

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
«Палкинская средняя школа»
Антроповского муниципального района Костромской области

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МКОО Палкинская СШ:

Протокол № 6 от «5» апреля 2018г



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОО Палкинская СШ:
С.Г.Комраков

Приказ № 126а от « 5 » апреля 2018г

ПРОЕКТ

«Переход школы, работающей в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития на 2018 – 2020 годы»



с. Палкино, 2018г.

Раздел I. Паспорт Проекта

Наименование ОО	Муниципальная казённая общеобразовательная организация «Палкинская средняя школа» Антроповского муниципального района Костромской области
Наименование Проекта	«Переход школы, работающей в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития на 2018 – 2020 годы» (далее Проект)
Основание разработки Проекта	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р) План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722-р) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497) Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014- 2020гг.»(Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а) Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017 – 2018 гг» . Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия 2.2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Муниципальный Проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Антроповском муниципальном районе на 2017 – 2018 гг» Анализ исследования муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд (входная диагностика) Дифференциация образовательной ситуации в МКОО Палкинская СШ в соответствии с социальным статусом обучающихся.
Заказчики	Участники образовательного процесса.
Основные разработчики	Администрация МКОО Палкинская СШ, рабочая группа МКОО Палкинская СШ

Идея Проекта	Разработка и апробация на практике программы перехода школы, находящейся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.
Цели и задачи Проекта	<p><u>Цель:</u> Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МКОО Палкинская СШ; - учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы; - совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие; - повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей; - совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства; - развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.
Перечень разделов	<p>I. Паспорт Проекта;</p> <p>II. Актуальность разработки проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Характеристика сложных социальных условий. 2.2 Анализ учебной деятельности. 2.3 Характеристика педагогического состава. 2.4 Анализ воспитательной деятельности. 2.5 Самооценка ОО. 2.6 SWOT - анализ. <p>III. Цели и задачи, этапы реализации.</p> <p>IV. Ресурсное обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Организационные ресурсы для реализации Проекта 4.2 Материально-технические ресурсы, имеющиеся в школе. 4.3 Нормативно-правовые ресурсы. 4.4 Финансово-экономические ресурсы. 4.5 Кадровые ресурсы. 4.6 Информационно-методические ресурсы. <p>V. Реализация проекта.</p>

	<p>5.1 Карта приоритетов. 5.2 План реализации по приоритетам. VI. Механизм и управление реализацией Проекта. VII. Критерии оценки эффективности Проекта. VIII. Социальные эффекты.</p> <p>Приложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ воспитательной работы за 2016/2017 уч. г. • План практических мероприятий школьного музея Боевой славы и истории с.Палкино. • Событийный навигатор по образовательному туризму. • Программа по «Здоровье». • Программа психологического сопровождения образовательного процесса. • Дополнительная образовательная программа «Школьная театральная студия «Мы вместе»»
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося. 2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся. 3. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся. 4. Активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся. 5. Повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности. 6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда. 7. Расширение участия заинтересованных лиц (родители, администрация поселения) в управлении школой. 8. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (март - июль 2018 г.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (август 2018 – июль 2019 учебный год) -

	<p>деятельностный.</p> <p>Цель: доработка и реализация Проекта перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>3.Третий этап (сентябрь 2019 - июль 2020 учебный год) - этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Проекта, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4.Четвертый завершающий этап (сентябрь- декабрь 2020 г.).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Проекта перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося; - повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся; - повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся; - активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся; - повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности; - постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - директор школы МКОО Палкинская СШ - С.Г. Комраков - заместители директора; - социальный педагог, педагог- психолог <p>Телефон- 8(49430) 51 2 36;</p> <p>электронный адрес школы: pschsekret@mail.ru</p>

Раздел II. Актуальность разработки Проекта.

Под эффективной школой понимается организация, обеспечивающая общее среднее образование, которое максимально удовлетворяет образовательные запросы заказчиков: учащихся, родителей, социума и государства.

Для того, чтобы школа была успешной в настоящем и будущем, чтобы качество образования ее выпускников отвечало требованиям времени, школе необходимо меняться в соответствии с изменениями окружающего мира. Поэтому Проект перехода МКОО Палкинская СШ в эффективный режим работы является программой изменений (улучшений), то есть тем инструментом, с помощью которого школа целенаправленно создает свое будущее. В образовательной организации ведется системная работа по повышению качества обучения.

Одной из важнейших задач образования в ОО является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В работе ОО есть направления, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и низкие результаты.

