

Утвержден.

Директор школы

Лазарева М.Л.

Календарный план воспитательной работы
муниципального общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №1 имени Ивана Нечаева городского
поселения посёлка Чистые Боры Буйского муниципального района
Костромской области
дошкольное образование

Тема / направление	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<p><i>До свиданья лето, здравствуй детский сад (социальное)</i></p> <p><i>1 неделя</i></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Младший возраст. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с помещением и оборудованием группы, детьми, воспитателем. Формировать положительные эмоции.</p> <p>Старший возраст. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду.</p> <p>Создать условия для радостного нахождения в детском саду; воспитание доброжелательных отношений между детьми; формирование мотиваций на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога.</p>	<p>Музыкальный досуг «Здравствуй детский сад»</p> <p>Выставка рисунков «Мое радужное лето»</p>
<p><i>Азбука вежливости (социальное)</i></p> <p><i>2 неделя</i></p>	<p>Младший возраст. Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Старшая группа. Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях</p> <p>воспитывать уважение к окружающим людям.</p>	<p>С/р игра «День рождения Лисёнка»</p> <p>Викторина «Знатоки этикета»</p>

<p><i>ПДД. «Светофор наш друг» (познавательное)</i></p> <p>3 неделя</p>	<p>Младший возраст. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Познакомить с некоторыми видами транспорта.</p> <p>Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах.</p> <p>Старший возраст. Развивать наблюдательность. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p>	<p>С/р игра «Шофёры»</p> <p>Конкурс эрудитов «Знатоки дорог»</p>
<p><i>Осенние дары природы. Труд людей осенью (трудовое)</i></p> <p>4 неделя</p>	<p>Младший возраст. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p>Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, форме.</p> <p>Развивать возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Старший возраст. Создать условия для обогащения личного опыта всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлечение в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывание эмоционального отклика и эстетических чувств на красоту осенней природы.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»</p> <p>Викторина «Кладовая природы»</p>
	<p>Октябрь</p>	
<p><i>Хоровод деревьев и кустарников (познавательное)</i></p> <p>1 неделя</p>	<p>Младший возраст. Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках; умение определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Старший возраст. Расширять знания детей о деревьях и кустарниках как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Закрепить представления о строении дерева, отличии деревьев от кустарников. Учить различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. Формировать знания об использовании древесины человеком. Учить мастерить</p>	<p>Викторина «Кладовая природы»</p>

	забавные поделки, используя шишки, плоды, семена различных растений.	
<i>Домашние животные и птицы</i> 2 неделя	<p>Младший возраст. Закреплять знания детей о домашних животных, птицах и их детенышах. Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных и птиц. Сформировать представление о животных и птицах, его внешнем виде, питании.</p> <p>Старший возраст. Закрепить представлений о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.</p>	Драматизация р.н.сказки «Репка»
<i>Дикие животные и их детёныши средней полосы России</i> <i>(познавательное, этико – эстетическое)</i> 3 неделя	<p>Младший возраст. Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношения к природе.</p> <p>Старший возраст. Уточнять знания детей об осенних изменениях в природе. Расширять представления детей о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью, с их приспособлением к жизни в зимних условиях. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p>	Изготовление макета «Дикие животные наших лесов»
<i>Перелетные птицы</i> <i>(познавательное, этико - эстетическое)</i>	Младший возраст. Закрепить знания о смене времени года, о сезонных изменениях. Формировать у детей представление об	Оформление альбома

<p>4 неделя</p>	<p>особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. Старший возраст. Формирование представлений о перелетных птицах, их приметах, строении, питании. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>	<p>«Перелётные птицы»</p>
<p><i>Я человек! Я гражданин! Мои права</i> <i>(патриотическое, социальное)</i></p> <p>5 неделя</p>	<p>Младший возраст. Развитие представления о себе как о человеке. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей. Формирование детей о людях (сверстники, взрослые) об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Старший возраст. Формировать у детей понимать и словесно выразить некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. Дать детям понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей. Формировать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Создание газеты «Маленьким детям - большие права»</p>
	<p>Ноябрь</p>	
<p><i>Поздняя осень</i> <i>(этико –эстетическое, познавательное)</i></p> <p>1неделя</p>	<p>Младший возраст. Формировать представления о доступных явлениях природы связанных с поздней осенью. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, с деревьев опала листва, выпадает снег). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать</p>	<p>Экскурсия по экологической тропе</p>

