

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ
БУЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ИВАНА НЕЧАЕВА ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
ПОСЕЛОК ЧИСТЫЕ БОРЫ БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В МОУ СОШ №1 ИМЕНИ ИВАНА
НЕЧАЕВА Г.П.П. ЧИСТЫЕ БОРЫ»**

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

**Котова Любовь Валерьевна,
заместитель директора по УВР**

**Добродеева Лариса Васильевна,
учитель истории и обществознания**

**Тропина Наталия Викторовна,
учитель русского языка и литературы**

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Модель сопровождения профориентации школьников в образовательной организации.....	5
Глава 2. Особенности реализации модели профориентационной работы в образовательном учреждении	19
Заключение.....	25
Список использованной литературы.....	26
Приложения.....	27

Введение.

Правильный и вовремя сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Необходимым условием решения этих задач является разработка и реализация модели сопровождения профессиональной ориентации учащихся в образовательной организации.

Практическая значимость профессиональной ориентации школьников на современном этапе определяется динамическими процессами в системе основного общего образования и требованиями общества к осознанному профессиональному выбору выпускника школы. Разрабатываемая модель сопровождения профессиональной ориентации школьников направлена на достижение результатов поставленных задач.

Цель данного проекта – разработка и создание модели сопровождения профессионального самоопределения школьников на всех уровнях обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее).

Задачи проекта:

- создать организационные условия деятельности ОО по реализации модели сопровождения профессиональной ориентации школьников на всех уровнях обучения;
- разработать план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в ОО на всех уровнях обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее);
- определить необходимую нормативно-правовую базу (кадры, локальные акты ОО, информационные и методические ресурсы, диагностический инструментарий и др.) для сопровождения профессиональной ориентации школьников в ОО.

Предполагаемый результат реализации модели профориентационной работы в образовательной организации – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития ОО и региона.

Глава 1. Модель сопровождения профориентации школьников в образовательной организации.

Организация и проведение профориентационной работы в образовательной организации основывается на использовании нормативной правовой документации Российской Федерации и Республики Татарстан:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
4. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783/;
6. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

8. ФГОС начального общего и основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.

9. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. №413.

Данная работа планируется с учётом материально-технической базы и методического обеспечения образовательной организации.

В основу модели сопровождения профессиональной ориентации школьников положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники:

1. Принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности способности.

2. Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

3. Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

4. Принцип развития. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

5. Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

6. Принцип практикоориентированности. Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности).

7. Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с первого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

8. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы.

Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы), в результате чего при определении личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства.

9. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

10. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности. Важно

помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы.

При построении системы профориентации, являющейся комплексной проблемой, следует учесть основные аспекты.

№	Виды аспектов	Назначение
1	Экономический	Изучение структуры ресурсов рынка труда
2	Социальный	Выявление мнения молодёжи о востребованности профессий
3	Психологический	Диагностирование профессионально – значимых свойств личности
4	Медико – физиологический	Определение психофизиологических особенностей состояния здоровья
5	Педагогический	Поиск путей и методов профориентационной работы

При планировании профориентационной работы с учащимися необходимо определить уровни функционального взаимодействия внутри образовательного учреждения.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор контролирует работу субъектов по сопровождению профессиональной ориентации школьников в образовательном учреждении.

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
 - отслеживает ситуацию на рынке труда;
 - взаимодействует с ЦЗН, социальным педагогом;
 - создаёт справочно – информационный материал, сотрудничает со школьной библиотекой;
 - классифицирует профессии;
 - профконсультирует, проводит тренинги, классные часы, игры, психологическая диагностика;
 - просвещает педагогов и родителей.

Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя - предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы,

конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Родители:

- заботятся о развитии и обучении детей;
- оказывают содействие в выборе профессии, рода занятий и работы (организуют экскурсии по своей специальности, помогают собрать информацию о профессиях).

Этапы реализации модели профориентационной работы и их содержание.

Профессиональная ориентация — длительный и сложный процесс, осуществляется на всех этапах жизни человека, которые можно разделить учащихся на различные образовательно – возрастные группы:

№	Название этапа	Цель	Формы профориентационной работы	Результат	Субъекты
1	Пропедевтический (школьники 1-4 классов)	Формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в т. ч.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» 4. Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.	На этом этапе происходит вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.	Учителя начальных классов (профпросвещение)