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по ОО, району, области в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ). Ведутся мониторинги по результатам школьных муниципальных и региональных контрольных работ и всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в школе наблюдается разрыв между детьми, показывающими высокие результаты обучения, и детьми с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внутренними, так и внешними в зависимости от контингента обучающихся, который неоднороден в социальном, интеллектуальном плане. Более 80% детей проживают в семьях с прожиточным минимумом ниже среднего по Костромской области. Это обусловлено сравнительно невысоким уровнем доходов населения села Палкино. Воспитанием детей в основном занимаются мамы. Большая часть мужского населения города периодически уезжает на заработки. Часть родителей не может, и не знает, как помочь ребёнку преодолеть трудности в учёбе, так как собственный интеллектуальный уровень родителей села невысок.

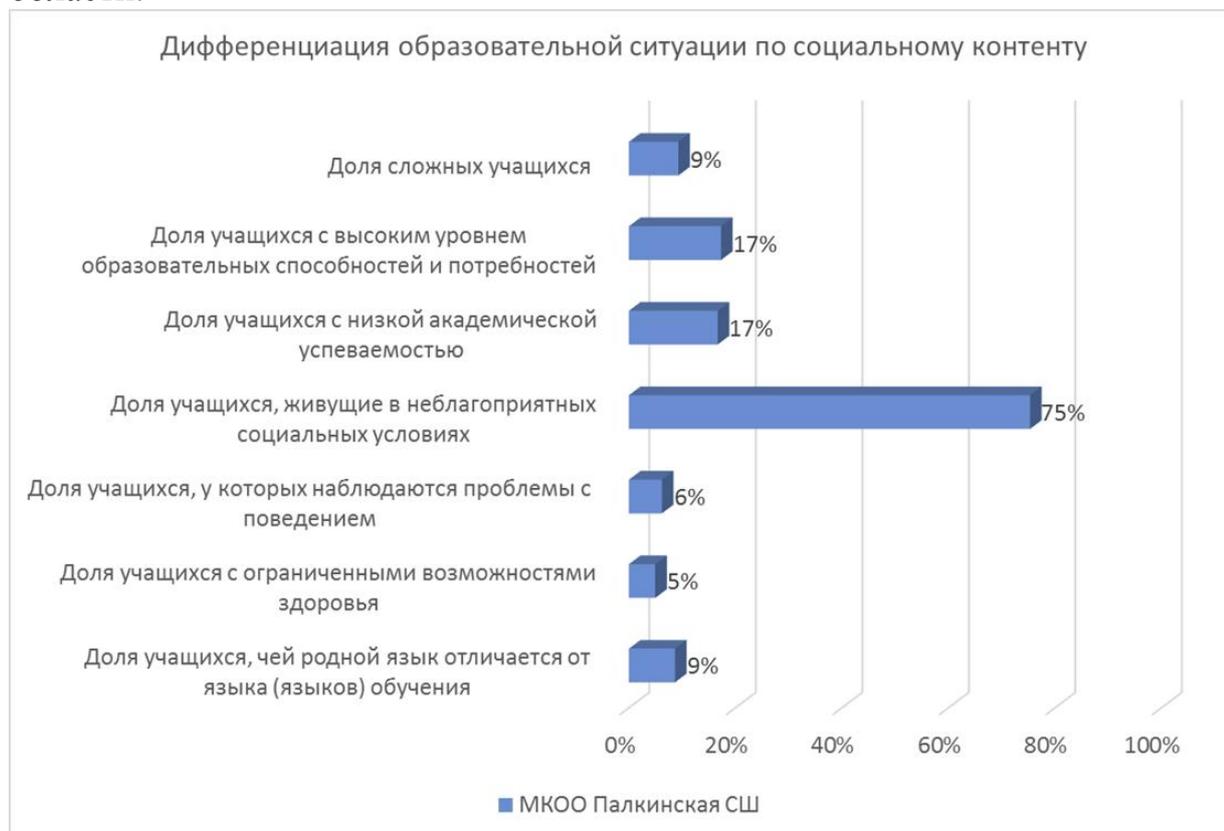
Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, то есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Таким образом, создание Проекта вызвано сложными социальными условиями, в которых работает данная образовательная организация.

Была проведена диагностика МКОО Палкинская СШ, работающей в проблемных социальных условиях: исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, мотивация к обучению, способности и

потребности обучающихся. Это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением, проживающих на удаленной территории и др.) Школа на протяжении многих лет испытывает финансовые ограничения, которые мешают успешно решать задачи качественного образования. В связи с этим остро встала задача разработки Проекта перехода МКОО Палкинская СШ в эффективный режим работы, как школы, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях. Школа должна выстроить такую стратегию собственных действий, которые помогут нивелировать или ослабить действие социальных условий, влияющих на образовательный и воспитательный процесс. **Стратегической целью Проекта должно стать обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.**

За основу разработки школьного проекта взяты результаты исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контенту», проводимого ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по поручению Департамента образования и науки Костромской области.



