

Управление образованием Буйского муниципального района
Костромской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 имени Ивана Нечаева

г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Рассмотрено Экспертным советом «__» _____ 20__ года Протокол №	Утверждено Приказ № _____ «__» _____ 20__ года
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности

"Информационный центр «ПозитиFF»"

Возраст обучающихся: 8 -18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:

Молодкина Ирина Леонидовна,

педагог дополнительного образования

г.п.п.Чистые Боры 2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Информационный центр «ПозитиFF»» (далее – Программа) реализуется в соответствии с социально – гуманитарным направлением. Уровень освоения программы – базовый.

Нормативно-правовая обоснованность программы

Основополагающими документами для разработки программы стали:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764)
- Приказ Министерства просвещения РФ N 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ N 467 от 03.09. 2019 г. «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Постановлением от 04.07.2014 №41)
- Распоряжение администрации Костромской области №293-ра от 31.12.2014г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года»
- ООПНОО МОУ СОШ №1 г.п.п. Чистые Боры Раздел «Формирование универсальных учебных действий».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни. Сегодня от учащихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания. Модель современного ученика отличается от прошлых социальных заказов тем, что за время обучения в школе он должен приобрести не только знания, но и умения и навыки самосовершенствования, а этого можно достичь, принимая участие в школьных средствах массовой информации.

Детско-молодежная пресса стала массовым и повсеместным явлением нашей жизни. Школьную газету можно сейчас рассматривать как средство создания в школе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания и т.д. Для ребят активных, любознательных школьная газета – это своеобразный катализатор и генератор идей. А содержание школьной газеты – это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись.

С помощью пресс-центра возможно влиять на окружающую социальную среду, изменять ее, проявлять собственную инициативу, осуществлять профессиональные пробы в различных сферах деятельности. Работа в пресс-центре предполагает непосредственное участие в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы с точки зрения личного восприятия.

Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.

Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе кружка «Информационный центр «ПозитиFF». Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Данный кружок развивает и реализует творческие способности учащихся через создание школьной газеты.

Новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационный центр «ПозитиFF» реализуется самостоятельно и посредством использования сетевой формы. Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках кадрового и материально-технического сетевого взаимодействия с Телерадиокомпанией «ТВ 21 Буй».

Освоение программы с использованием ресурсов телерадиокомпании «ТВ 21 Буй» будет способствовать развитию личностных качеств, компетенций коммуникаций, умению адаптироваться к другой среде, расширению границ информированности обучающихся.

Особенность данного кружка состоит в том, что он опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по литературному редактированию, культуре речи, расширяет сведения по лексике и грамматике. Занятия кружка «Информационный центр «ПозитиFF». учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству.

Педагогическая целесообразность

Подготовка газетного и журнального материала требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала, правка, макетирование. В результате работы по выпуску газетного, журнального материала возрастает мотивация учащихся к обучению. Учащиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт. Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Создание газет нацеливает школьников на исследовательскую работу. Она способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию

операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий. Конкретную тематику статей учащиеся выбирают в зависимости от собственных интересов и возможностей.

Также организация деятельности в работе «Информационного центра «ПозитиFF» подразумевает занятость свободного времени учащихся, их профессиональное самоопределение, пробуждение интереса к новой деятельности.

Цель: создание пространства для социальных практик школьников в сфере журналистики и приобщение их к общественно значимым делам

Задачи:

- познакомить школьников с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;
- формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение;
- способствовать освоению ИКТ-средств как одного из основных инструментов учебной деятельности;
- формировать эстетический вкус как ориентир в самостоятельном восприятии искусства.

Программа предусматривает формирование навыков журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8-18 лет, занятия организуются по подгруппам.

Срок реализации программы: 2.5 часа в неделю (90 часов в год)

Принципы:

- учет возрастных и психологических особенностей
- дифференцированный подход
- добровольность

Формы проведения занятий:

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- встреча с журналистами;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выпуск стенных школьных газет;
- подготовка статей для публикации в газетах.

2. Планируемые результаты:

Предметные

К концу обучения учащиеся **должны знать:**

- основные цели и задачи средств массовой информации;
- иметь представление о профессии журналист;
- основные жанры журналистики;
- особенности основных компьютерных программ

должны уметь:

- строить устное и письменное сообщение;
- работать в различных жанрах публицистического стиля;
- оценивать события с точки зрения нравственных позиций,
- общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- иметь навык работы на персональном компьютере;
- презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- готовить и публиковать материалы в прессе под руководством педагога.