		профессиональной сфере деятельности и родителей и ближайшего окружения.	<p><i>Профессиональное просвещение:</i></p> <p>1. Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);</p> <p>2. Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;</p> <p>3. костюмированные карнавалы</p>		
2	Поисково-зондирующий (школьники 5-7 классов)	Формирование у подростков профессиональных предпочтений, помощь в осознании своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	<p>Профессиональное просвещение:</p> <p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами);</p> <p>2. Экскурсии;</p> <p>3. Ролевые игры;</p> <p>4. Конкурсы;</p> <p>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа;</p> <p>6. Проведение классных часов.</p>	Включение в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности), для осуществления их самопознания необходимо организовывать психологическое сопровождение.	Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной школы и Центров социально-трудовой адаптации и профориентации учителями и специалистами в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.
3	Период развития профессионального самоопределения (школьники 8-9 классов)	Определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы	<p>1. Элективные курсы, профессиональной ориентационный курс, уроки технологии, работа школьного психолога;</p> <p>2. Исследовательская деятельность (мини-проектные работы)</p>	Формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомства с учебными	

		<p>учащиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.</p>		<p>заведениями.</p>	
5	<p>Ориентационно – уточняющий (школьники 10-11 классов)</p>	<p>Формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей.</p>	<p>1. Спецкурсы по профильным предметам, работа школьного психолога; 2. Исследовательская деятельность (мини-проектные работы)</p>	<p>Коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в т. ч. углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.</p>	<p>Консультации и занятия проводит учителя, профориентаторы и специалисты Центров социально-трудовой адаптации и профориентации в соответствии с разработанной программой, которая формирует основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов, задатков, способностей и возможностей учащихся.</p>

В работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.

Направления профориентации: 1. профинформирование;

2. профконсультирование;

3. психолого – педагогическое сопровождение;

4. медицинское сопровождение;

5. практическая подготовка.

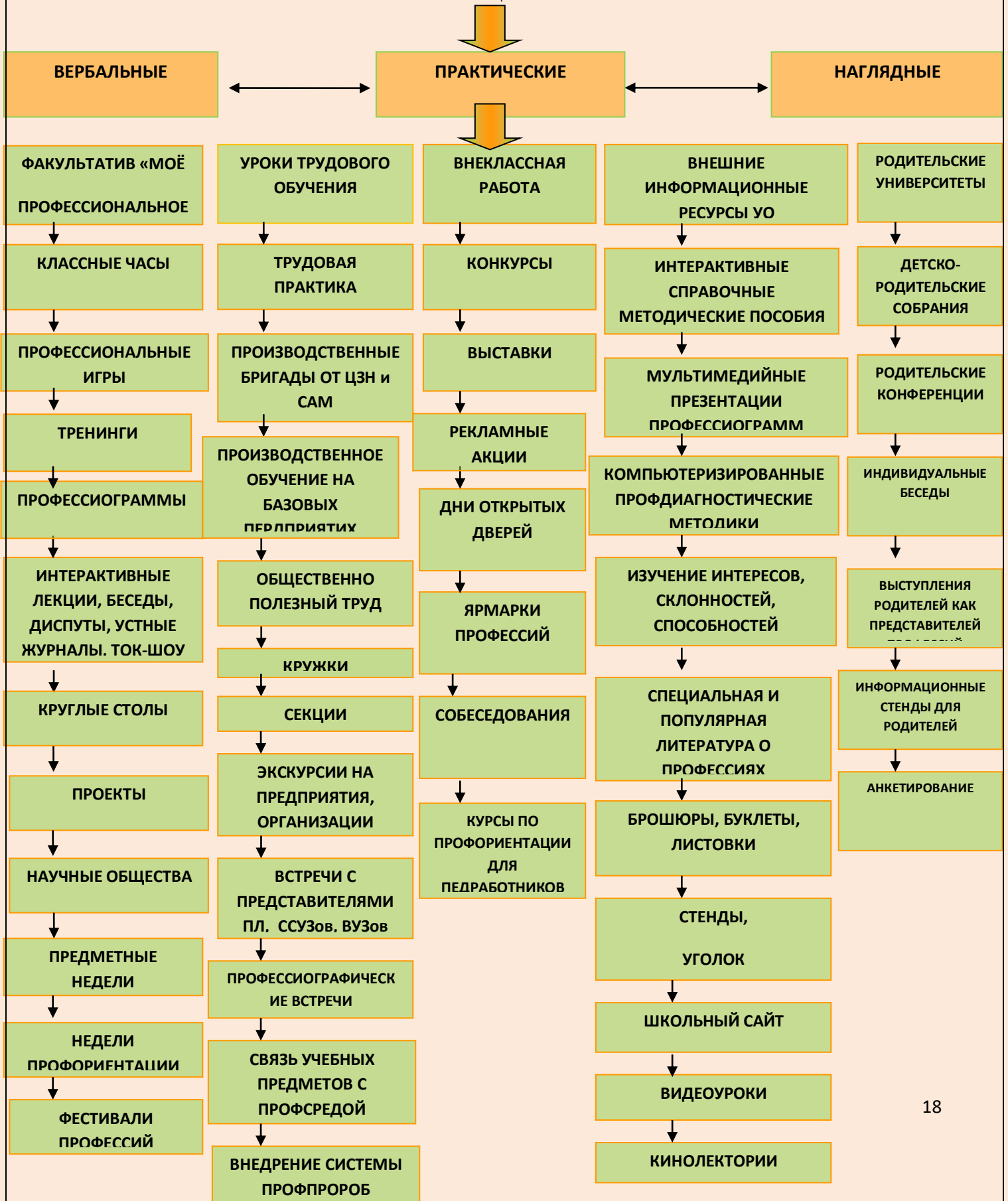
Технологии профориентационной работы: 1. профдиагностика;