Сравнительный анализ статистических данных исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. В МКОО Палкинская СШ такой показатель, как «учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях» превышает более, чем в 2 раза показатель по муниципалитету и в 3 раза- по региону (75%);
2. Показатель по школе «доля учащихся с низкой академической успеваемостью» выше, чем средний по муниципалитету (17%);

3. Показатель школы «учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей», составляет 17%;
4. Доля «учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением» в МКОО Палкинская СШ равен 6%, что ниже, чем по району и в два раза превышает региональный показатель;
5. Доля «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в школе значительно ниже, чем по муниципалитету и по региону (5% против 5,4% и 7,4% соответственно);
6. Учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения в МКОО Палкинская СШ - 9% (большая часть – дети цыганской национальности);
7. Индекс «сложности контингента» МКОО Палкинская СШ отражается в доле «сложных учащихся» и равен 9% от общего числа обучающихся.

2.1 Характеристика сложных социальных условий

1. Социальный паспорт

Показатели	2014-15уч.г.	2015-16уч.г.	2016-17уч.г
Всего детей	154	160	158
Дети из многодетных семей	36 чел – 23%	28 чел – 18%	30 чел – 19%
Дети из неполных семей	15 чел – 10%	26 чел – 16%	23 чел – 15%
Дети из малообеспеченных семей	45 чел – 29%	41 чел – 26%	81 чел – 51%
Дети из неблагополучных семей	6 чел – 4%	6 чел – 4%	6 чел. – 4%
Дети, состоящие на ВШК	3чел – 2%	2 чел – 1%	3 чел – 2%
Дети, состоящие на учёте в КДН	-	2 чел – 1%	1 чел – 0,6%-
Опекаемые дети	14 чел – 9%	13 чел – 8%	10 чел – 6%
Дети с ОВЗ	5 чел – 3%	4 чел – 3%	2 чел – 1%
Дети инвалиды	5 чел – 3%	5 чел – 3%	4 чел – 3%
Дети из близлежащих деревень, проживающие в пришкольном интернате	24 чел. – 15,6%	20 чел.- 12,2%	19 чел.- 12%
Дети, из близлежащих деревень, обеспеченные ежедневным подвозом школьным автобусом	32чел. – 21%	35 чел. – 22%	48 чел. – 30%

Вывод: В сравнении с 2014 – 15 учебным годом количество детей в школе незначительно увеличилось. Количество детей из многодетных семей уменьшилось на 5%, малообеспеченных возросло на 25%, количество детей, которые стоят на ВШК не изменилось. В 2016 -2017 уч. году один ученик состоит на учёте в КДН. Количество детей из неблагополучных семей остаётся стабильным и равно 4% от общего контингента обучающихся. Уменьшилось детей с ОВЗ на 2%. Школа работает в рамках программы «Доступная среда» и имеет все

условия для обучения детей – инвалидов. МКОО Палкинская СШ является своеобразным центром социализации, обучения и воспитания для обучающихся из близлежащих деревень (самая большая отдалённость проживания детей составляет 34 км.), которые на время обучения проживают в пришкольном интернате, либо ежедневно подвозятся школьным автобусом.

2. Данные о семьях обучающихся.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, по национальному составу 80% русские. 8% от общего состава составляют дети цыганской национальности, 12% разные национальности. По социальному статусу большая часть – рабочие, служащие, работники сельского хозяйства, безработные, по материальному положению – малообеспеченные семьи.

год	Полная (кол-во семей% содержание)	Неполная (кол-во семей% содержание)	С опекуном(кол-во семей% содержание)	Многодетная (кол-во семей% содержание)	Состоящая на ВШК учёте (кол-во семей% содержание)	Малообеспеченная (кол-во семей% содержание)
2014-16	126 – 82%	15 – 10%	14 – 9%	19 – 12%	3 – 2%	46 – 30%
2015-16	128 – 80%	32 – 20%	13 – 8%	14 – 9%	2 – 1%	49 – 31%
2016-17	132 – 82%	26 – 16%	10 – 6%	37 – 23%	0%	81 – 51%

Вывод: В ходе анализа видно, что происходит увеличение многодетных семей и значительно увеличилось количество малообеспеченных семей.