метапредметные

Программа курса позволяет формировать у учащихся следующие *познавательные* учебные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные учебные действия

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров: МОУ СОШ № 1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы и занятий в рамках сетевого взаимодействия, отвечает за организацию и проведение экскурсий, встречу с сотрудниками телерадиокомпании, реализацию содержательной части программы, организует итоговую аттестацию в форме выпуска школьной газеты с использованием ИКТ-технологий.

Телерадиокомпания «ТВ 21 Буй» участвуют в реализации содержательной части образовательной программы, проводят мастер-классы, осуществляет наставничество.

3. Содержание программы**Учебный (тематический) план**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Школьная пресса	2	1	1	Опрос, тестирование

2	Из истории журналистики. Роль и развитие СМИ	2	1	1	Наблюдение, анализ, коллективное обсуждение
3	Печатные издания. Жанры публицистического стиля	15	5	10	Анализ текста, изучение алгоритмов создания текста разных жанров публицистического стиля, взаиморецензирование
4	Сетевое взаимодействие с телерадиокомпанией «Буй TV»	15	4	11	Экскурсии (очно), практикумы
5	Выпуск школьной газеты «ПозитиFF»	6* 9=54	2*9=18	4* 9= 36	Определение разделов выпуска газеты, распределение ролей, создание статей разных жанров, их редактирование, сбор и обработка фотоматериалов,
6	Итоговое занятие	2	1	1	Подведение итогов, определение перспектив развития школьной газеты «ПозитиFF». Опрос, анкетирование
	Итого	90	30	60	

Содержание учебного плана

N п/п	Раздел	Содержание
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Школьная пресса	Понятие о школьной газете, вводная беседа. Определение целей, задач, планирование деятельности.
2	Из истории журналистики. Роль и развитие СМИ	История журналистики Понятие о роли и развитии СМИ Дискуссия о профессиональной этике журналиста. Экскурсия в рамках сетевого взаимодействия в телерадиокомпанию «ТВ 21 Буй»
3	Печатные издания. Жанры публицистического стиля	Печатные издания и их роль Текст. Тема и идея текста. Стили речи Тезисы и конспекты. Работа с текстом. Газета. Какая она должна быть? Другие виды СМИ (телевидение, радио) Анализ рубрик печатных изданий Составление заметки информационного характера. Газетная статья Статья о спортивном празднике Что такое очерк Подбор материала к портретному очерку

		Написание очерка «Мой друг». Реклама на страницах газеты Создание рекламы самой необычной вещи.
4	Сетевое взаимодействие с телерадиокомпанией «Буй TV»	Теоретическая часть: Интервью Особенности жанра Интервью у интересного человека Особенности репортажа Практическая часть: Мастер-классы в рамках сетевого взаимодействия в телерадиокомпанию «ТВ 21 Буй» Экскурсии
5	Выпуск школьной газеты «ПозитиFF»	Теоретическая часть: Работа над языком статьи Эмоционально окрашенные слова, слова в переносном значении Создание газетных статей Знакомство с работой мастеров слова над рукописью. Редактирование текста Оформление , дизайн газеты Практическая часть: Занятия с профессиональным журналистом Выпуск школьных газет» Школьные новости»

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

№	Темы	Кол часов	Дата		Вид деятельности	Практика письменно й речи	Навыки
			план	факт			
1	Вводное занятие. Понятие о школьной газете	2			Беседа		
2	Из истории журналистики Понятие о роли и развитии СМИ	2			Дискуссия о профессионально й этике журналиста. Экскурсия в рамках сетевого взаимодействия в телерадиокомпанию «ТВ 21 Буй»		Знакомство со СМИ
3.	Печатные издания и их роль	2			Доклад	Составление доклада	Устная и письменная работа с текстом
4.	Текст. Тема и идея текста.	2				Рассказ «Маленькое происшествие»	Работа с текстом