2. профпросвещение;

3. профконсультирование.

При проведении мероприятий профессиональной направленности целесообразно использовать различные формы и методы работы с учащимися.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



Глава 2. Особенности реализации модели профориентационной работы в образовательном учреждении.

План мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в ОО

№	Направление деятельности	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Координационное	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктивно-методическое совещание заместителя директора по воспитательной работе с педагогами ОУ по реализации модели профориентационной работы • Создание рабочей группы из числа педагогов ОО по организации профориентационной работы в ОО 	1 раз в квартал сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Профдиагностика	Диагностическое тестирование для учащихся 8-11-кл.	В течение года	Психолог, педагоги, совет профориентации
3	Профинформирование	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационные мероприятия для учащихся 1-4-х, 5-7-х классов, 8-9-х классов, 10-11-х классов • Информирование участников образовательного процесса о проведении «Дней открытых дверей» в ВУЗах, ССУЗах, ПЛ в РТ • Изготовление, распространение среди учащихся и родителей информационных материалов: листовок, буклетов и других профориентационных материалов 	В течение года	ЗДВР, учителя начальных классов, классные руководители, социальный педагог, родители
4	Профконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в «Днях открытых дверей» в учреждениях среднего специального и профессионального образования • Организация профориентационных встреч представителей высших и средних специальных учебных заведений РТ с учащимися выпускных классов 	В течение года	ЗДВР, учителя начальных классов, классные руководители, социальный педагог, родители
5	Практическая	• Организация временной трудовой	В течение	ЗДВР, учителя

подготовка	занятости в летний период	года	начальных классов, классные руководители, социальный педагог, родители
------------	---------------------------	------	--

Содержание деятельности

№	Организационная работа в школе	Ответственные
1.	Оформление уголка по профориентации: “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” Оформление стенда (общешкольного): “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”. “Образовательная карта школы (района, города)”. (школьная сеть, направления, учебные заведения)	Совет по профориентации
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.)	Зам. директора по УВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	ЗДВР
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	ЗДВР
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	Библиотекарь
6.	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений	Администрация
7.	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	Зам. директора по УВР, ЗДВР
8.	Организация регулярного выпуска стенгазеты "Кем быть"	Информационный центр «ПозитиFF»
9.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	ЗДВР, классные руководители
10.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	ЗДВР
Работа с педагогическими кадрами.		
11.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Зам. директора по воспитательной работе
12.	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов, классных руководителей рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. Планы работы	Зам. директора по воспитательной работе. Классные

	“Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”; “Профориентация в процессе изучения основ наук”	руководители. Руководитель ШМО КР Психолог
13.	Организовать для классных руководителей профконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	Педагог – психолог. Классные руководители.
14.	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	Зам. директора по ВР
15.	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	Педагог - психолог
16.	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	Зам. директора по ВР
17.	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	Зам. директора по ВР
Работа с родителями		
18.	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Классные руководители
19.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”	Кл. руководитель, Психолог
20.	Организовать встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий	Кл. руководитель Учителя- предметники
21.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	Кл. руководитель
22.	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители
23.	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, профориентации, стендов, к организации экскурсий	Кл. руководитель Учителя- предметники
24.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	Кл. руководители Психолог
25.	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	Кл. руководители Психолог

	Работа с учащимися	
26.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	Кл. руководитель
27.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	Психолог. Кл. руководитель
28.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Кл. руководитель Психолог
29.	Проведение конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным”, “Фестиваль профессий”. Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” «Мама, папа на работе»	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководитель
30.	Организация предметных недель, профориентационных уроков	Учителя - предметники
31.	Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”:	Кл. руководители, библиотекарь.
32.	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	Кл. руководители
33.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Кл. руководители
34.	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”	Зам. директора по воспитательной работе
35.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Зам. директора по ВР
36.	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	ЗДВР Кл. руководители
37.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	Учителя "Технологии" и ДО
38.	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	Кл. руководители, соц.педагог, психолог
39.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Психолог
40.	Организация «Встреча с выпускниками» для учащихся 9-11 классов	ЗДВР Кл. руководители
41.	Организация пятой трудовой четверти (трудовая деятельность в летний период) Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых	Зам. директора по воспитательной работе

	бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с с/х; - знакомство с рабочими профессиями; - пришкольный лагерь дневного пребывания с трудовым направлением.	Кл. руководители
42.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	Библиотекарь.
43.	“Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” - ЛПП “Мои жизненные планы, перспективы и возможности” - эссе	Кл. руководитель, психолог

Ожидаемые результаты реализации модели

Профориентационная работа должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации. Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в районе и республике.