3. Образовательный уровень родителей

Образование родителей	2014-15уч.г.	2015-16уч.г	2016-17уч.г
Кол-во родителей	227	216	228
Высшее	19 чел – 8%	19 чел – 9%	18 чел – 8%
Незаконченное высшее	1чел -2%	1чел – 2%	1чел – 2%
Среднее специальное	101чел.- 44%	103 чел – 47%	116 чел – 51%
Начальное профессиональное образование	44 чел – 19%	36 чел – 16%	31чел – 13%
Среднее	12чел – 5%	29 чел – 13%	34 чел – 14%
Неполное среднее образование	50 чел – 22%	28 чел – 13%	28 чел – 12%

Вывод: Большинство родителей имеют среднее специальное образование, доля таких родителей увеличилась на 7%, уменьшилось количество с начальным профессиональным образованием на 6%, со средним образованием увеличилось на 9%, уменьшилось количество родителей с неполным средним образованием на 10%.

2.2 Анализ учебной деятельности за 2016/2017 учебный год

«Образование – величайшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно».
Киплинг.

Под качеством образования понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Но сегодня на фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. Одной из первоочередных национальных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую». Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Не менее важными является факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента. Повышение качества образования – одна из основных задач на государственном уровне. Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного процесса в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Контингент учащихся за три последние года.

Число учащихся	2014/2015	2015/2016	2016/2017
На начальной ступени	47	58	53
На основной	92	83	81
На старшей	15	19	24
Всего:	154	160	158

Как видно из таблицы, общее число обучающихся в школе уменьшается. На уменьшение количества обучающихся влияют многие факторы:

- старение населения;
- миграция населения в города и районные центры;
- сокращение рождаемости;

Из 148 аттестуемых учащихся 2-11 классов на все «пятерки» закончили год 10 уч-ся, что составляет 6,8%, на «4» и «5» - 58 учащихся, что составляет 39%.

Сводная таблица качества знаний и уровня обученности уч-ся 2-4 классов

Название предметов	2 класс		3 класс		4 класс		Средний показатель по школе	
	Кач. Знаний %	Уровень обучен. %	Кач. Знаний %	Уровень обучен. %	Кач. Знаний %	Уров обуч. %	Кач. зн-й	Уров. обуч.
Русский язык	87,5	69.2	71.4	61.1	75.0	59.0	78,0	63,1
математика	87,5	78.5	75.0	70.5	75.0	60.2	79,2	69,7
чтение	87,5	83.0	87.5	78.5	81.2	79.0	85,4	80,2
Окружающий мир	100	91.0	75.0	75.0	78.6	70.9	84,5	78,9
физкультура	93,8	93.8	100	93.3	100	95.5	97,9	94,3
ИЗО	100	93.2	100	82.0	100	88.8	100	87,7
музыка	100	93.2	100	91.0	100	91.0	100	91,7
технология	100	91.0	100	90.0	100	86.5	100	89,2
Английский язык	93.8	75.8	75.0	66.0	81.2	65,2	83,3	69,0

Сводная таблица качества знаний и уровня обученности уч-ся 5-9 классов

Название предметов	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Средний показатель по школе	
	Кач Зн. %	Ур об %	Кач. зн-й	Ур. об.								
Русский	63	56	63	58	61	61	67	54	61	59	63	58

язык												
математика	77	61	58	53	54	51	50	48	13	37	50	50
История	64	54	79	73	56	64	73	69	61	65	67	65
Биология	50	50	74	68	61	65	75	66	73	64	67	63
география	71	61	74	76	50	58	83	65	46	55	65	63
литература	79	79	84	80	78	74	75	63	67	71	77	73
обществозн	79	66	79	79	67	69	83	81	65	63	75	72
химия							49	53	44	50	47	52
Ин.язык	71	56	74	62	47	54	58	52	17	41	53	53

Сводная таблица качества знаний и уровня обученности уч-ся 10-11 классов

Название предметов	10 класс		11 класс		Средний показатель по школе	
	Кач. зн-й %	Уровень обучен. %	Кач. зн-й %	Уров обучен. %	Кач. зн-й	Уров. обуч.
	русский язык	85	65	60		
математика	69	61	43	53	56	57
литература	85	76	64	67	75	72
история	87	83	75	78	81	80
обществознание	100	93	73	75	87	84
биология	85	74	93	77	89	76
химия	50	55	50	50	50	53
иностраннй яз	82	72	50	56	66	64
география	85	79	71	67	78	73

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Качественный анализ успеваемости 2-4-х классов:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество (%)	Успеваемость %	Кол-во классов
2016-2017	43	89	96,3	3

В целом необходимо отметить, что результаты, достигнутые в обучении и развитии учащихся начальной школы стабильны на протяжении ряда лет.

