Рисование во второй младшей группе «Скворечник для птиц»

Цель: формирование навыков правильного закрашивания предмета; закрепление у детей  знаний о геометрических фигурах .

Задачи:

-научить детей **рисовать предмет**, состоящий из прямоугольника, круга, правильно передавать соответствие величины частей предмета;

-закреплять приемы закрашивания, правила работы с гуашью и кистью; развивать чувство композиции;

-воспитывать эстетический вкус; развивать творческое мышление, воображение.

Материалы и оборудование: непроливайки, гуашь, кисти, альбомные листы по количеству детей, макет **скворечника**, муляж птицы, иллюстрации.

Планируемые результаты *(целевые ориентиры)*: проявляет эмоциональную отзывчивость, принимает участие в совместном с воспитателем обсуждении, в продуктивной деятельности *(****рисование****)* отвечает на вопросы, может по просьбе взрослого показать приемы **рисования**.

Содержание организованной образовательной деятельности

Организационный момент

1. Приветствие – разминка

Доброе утро ручки - хлоп, хлоп, хлоп;

Доброе утро ножки – топ, топ, топ;

Доброе утро щёчки – плюх, плюх, плюх;

Доброе утро губки - шлёп, шлёп, шлёп.

Доброе утро у нас.

И от этой доброты улыбнёмся я и ты.

2. *«Отгадайте загадку»*

Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте и скажите, про кого я прочитала стихотворение?

Он прилетает каждый год

Туда, где домик ждёт:

Крепкий деревянный дом

С круглым маленьким окном. *(Дети отвечают)*.

- Правильно. Про **скворца**.

Наступила весна, прилетели **скворцы**, а жить им негде.

Сегодня мы с вами на занятии будем **рисовать дом для скворца – скворечник**.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8378327531642545976&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1587718485930345-1056495453567895137500291-production-app-host-vla-web-yp-303&redircnt=1587718500.1>

Основная часть.

1. Беседа.

- Ребята, скажите, где вы видели **скворечники**?

- Зачем нужны **скворечники**?

*(Воспитатель показывает макет****скворечника****)*.

- Посмотрите на **скворечник**. Из каких частей он состоит? (сам **скворечник**, крыша и леток – отверстие, через которое птицы попадают в **скворечник**)

- Какой формы **скворечник**? *(он прямоугольный)*

- Крыша? *(прямая)*

- Леток? *(круглый)*

- Какая часть **скворечника самая большая**? (прямоугольная часть самая большая, над ней прямая крыша, она поменьше, на прямоугольной части имеется отверстие – леток)

- Скажите, каким цветом мы начнем **рисовать скворечник**? *(правильно, желтым)*.

- А крышу и леток? *(Зеленым цветом)*.

2. Объяснение последовательности работы.

Теперь посмотрите, как я начну **рисовать на большом листе**. (Воспитатель объясняет последовательность работы, показывает на большом листе бумаги, как **рисовать детали скворечника**).

- Я беру кисточку так, чтобы палочка смотрела вверх, потом набираю гуашь желтого цвета, лишнюю отжимаю о краешек розетки, слева направо рисую контур, затем мазками слева направо закрашиваю и снова промываю кисточку, набираю гуашь зеленого цвета, рисую крышу и леток.

- Ребята, **Скворушка** устал и хочет отдохнуть, давайте и мы с вами отдохнем.

3. Физкультминутка *«****Скворцы****»*

Ой, **скворушки-скворцы**,

Всё летали, песни распевали,

Крыльями махали.

Стайкою на землю сели,

Червячков они поели.

Тут собачка прибежала

И **скворцов всех распугала**.

Гав-гав-гав, **скворцы взлетели**,

И в **скворечник полетели**. .

Махи руками

Присели, пальчиками по полу постучали

Развернуться в сторону собачки

Подняться, махи руками.

Сесть на место.

4. *«Рисунок в воздухе»*

- Ребята, возьмите кисточки, покажите в воздухе, как будем **рисовать скворечник**. (Кисточку нужно взять так, чтобы палочка смотрела вверх. Итак, рисуем прямоугольник и закрашиваем его, затем рисуем крышу, и когда гуашь высохнет, нарисуем леток).

Воспитатель.

-Ребята, давайте нарисуем **скворечник**.

.

- Возьмите кисточки, на своих листах нарисуйте самую большую прямоугольную часть. **Нарисовали**. Теперь промойте кисточки и просушите салфеткой.

- Гуашь высохла, и теперь мы можем **нарисовать крышу и леток**.

- Когда закончим **рисовать**, что нужно сделать с кисточкой? *(ответы детей)*

(Воспитатель смотрит, как дети рисуют, по мере необходимости, оказывает индивидуальную помощь) просматривает работы детей.

Рефлексия

- Ребята, что мы с вами сегодня **рисовали**?

- Из каких фигур состоит **скворечник**?

**-Скворушка рассматривает**, какие вы красивые **скворечники нарисовали и говорит вам**: *«Спасибо!»*

Анализ работ: Молодцы, ребята! Птичке очень понравилось, как вы **нарисовали скворечники**. Подношу птичку к каждому ребёнку и хвалю.

