.03 - 07.03	08.03 Международный женский день	«Весна. 8 марта»	«Весна. 8 марта»
Итог		Праздничный концерт для бабушек и мам.	
10.03 -14.03	.	Обитатели морей и океанов.	Обитатели морей и океанов.
Итог		Презентация «Путешествие в подводный мир»	Викторина «Подводное царство»
17.03 – 21.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией 22.03 Всемирный день водных ресурсов	«Вода вокруг нас»	«Водные ресурсы нашего края»
Итог		Коллективная аппликация «Для чего нужна вода»	Плакат «Водоворот воды в природе»
			18.03 Беседа «В единстве наша сила»
24.03 -28.03	27.03 Международный день театра 27.03 Неделя детской книги 31.03 День рождения Корнея Чуковского	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.
Итог		Развлечение «Солнечные зайчики» Экскурсия в библиотеку.	Викторина «По книгам К. Чуковского Экскурсия в библиотеку
Апрель «Мир вокруг нас изучаем и нисколько не скучаем»			
01.04 – 04.04	01.04 День смеха	«Где здоровье, там и я, со здоровьем мы друзья»	« Где здоровье, там и я, со здоровьем мы друзья»
		01.04 тематический день. Развлечение « День веселых шуток»	
Итог		Игры «Малыши – крепыши»	Спортивные эстафеты

07.04 – 11.04	07.04 Всемирный день здоровья 12.04 Всемирный день космонавтики и авиации	«Рукой достать звезду хотим, за ней мы в космос полетим!»	«Рукой достать звезду хотим, за ней мы в космос полетим!»
Итог		Игра «Путешествие со звездочкой»	Спортивные соревнования «Большие космические старты»
14.04 -18.04	15.04 День рождения подснежника.	«Природа проснулась – весне улыбнулась»	«Природа проснулась – весне улыбнулась»
Итог		Развлечение «В гости к старичку Лесовичку»	
21.04 –30.04	22.04 День земли 25.04 День Эколят	«Давайте, друзья, в любую погоду будем беречь родную природу»	«Давайте, друзья, в любую погоду будем беречь родную природу»
Итог		Прогулка по экологической тропе.	
Май «Цветущий май»			
05.05 – 07.05	09.05 День Победы	«Рады родители, дети и деды гордому празднику нашей Победы!»	«Рады родители, дети и деды гордому празднику нашей Победы!»
Итог		Выставки детского творчества	
Акция «Окна Победы» Экскурсия к памятнику			
12.05 -16.05	16.05 День дымковской игрушки	«Чудо – Дымка»	«Чудо –Дымка»
Итог		Выставка детского творчества	
19.05 – 23.05	20.05 Всемирный день пчел 24.05 День славянской письменности и культуры	«Многообразие мира насекомых»	«Многообразие мира насекомых»
			23.05 Экскурсия в библиотеку им.А.Грязева
Итог		Поделки из природного материала Путешествие по экологической тропе	
26.05 – 30.05		«До свиданья детский сад!»	«До свиданья детский сад!»
Итог		Выпускной вечер	
Июнь «По дорожке, по тропинке в край родной июнь идет»			
1 июня	День защиты детей	2 июня Музыкально – спортивное развлечение «Радужное детство»	
6 июня	День рождения А.С.Пушкина	Чтение сказок А.С.Пушкина Экскурсия в библиотеку им. А. Грязева	
12 июня	День России	11 июня Туристический поход «Великие путешественники»	

22 июня	День памяти и скорби	20 июня Экскурсия к памятнику ВОВ
		Август «Вот и кончается лето»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Экскурсия к администрации села
27 августа	День российского кино	Просмотр мультфильмов