Качественный анализ успеваемости 5-9-х классов:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество (%)	Успеваемость %	Кол-во классов
2016/2017	81	63	100	5

Качественный анализ успеваемости 10-11-х классов:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество (%)	Успеваемость %	Кол-во классов
2016/2017	24	73	100	2

Анализируя успеваемость учащихся по уровням, необходимо отметить стабильно высокое качество знаний во 2-4 классах (89%) , в 10-11 классах качество знаний повысилось в сравнении с прошлым годом (73%), а в 5-9 классах понизилось (63%) в сравнении с прошлым годом.

Результаты ГИА учащихся 9 класса за три последних учебных года

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Название сдаваемых предметов	Средняя оценка по предмету
2014-2015	18	12	Русский яз.	4
			Математика	4
2015-2016	23	10	Русский язык	3,9
			Математика	3,5
			Физика	3,5
			Биология	3,6
			Обществознание	3,4
			История	4
			Литература	3,5
2016-2017	15	9	Математика	3,9
			Русский язык	3,5
			Обществознание	3,8
			Биология	3,5
			Информатика	5
			География	3,5
			Английский	4
			Химия	4

Результаты ЕГЭ в 11 классе за три последних учебных года

Год выпуска	Общее кол-во выпускников	Из них поступивших в ВУЗы	% от общего кол-ва выпускников	Название сдаваемых предметов	Средний балл
2014-2015	10	7	70%	Математика	41
				Русский язык	67
				История	62
				Биология	56,3
				Обществозн.	52
				Химия	40,7
2015-2016	5	3	60%	Русский язык	64
				Математика (б)	18,5
				Математика(п)	70
				Физика	54
				Биология	48
2016-2017	14	6	43%	Русский язык	63
				Математика (б)	16
				Математика(п)	38
				Обществозн.	54
				Биология	54
				Химия	40
				История	60

Представленные выше данные показывают, что: результаты итоговой аттестации не стабильны. По отдельным предметам они ниже, чем по области, а иногда и по Антроповскому району, а по другим – выше.

Возможности выбора и дифференциации элективных курсов (показатели 2016/2017 уч год)

Для учащихся 9-го класса были предложены на выбор несколько курсов:

Руководитель курса	Название спецкурса	Количество часов
Луковникова Елена Ивановна	«Азбука подготовки к ОГЭ»	34 часа
Осокина Елена Анатольевна	«Теория и практика написания сочинений разных жанров»	34 часа

Матвеева Галина Николаевна	«Практическое обществознание: подготовка к ОГЭ»	34 часа
Соболева Татьяна Полиектовна	«Подготовка к ОГЭ по географии»	17 часов
Воробьева Екатерина Николаевна	«ОГЭ: курс подготовки к экзамену»	34 часа
Комраков Сергей Григорьевич	«Подготовка к ОГЭ по физике»	17 часов
Лебедева Алла Анатольевна	«Сложности в изучении грамматики по английскому языку»	17 часов
Смирнова Нина Анатольевна	«Подготовка к ОГЭ по химии»	17 часов
Третьяков Андрей Юрьевич	«Трудности в изучении информатики»	17 часов

Занятость обучающихся 9 класса на курсах по выбору- 100%

Для учащихся 11-го класса были предложены на выбор следующие курсы:

Руководитель курса	Название спецкурса	Количество часов
Луковникова Елена Ивановна	«Обобщающее повторение школьного курса математики при подготовке к ЕГЭ» (базовый уровень)	34 часа
Луковникова Елена Ивановна	«Обобщающее повторение школьного курса математики при подготовке к ЕГЭ» (профильный уровень)	34 часа
Смирнова Нина Анатольевна	«Повторение и обобщение знаний по химии в рамках подготовки к ЕГЭ»	34 часа
Матвеева Галина Николаевна	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	34 часа
Матвеева Галина Николаевна	«Подготовка к ЕГЭ по истории»	34 часа
Смирнова Татьяна Сергеевна	«Комплексный анализ текста»	34 часа
«Воробьева Екатерина Николаевна	«Основные закономерности и законы	34 часа

Организованы индивидуальные и групповые занятия:

Ф.И.О. учителя	Название занятий	Время проведения
Матвеева Галина Николаевна	«Трудные задания по обществознанию: подготовка к ЕГЭ»	17 часов
Комраков Сергей Григорьевич	«Экспериментальная физика»	34 часа

Занятость обучающихся 11 класса на курсах по выбору -100%. Индивидуальные и групповые занятия организуются, как правило, для подготовки к итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