5.	Стили речи	1			Тезисы и конспекты. Работа с текстом.		Умение находить стилистические фигуры в газетных публикациях
6.	Газета. Какая она должна быть? Другие виды СМИ (телевидение, радио)	2			Знакомство с техническими средствами (фотоаппарат, видеокамера) Мастер-класс в рамках сетевого взаимодействия в телерадиокомпанию «ТВ 21 Буй»		Фотомонтаж
7	Анализ рубрик печатных изданий	2			Обзор печати	Составление заметки информационного характера.	Умение выделять главное в тексте
8.	Газетная статья	2				Статья о спортивном празднике	Умение описывать события по наблюдениям
9	Что такое очерк	2			Подбор материала к портретному очерку	Написание очерка «Мой друг».	Умение использовать особенности и жанра. Диалог в повествовании.
10	Реклама на страницах газеты	2			Подбор материала	Создание рекламы самой необычной вещи.	Умение правильно строить рекламу
11	Интервью	2			Особенности жанра Мастер-класс в рамках сетевого взаимодействия в телерадиокомпанию «ТВ 21 Буй»	Интервью у интересного человека	Умение правильно взять интервью
12	Репортаж	2			Особенности репортажа Мастер-класс в	.	Умение использовать

					рамках сетевого взаимодействия в телерадиокомпанию «ТВ 21 Буй»		элементы всех информационных жанров
13	Работа над языком статьи	2			Лексика. Отбор материала	Эмоционально окрашенные слова, слова в переносном значении	Умение использовать средства художественной выразительности.
14	Создание газетных статей	2			Работа по совершенствованию написанного.	Знакомство с работой мастеров слова над рукописью.	Навыки работы с текстом
15	Редактирование текста	2			Работа с текстом		.
16	Оформление , дизайн газеты	2			Занятие ведет профессиональный журналист		Совершенствование навыков журналистской работы.
17	Выпуск тематических школьных газет» Школьные новости»	55					Формирование навыков по верстке газет.

Следует отметить, что в тематическом планировании указан основной перечень тем для работы над печатным изданием - школьной газетой «Позитив». В зависимости от пожеланий редколлегии, производственной необходимости темы и сроки проведения занятий могут варьироваться, т к выпуск газеты – процесс творческий.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ кабинет для работы детской редакции;
- ✓ компьютер;
- ✓ электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте;
- ✓ множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- ✓ аппаратура для проведения творческих командировок: цифровой фотоаппарат, диктофон;
- ✓ книги, журналы, газеты;
- ✓ стенды для макетирования газеты;
- ✓ бумага для ксеркса, принтера, блокноты.

Информационное обеспечение

Интернет- ресурсы

1. <http://www.cultinfo.ru>- Пионерские журналы.
2. <http://www.feb-web.ru> - Литературная энциклопедия.

3. <http://www.lib/1september.ru> - Школьная стенгазета и издательские технологии в школе.
4. <http://www.designclub.com.ua> - Зарисовка.
5. <http://www.journalist-virt.ru>
6. <http://www.i-student.net.ru> - МГПУ: студенческая тусовка.
7. <http://www.rusyaz.ru> - Справочная служба русского языка.
8. <http://1001.vdv.ru> - «Учимся говорить публично».
9. <http://1001.vdv.ru>- Шахиджаиян В. Учимся говорить публично.
10. <http://barb.ru> - «Региональный информационный центр «Сибирь».
11. <http://bberezka.ur.ru>- «Вёрстка».
12. <http://blog.aedus.ru>
13. <http://business.peterlife.ru> - «Пресс-киты».
14. <http://docs.antiq.info> - «Изобретение бумаги».
15. <http://evartist.narod.ru> - «Галактика Гуттенберга».
16. <http://graphis.nursat.kz> - «Подписи к иллюстрациям».
17. <http://history.pitman.ru> - «Поток времени: изобретение бумаги».
18. <http://html.find-info.ru> - «Подрисуночная подпись».
19. <http://htmibook.citi.tomsk.ru> - «Подрисуночная подпись».
20. <http://iatp.ulstu.ru> - «Министерство общего и профессионального образования».
21. <http://image002.ru> — «Международный пресс-клуб».
22. <http://italingua.ru> - «История журналистики русской».
23. <http://jf.pu.ru> - «Заголовок на газетной полосе».
24. <http://library.cjes.ru> - «Библиотека центра экстремальной журналистики».
25. <http://library.narod.ru> - «Подрисуночная подпись».
26. <http://linguistiss.referat.ws> - «Ляпалиссиады».
27. <http://media.utmn.ru> - «Очерки истории зарубежной журналистики».
28. <http://mec.tgl.ru> - «Организация школьной газеты».
29. <http://molod-oi.narod.ru> - «Молодёжка.ru».
30. <http://news.antiq.info> - Коллекционирование газет.
31. <http://omsk.edu.ru>
32. <http://pazsec.livjournal.ru> - о журналистике.
33. <http://pedsovet.org> - «Школьная газета».
34. <http://post.tomsk.fio.ru> - «История газеты».
35. <http://pressclub.host.ru> - «Международный пресс-клуб».