	<p>стихотворения.</p> <p>Старший возраст. Закреплять знания детей о приметах поздней осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Систематизировать и закрепить знания детей об осени как времени года, представления о растительном и животном мире в осенний период.</p>	<p>Вечер поэзии «До свидания, осень» (чтение стихов русских поэтов, посвященных осени).</p>
<p><i>Моё село. Моя страна.</i></p> <p><i>(патриотическое, социальное)</i></p> <p>2 неделя</p>	<p>Младший возраст. Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представление детей о доме, улице, родном селе. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному селу, чувства гордости, восхищения красотой родного села.</p> <p>Старший возраст. Формировать у детей представление о стране, в которой мы живём, вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России, формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Фотовыставка «Мое родное село»</p> <p>Выставка рисунков «Моя малая Родина»</p>
<p><i>ОБЖ. Один дома.</i></p> <p><i>(познавательное)</i></p> <p>3 неделя</p>	<p>Младший возраст. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх. Знакомить с понятиями «можно» - «нельзя». Знакомить с источниками опасности дома. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Старший возраст. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о</p>	<p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>Выставка рисунков «Опасные ситуации»</p>

	<p>пожарных, причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, знакомить с работой службы спасения МЧС; закреплять знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону «112».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
<p><i>Моя семья</i> (социальное, патриотическое)</p> <p>4 неделя</p>	<p>Младший возраст. Дать представление о том, что такое семья, называть своих ближайших родственников.</p> <p>Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми. Способствовать обогащению игрового опыта детей.</p> <p>Старший возраст. Создать условия для расширения представления детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими; о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитание доброжелательного отношения к близким людям, любви к своей семье.</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>« Моя любимая мама»</p>
	Декабрь	
<p><i>Зима пришла</i> (познавательное, этико -эстетическое)</p> <p>1неделя</p>	<p>Младший возраст. Формировать у детей элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.</p> <p>Старший возраст. Систематизировать и углублять знания детей о зимнем времени года, расширять знания детей о приметах зимы. Формировать представление детей о зимних явлениях в живой и неживой природе, свойствах снега. Расширять представления детей о зимних играх и забавах, активизировать речевой запас детей на основе углубления представлении об окружающем мире.</p>	<p>Выставка рисунков «В ожидании чуда»</p>

<p><i>Зима в лесу.</i></p> <p><i>(этико – эстетическое, познавательное)</i></p> <p>2 неделя</p>	<p>Младший возраст. Формировать у детей целостную картину мира о зиме, как времени года. Уточнять и расширять представления детей о живой и неживой природе зимой. Пополнить словарь детей (словарь признаков, глаголов, родственные слова).</p> <p>Старший возраст. Расширять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время. Закрепить знания об особенностях существования растений и птиц зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Проект «Зимующие птицы нашего края»</p>
<p><i>Мальчики и девочки</i></p> <p><i>(социальное, этико - эстетическое)</i></p> <p>3 неделя</p>	<p>Младший возраст. Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, смелые, трусливые. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, помогать). Способствовать установлению добрых отношений между детьми.</p> <p>Старший возраст. Воспитывать у детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу). Расширять гендерные представления детей, способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</p>	<p>Чтение потешек.</p> <p>Развлечение «В страну мальчиков и девочек»</p>
<p><i>Новый год у ворот</i></p> <p><i>(социальное, этико - эстетическое)</i></p> <p>4 неделя</p>	<p>Младший возраст. Приобщение детей к праздничной культуре. Развитие умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома.</p>	

	<p>Старший возраст. Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира, развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности, стимулировать проявление детской любознательности. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному участию в его подготовке и проведении, поддержать чувство удовлетворения, расширять знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</p>	Новогодний утренник « В гостях у ёлочки»
	Январь	
<i>Неделя игры. Каникулы 31.12 – 09.01</i>	Каникулы	
<p><i>Посуда и продукты питания</i> <i>(познавательное, трудовое)</i> <i>2 неделя</i></p>	<p>Младший возраст. Познакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»</p> <p>Старший возраст. Продолжить знакомство с предметами кухонной утвари и продуктами питания. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья. Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка</p>	<p>Выставка поделок из соленого теста «Посуда»</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь»</p>
<p><i>Человек и мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы</i> <i>(этико - эстетическое)</i> <i>3 неделя</i></p>	<p>Младший возраст. Знакомить детей с многообразием одежды, обуви, головных уборов; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p> <p>Старший возраст. Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»</p>

	одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; дать детям представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также познакомить с национальной одеждой; активизировать творческое воображение.	
<i>Дом, квартира, мебель</i> <i>(этико – эстетическое,)</i> <i>4 неделя</i>	Младший возраст. Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать. Старший возраст. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, их назначении. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Кукольный театр «Три медведя» Выставка детских работ «Мебель в моей комнате »
<i>Жители Арктики и Антарктиды</i> <i>(патриотическое, познавательное)</i> <i>5 неделя</i>	Младший возраст. Познакомить детей с Арктикой и Антарктидой, с особенностями природных условий, с климатом, с животными, их образом жизни, повадках; воспитывать любовь к животным севера. Старший возраст. Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира , расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.	Просмотр м/ф «Умка» Викторина «Царство холода»
	Февраль	
<i>Мы – спортсмены</i> <i>(физическое и оздоровительное)</i>	Младшая группа. Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и	Игры – эстафеты

<p>1 неделя</p>	<p>сохранения здоровья. Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни. Старшая группа. Создать условия для способствования становлению и обогащению двигательного опыта детей; формированию потребности в двигательной активности, интереса к спорту и физическим упражнениям</p>	<p>«Спорт и я - вместе лучшие друзья»</p>
<p>Профессии. Инструменты, орудия труда (социальное, трудовое) 2 неделя</p>	<p>Младшая группа. Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; пополнить словарь детей названиями профессий; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работ; воспитывать уважение к людям труда. Старшая группа. Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.</p>	<p>Просмотр презентации «Профессии» Викторина «Путешествие в мир профессий»</p>
<p>Защитники Отечества (патриотическое, физическое и оздоровительное) 3 неделя</p>	<p>Младшая группа. Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями (моряк, летчик, танкист) воспитывать любовь к Родине уважения к защитникам Отечества. Старшая группа. Создать условия для формирования у детей духа патриотизма, любви к Родине; формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>Изготовление подарков папам и дедушкам. Спортивные соревнования «Русский боец - всем образец»</p>
<p>Широкая масленица (патриотическое, социальное, этико – эстетическое) 4 неделя</p>	<p>Младший возраст. Познакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица»</p>

	<p>Старший возраст. Уточнить, обобщить, объединить в систему знания и представления воспитанников о русском празднике Масленице; способствовать общему развитию детей и формированию национальной культуры детей и взрослых через воспитание любви и развитие интереса к настоящему и прошлому родной страны, родного края. Познакомить с традиционным русским укладом, традиционной национальной одеждой, кухней.</p>	
	<p>Март</p>	
<p><i>Женский день</i> <i>(патриотическое, социальное, этико – эстетическое)</i> <i>1 неделя</i></p>	<p>Младший возраст. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.</p> <p>Старший возраст. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение представлений о женском труде. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких, добрыми делами.</p>	<p>Концерт для мам «Я рисую песенку»</p> <p>Изготовление подарков для мам, бабушек</p>
<p><i>Театральная весна</i> <i>(социальное, этико – эстетическое)</i> <i>2 неделя</i></p>	<p>Младший возраст. Познакомить детей с театром через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать небольшие сказки. Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной . Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Старший возраст. Познакомить детей с историей возникновения театра. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Расширить кругозор детей, обогатить их жизненный опыт. Создать условия для развития культурно-</p>	<p>Кукольный театр</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p>

	познавательной активности и творческих способностей всех детей в процессе общения с миром искусства и культуры	
<i>Книжечная неделя</i> (социальное, этико – эстетическое) 3 неделя	<p>Младший возраст. Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.</p> <p>Старший возраст. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с авторами, произведениями писателей. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).</p>	<p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Викторина «Наши любимые сказки»</p>
<i>Весна идет, весне дорогу</i> (этико – эстетическое. патриотическое) 4 неделя	<p>Младшая группа. Продолжить знакомить с характерными особенностями весенней природы, расширять представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Старший возраст. Продолжать обобщать и систематизировать представления детей о времени года «Весна»: уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Создать условия для ознакомления всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формирование интереса к явлениям природы; развитие эмоциональной отзывчивости на её красоту</p>	<p>Выставка детского творчества «Первые цветы»</p> <p>В гостях у бабушки Загадушки (загадки о весне).</p>