2.3 Характеристика педагогического состава

Педагогический потенциал	
Сведения о педагогических работниках	Кол-во чел.
Количество педагогических работников	26
Из них учителей	19 (73%)
Высшее педагогическое образование	16 (61%)
Из них учителей	13 (50%)
С высшей квалификационной категорией	12 (46%)
Из них учителей	12 (46%)
С первой квалификационной категорией	9 (35%)
Из них учителей	6 (23%)
Соответствуют занимаемой должности	4 (15%)
Из них учителей	1 (4%)
Молодой специалист	1 (4%)
Из них учителей	0
Своевременная курсовая переподготовка	26 (100%)

Победители, призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2016г., 2017 г.)	3
Регулярно публикуют методические разработки на образовательных порталах	12 (46%)
Являются руководителями районных методических объединений учителей	3
Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА	10

2.4 Анализ воспитательной деятельности

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания, это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.



Под воспитанием следует понимать организацию процесса развития личности. Критерием оценки качества результатов воспитания является уровень воспитанности.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Сравнительная таблица данных уровня воспитанности школьников МКОО Палкинская СШ

Уровень воспитанности	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Высокий уровень	38%	38 %	40 %
Средний	52%	50 %	49 %
Низкий	10%	12%	11%

Динамика участия и результативности в мероприятиях 2016-2017 уч/год

	школьный	муниципальный			региональный				
	Количество участников (%)	Количество участников (%)	Результат (место)			Количество участников (%)	Результат (место)		
			1	2	3		1	2	3
Интеллектуальная	90%	31%	14	13	17	2%	0	4	0
Спортивная	85%	16%	7	12	4	7%	0	0	1
Творческая	82%	65%	12	13	8	3%	2	1	0
Социально-лидерская	15%	5%	0	1	0	2%	0	0	0

Удовлетворенность учащихся воспитательной работой в школе.

№ п/п	Вопросы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Проведение общешкольных дел	4,54	4,58	4,58
2	Проведение классных дел	4,28	4,43	4,45
3	Дежурство по школе	4,08	4,19	4,24
4	Порядок в классе	4,53	4,68	4,73

5	Деятельность спортивных секций, кружков	4.48	4,54	4,7
6	Вечера для старшеклассников	4.03	4,17	4,25
7	Проведение уроков	4,53	4,59	4,6

$U < 3$ - это свидетельствует об оценке учащимися организации воспитательной работы в школе как недостаточной.

$U > 3$ – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

$U > 4$ – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2014-2015гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,61	2,74	3,2
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	2,76	2,84	3,15
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,6	3,73	3,8
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	2,96	3,06	3,7
5	У меня есть любимый учитель.	3,29	3,43	3,5
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	2,7	2,94	3,4
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,09	3,28	3,3
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,5	3,67	3,7
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	2,92	3,18	3,24
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2,32	2,45	2,5

$U > 3$ – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

$U > 2$ – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Напрашивается вывод, что, несмотря на то, что каждый год при планировании воспитательной работы стараемся внести что-то новое – это не совсем устраивает участников воспитательного процесса, возникают сомнения, недопонимание.

Изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе показало, что 70% опрошенных устраивала система воспитания в школе. 26% родителей затрудняются ответить, а 4% не устраивает. По сравнению с прошлым годом, немного повысился уровень удовлетворённости – на 2%, и это указывает на то, что интерес родителей к делам школы и класса растёт.

Выводы: Воспитательная работа школы построена на принципах добровольности и самоопределения. Все общешкольные мероприятия прошли при активном сотрудничестве педагогов и обучающихся. Анализ проведенных мероприятий показывает, что нормой стало участие каждого ребёнка хотя бы в одном школьном мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. Несмотря на удовлетворённость родителями уровнем воспитательной работы школы, собственная активность родителей остаётся низкой, данный факт отражается в низкой посещаемости родительских собраний, участия во внеурочной воспитательной деятельности.

Приложение 1 «Анализ воспитательной работы школы за 2016-2017 учебный год»;

Приложение 2 «План практических мероприятий Музея Боевой Славы и истории села Палкино»

Приложение 3 «Событийный навигатор по образовательному туризму»

Приложение 4 Программа «Здоровье»

2.5 Самооценка образовательной организации

Первым шагом к изменению состояния школы является самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы.