Методическое обеспечение

Программа корректируется в процессе проведения занятий. Методический комплекс систематически пополняется новыми публикациями в области журналистики, разрабатываются новые проекты печатной продукции, новые маршруты сбора информации. Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности. Предложения юных журналистов используются при составлении плана учебных занятий, становятся основой новых проектов.

Методы обучения

В процессе реализации образовательной программы используются следующие *методы* обучения:

- ☐ ☐ перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- ☐ ☐ словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- ☐ ☐ наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- ☐ ☐ иллюстративно-демонстративные;

- ☐ ☐ практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- ☐ ☐ логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- ☐ ☐ гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
- ☐ ☐ диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися.

Формы занятий:

- ☐ ☐ беседы о профессии «Журналист»– устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса или темы;
- ☐ ☐ знакомство с различными детскими информационными изданиями,
- ☐ ☐ анализ газет и журналов;
- ☐ ☐ диалоги на темы «Хочу сообщить», «А у нас...», «Я удивлён...», «Тема дня», «Давайте подумаем»;
- ☐ ☐ командировки по заданию редактора;
- ☐ ☐ анализ собранного материала;
- ☐ ☐ интервью с интересным респондентом;
- ☐ ☐ заседания редакционной коллегии;
- ☐ ☐ встреча юных корреспондентов, обмен опытом
- ☐ ☐ деловые игры;
- ☐ ☐ индивидуальные занятия с автором публицистического высказывания;
- ☐ ☐ экскурсии с целью сбора материала;
- ☐ ☐ репортажи с места событий;
- ☐ ☐ конкурсы;
- ☐ ☐ выпуск газеты.

Кадровое обеспечение

Программа предполагает сетевое взаимодействие с телерадиокомпанией «ТВ 21 Буй»

Виды и формы контроля/аттестации

- ✓ Опрос, тестирование
- ✓ Наблюдение, анализ, коллективное обсуждение
- ✓ Анализ текста, изучение алгоритмов создания текста разных жанров публицистического стиля, взаиморецензирование
- ✓ Экскурсии (очно), практикумы
- ✓ Определение разделов выпуска газеты, распределение ролей, создание статей разных жанров, их редактирование, сбор и обработка фотоматериалов,
- ✓ Подведение итогов, определение перспектив развития школьной газеты «ПозитиFF». Опрос, анкетирование

Оценочные материалы

Инструментарий для оценивания: ежемесячные выпуски школьной газеты с использованием ИКТ-технологий, отзывы социума.

Обучение, а также **оценка знаний и умений** обучающихся проводятся в форме творческих работ, рефератов

и эвристических бесед по всем темам.

Используются также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач.

При работе над теоретическим материалом предпочтение отдаётся эвристической

беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающийся в том, что обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путем самостоятельного логического мышления, активно используя эвристический метод познания. Важным является также то, что в ходе занятий обучающиеся овладевают техникой постановки вопросов, очень важной для успешной журналистской деятельности. Таким образом, данный метод позволяет повторить, закрепить и проверить полученные знания. Качество профессиональной подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат обучающимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята пишут материалы в разных газетных жанрах, самостоятельно делают вёрстку газетных полос, правку авторского текста, участвуют в конкурсах, творческих мастерских, литературно-деловых играх, семинарах («круглых столах»), семинарах-дискуссиях, в групповом проектировании и мастер-классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания.

Используемая литература для педагога

1. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.
2. В.В. Бергаут, И.С. Чардин. Интернет: первые шаги. М., 2000
3. Основы современных компьютерных технологий: Уч.пособ./ Под ред. Проф. Хомоненко А.Д. СПб., 2002
4. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
5. Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью. М., 1990.
6. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.

Используемая литература для детей

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М., 1983
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. - М., 2001
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992

Информационные ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/>
<http://www.solnet.ee>
<http://www.km.ru>
<http://vschool.km.ru>
<http://www.skazochki.narod.ru/index>
<http://www.obruch.msk.ru>