	Апрель	
<p><i>Неделя здоровья</i></p> <p><i>(физическое и оздоровительное)</i></p> <p><i>1 неделя</i></p>	<p>Младший возраст. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Старший возраст. Расширять представление детей о своем теле, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Развитие самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.</p>	<p>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</p>
<p><i>Народное творчество, культура и традиции</i></p> <p><i>(этико – эстетическое)</i></p> <p><i>2 неделя</i></p>	<p>Младший возраст. Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с русскими народными играми.</p> <p>Старший возраст. Создать условия для развития у всех детей интереса к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству</p>	<p>Выставка детского творчества «Народные промыслы»</p> <p>Показ презентации «Народные игрушки»</p>
<p><i>Космические просторы</i></p> <p><i>(патриотическое, познавательное)</i></p> <p><i>3 неделя</i></p>	<p>Младший возраст. Формировать начальные представления о Космосе; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать, зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p>Старший возраст. Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о прохождении луны, солнца, звёзд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p>	<p>Создание макета «Солнечная система»</p>

<p><i>Пасхальный перезвон</i></p> <p><i>(этико – эстетическое, патриотическое)</i></p> <p>4 неделя</p>	<p>Младший возраст. Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Приобщить к истокам культурных традиций русского народа. Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству. Развивать художественный вкус, творческую активность, воображение.</p> <p>Старший возраст. Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа, о том, что русские люди считают Пасху главным христианским праздником; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа.</p>	<p>Выставка поделок</p> <p>Пасхальные игры «Катание яиц», «За двумя зайцами», «Найди яйцо», «Чье яйцо дольше крутится».</p>
<p><i>Пернатые соседи и друзья</i></p> <p><i>((этико – эстетическое, патриотическое)</i></p> <p>5 неделя</p>	<p>Младший возраст. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Старший возраст. Уточнение и расширение представлений детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закрепление представлений о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Формирование представлений о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе.</p>	<p>Изготовление скворечников.</p> <p>Викторина «Птицы»</p>
<p><i>День Победы!</i></p>	<p>Май</p> <p>Младший возраст. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать</p>	

<p><i>(социальное, патриотическое)</i></p> <p><i>1 неделя</i></p>	<p>элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.</p> <p>Старший возраст. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Оформление альбома «Герои моей семьи»</p> <p>Выступление в ДК на праздничном концерте</p>
<p><i>Опыты и эксперименты</i></p> <p><i>(познавательное)</i></p> <p><i>2 неделя</i></p>	<p>Младший возраст. Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом. Обучать детей способам экспериментирования. Продолжать формировать сенсорные способности детей: закреплять название цвета. Стимулировать познавательную активность детей. Развивать любознательность, внимание, память.</p> <p>Старший возраст. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, формирование познавательной активности, любознательности, умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p>	<p>Д/ и « Что из чего сделано?»</p> <p>Викторина «Хочу все знать!» (по пройденному материалу в течение недели)</p>
<p><i>Мир насекомых</i></p> <p><i>(познавательное, патриотическое)</i></p> <p><i>3 неделя</i></p>	<p>Младший возраст. Продолжать расширять представления о многообразии насекомых; умение устанавливать отличия у бабочки и жука; передавать в изобразительной деятельности характерные черты строения насекомых, умение создавать сюжетную композицию; знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Путешествия по экологической тропе</p>

	<p>Старший возраст. Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, насекомых, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Выставка детского творчества «На лугу»</p>
<p><i>Скоро лето!</i> <i>(социальное, этико эстетическое)</i> <i>4 неделя</i></p>	<p>Младший возраст. Расширять представления детей о характерных признаках лета; учить находить признаки и самостоятельно; развивать умение наблюдать, сравнивать, выражать их в речи; воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать память, внимание.</p> <p>Старший возраст. Расширять представление о лете; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>	<p>Праздник « Вот и лето подоспело»</p> <p>Выставка детского рисунка «Лето, лето ты какого цвета»</p>