Уровни

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Показатели качества школьных процессов

Ниже в таблице приведены основные области/показатели качества, отражающие состояние школы, то есть то, как происходят основные процессы: от учебного до процесса взаимодействия школы со своим окружением.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)			+			
	2. Успеваемость							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе			+			
	3. Учеба и обучение							

3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения			+			
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)			+			
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			+			
	4. Помощь учащимся							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			+			
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана	Степень, в которой наставничество					+	

	и в отношении выбора профессии	должно основываться на соответствующих консультациях						
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе			+			
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями				+		
	5. Моральные установки							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		+				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации			+			
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы				+		
	6. Ресурсы							
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		+				
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования					+	
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов			+			
6.4	Обеспеченность			+				

	кадрами							
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров		+				
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			+			
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом				+		
	7. Управление, руководство и обеспечение качества							
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок			+			
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)				+		
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)			+			
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		+				

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

*Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности
МКОО Палкинская СШ*

Всего баллов	Интегральный индекс качества	<u>Критерий 1</u> Открытость и доступность информации об ОО		<u>Критерий 2</u> Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		<u>Критерий 3</u> Доброжелательность, вежливость, компетентность работников		<u>Критерий 4</u> Удовлетворённость качеством образовательной деятельности организации	
		Кол-во баллов	Индекс качества	Кол-во баллов	Индекс качества	Кол-во баллов	Индекс качества	Кол-во баллов	Индекс качества
534,4	0,88	29,0	0,73	53,7	0,77	189,4	0,95	262,3	0,87

2.6 SWOT-анализ

По независимой оценке качества образования (НОКО) МКОО Палкинская СШ занимает **второе место** по Антроповскому району.

Коллективный анализ современного состояния организации образовательного процесса в МКОО Палкинская СШ, составленный силами коллектива педагогов, родителей и обучающихся позволил выявить следующие «сильные» и «слабые» стороны организации учебно-воспитательного процесса в школе.

SWOT - анализ

Сильные стороны	Возможности
1. Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами. (46% имеют высшую квалификационную категорию, 35% - первую, высшее педагогическое образование имеют 61%	1. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 2. Мотивация педагогических работников на корректировку

- педагогических работников)
2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.
 3. Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности;
 4. Использование системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности.
 5. Активное участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (за 2016-2017 гг. – около 40%), где они становятся победителями и призёрами (за 2016-2017 гг. – около 35%).
 6. Использование в работе со школьниками Программ:
 - по краеведению и образовательному туризму,
 - по здоровью,
 - спортивный клуб «Вымпел»,
 - по воспитанию и социализации.

- и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.
3. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.
 4. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями.
 5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.
 6. Имеющаяся система работы школы повышает возможности приобретения социального опыта всеми участниками образовательного процесса.

Слабые стороны

1. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
2. Больше половины учащихся школы — из неполных и малообеспеченных семей с низким материальным достатком.
3. Весомая доля родителей неспособных помочь своим детям.
4. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учебной деятельности своих детей и жизни школы.
5. Отсутствие внебюджетных источников.

Угрозы

1. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОО на выполнение Проекта.
2. Снижение качества образования.
3. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.
4. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
5. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов
6. Уменьшение штата работающих педагогов,

<p>6. У части участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей) нет обратной связи.</p> <p>7. Пенсионный и пред пенсионный возраст педагогов.</p> <p>8. Нет притока новых кадров, обновления педагогического корпуса.</p>	<p>увеличение нагрузки.</p> <p>7. Свободные вакансии при отсутствии педагогических кадров.</p>
--	--

Таким образом, школа работает в сложных социальных условиях, что вызывает необходимость в разработке Проекта перехода в эффективный режим работы, предполагающий совершенствование и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правового, кадрового, программного, информационно-методического, материально-технического), необходимого для максимальных достижений учащихся и их благополучного развития.

Исходя из анализа сложной социальной ситуации работы школы следует отметить необходимость организации такого ресурса как психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса. В соответствие с заказом, в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. *(Приложение 5. «Программа психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса»)*

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание в общеобразовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

При разработке Проекта мы не можем не учитывать и социальный заказ на образование.

При определении стратегии своего дальнейшего развития коллектив школы ориентируется на общественные ожидания как:

- обеспечение права каждого ребенка на образование;
- расширение прав семьи на выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом особенностей физического, психологического и социального развития;
- создание условия для развития и совершенствования демократического стиля общения в школьной среде;
- создание условий для гуманизации образования;
- создание условий для развития экологической культуры учащихся, создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка,
- создание условий для развития самостоятельной деятельности учащихся, которая станет основой для развития самообразования.

В качестве заинтересованных сторон развития образования выступают: во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители. Поэтому в школе было организовано анкетирование с целью проведения исследования по вопросу социального заказа.

Результаты анкетирования родителей показали, что по окончании школы, обучающийся должен быть: трудолюбивым, самостоятельным, социально - активным, ответственным, образованным, воспитанным, здоровым, доброжелательным, всесторонне развитой личностью.