Результатами профориентации являются:

- повышение статуса рабочих профессий;
- открытая информационная среда профориентационной работы;
- обеспечение информированности учащихся о рынках труда и перспективах экономического развития района и республики;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;
- увеличение доли учащихся, выбравших рекомендованные им профессии;

- обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора;
- увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям района, региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации;
- увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ, связанных с профориентацией;
- увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.

Заключение

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Таким образом, поставленные в начале разработки модели задачи, мы считаем, выполненными в полном объеме, а именно:

1. Описаны организационные условия деятельности по реализации модели сопровождения профессиональной ориентации школьников на всех уровнях обучения.

2. Разработан план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в ОО на всех уровнях обучения (начальное, основное, среднее).

3. Определена необходимая ресурсная база (кадры, локальные акты ОО, информационные и методические ресурсы, диагностический инструментарий и др.) для сопровождения профессиональной ориентации школьников в ОО.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Воронин И.В. Представление о критериях эффективности профориентационной работы у подростков. - М.: МГППУ, 2006. – 320 с.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (5-11 классы). - М.: Вако, 2009. - 271 с.
3. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998. - 112 с.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание. Сер. "Педагогика и психология", 1983. №2. - 95 с.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
6. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, Центр "Детство", 1993. - 56 с.
7. Климов, Г.А. Психология профессионального самоопределения. [Текст]/ Г.А. Климов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. - 512 с.б.
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – Москва: «Просвещение». 1991.
9. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 87 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 246 с.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8 – 11 классы, ПТУ т колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
12. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. - 352 с.
13. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.
14. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журова, С.А. Маничева. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2008. – 351 с.
15. http://pedlib.ru/Books/1/0291/1_0291-131.shtml#book_page_top

Приложение №1

Дифференциально диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Инструкция к тесту:

Тестовое задание: «Типы профессий»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или

музыкальные инструменты)	транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту:

Типы профессий	Номера вопросов							
	а	б	а	0а	1а	3б	6а	0а
Человек-природа								
Человек-техника	б	а	б	а	1б	4а	7б	9а
Человек-человек	а	б	б	а	2а	4б	6б	8а
Человек-знаковая система	б	а	б	0б	2б	5а	9б	0б
Человек-художественный образ	а	б	а	б	3а	5б	7а	8б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста:

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Анкета «Каким я вижу своего ребенка» (для родителей и детей).

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5-7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? _____
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое _____)?
8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?
10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:

а) на следующий год после окончания школы;

б) через 5 - 7 лет;

в) через 20 лет.

2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?

3. Каковы твои увлечения?

4. Какие свои качества ты считаешь положительными?

5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?

6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать) _____)?

7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое _____)?

8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?

9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)

10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

Схема интервью для беседы с родителями

Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

2. Какие школьные предметы ему более всего нравятся?

3. По каким школьным предметам обучение идет более успешно?

4. Какие интересы преобладают у Вашего сына (дочери)?

5. Какие способности проявились у Вашего ребенка?

6. Помогаете ли Вы ребенку развивать его способности?

7. Известны ли Вам ближайшие жизненные планы Вашего ребенка?

8. Связывает ли Ваш ребенок свои жизненные планы по выбору профессии с успехами по любимым предметам?

9. Выбрал ли Ваш ребенок будущую профессию?

10. Есть ли у Вашего ребенка способности к избранному виду труда?

11. Куда собирается поступить Ваш ребенок после окончания школы?

12. Интересуется ли Ваш ребенок Вашей профессиональной деятельностью?

13. Повлияла ли Ваша профессия на выбор профессии ребенка?

14. Ваше отношение к выбору профессии сына (дочери)? Учитываете его интересы и способности

- Учитываете потребности региона в кадрах
- Создаете условия для ознакомления с профессией
- Не учитываете интересов и склонностей
- Предоставляете право решать самому, доверяя его самостоятельности

15. Какую профессию Вы советуете приобрести Вашему ребенку?

16. Соответствует ли выбор профессии, сделанный Вашим сыном (дочерью), Вашему желанию?