Ученики же хотят в дальнейшем видеть себя: вежливыми, умными, доброжелательными, отзывчивыми, смелыми, решительными, успешными, целеустремленными, креативными, коммуникабельными, образованными, самостоятельными, уметь преодолевать все трудности, быть терпимыми. Они хотят, что бы проводилось много интересных мероприятий и конкурсов, где они были бы непосредственными участниками. Также необходимо отметить, что обучающиеся заинтересованы в развитии своих творческих задатков и способностей, организации новых творческих кружков и студий.

Учителя школы считают, что выпускник должен обладать всесторонними знаниями, быть ответственным гражданином страны, коммуникабельным, быть готовым к жизни. Для этого в школе нужно улучшить материально-техническую базу, повысить ответственность родителей за обучение и воспитание детей.

Раздел III. Цель и задачи Проекта

Цель Проекта: Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Основные задачи Проекта:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МКОО Палкинская СШ
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей;
- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- создание условий для творческого развития обучающихся, повышение социального статуса семьи, сплочение всех участников образовательного процесса через открытие дополнительной образовательной программы

театральная студия «Мы вместе»

- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

*Приложение 6. Программа дополнительного образования
«Школьная театральная студия «Мы вместе»*

Этапы реализации Проекта и ожидаемые результаты

1. Первый этап (март - июль 2018 г.) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Проекта перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативно-методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Март - апрель	Отдел образования администрации Антроповского муниципального района	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы по разработке Проекта.	Апрель	Директор школы	Готовность к разработке Проекта
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Апрель-май	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Подготовка Проекта. Согласование Проекта с отделом образования Антроповского муниципального района в рамках взаимодействия.	Май	Рабочая группа	Проект перехода школы в эффективный режим функционирования

5	Обсуждение Проекта в педагогическом и родительском сообществах, корректировка и утверждение	Июнь	Педсовет, Совет школы, директор	Утверждение Проекта
---	---	------	---------------------------------	---------------------

Основные результаты этапа: Разработка Проекта перехода школы в эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (август 2018- июль 2019 уч. г.) - деятельностный.

Цель: реализация Проекта перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация приоритетов Проекта.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Август, 2018 г.	Администрация	Определение первоочередных действий
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных	Сентябрь-октябрь	Зам. по УР, ВР, психолог	Банк данных Приказы Планы

	образовательных результатов			
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	2018-2019 уч.г.	КОИРО	Курсовая подготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	2018-2019 уч.г.	Администрация, руководители ШМО	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	постоянно	Пед. коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Сентябрь - май	Зам. по УВР, учителя, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающим и детьми, с детьми с ОВЗ
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В теч. учебного года	Педагог-психолог	Программа работы психолога
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В теч. учебного года	Зам. по УР, учителя	Контрольно оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по

				подготовке к ГИА и т.п.
9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В теч. уч. года	Зам. по ВР, психолог, классные руководители	Дополнительная образовательная программа «Школьная театральная студия «Мы вместе»
10	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	2018-2019 уч.г.	Администрация школы	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик.

Основные результаты этапа:

Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап (сентябрь 2019 - июль 2020 уч.г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Проекта, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. по УР	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. по ВР	Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
3	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям, итогам года	Директор, зам. по ВР	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся
4	Оценка результативности работы по программе «Одаренные и талантливые дети»	По полугодиям, итогам года	Директор, зам. по МР, рук. ШМО	Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы по	По четвертям, полугодиям,	Зам. по УР, Рук. ШМО	Предупреждение неуспеваемости, повышение

	предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся	итогам года		качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА
6	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	По полугодиям, итогам года	Зам. по УР, учитель ОБЖ	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры
7	Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов	По полугодиям, итогам года	Администрация	Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью. Рост количества родителей, вовлеченных в школьную жизнь. Повышение уровня социальной активности учащихся, социальной успешности выпускников.
8	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	По полугодиям, итогам года	Психолог, педагогический коллектив	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
9	Оценка информационно - методической среды	Сентябрь, май	Администрация, библиотекарь, рук. ШМО	Информационно методическое обеспечение

	школы			образовательной деятельности
10	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь, май	Администрация	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
11	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Зам. по ВР, классные руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
12	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По итогам года	Администрация, педагогический коллектив	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой, укрепление лидерства директора школы. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности .

Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

4. Четвертый завершающий этап (сентябрь - декабрь 2020 год).

Цель: подведение итогов реализации Проекта перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка

нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	сентябрь-декабрь	Администрация, руководители ШМО, психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
	Оформление продуктов инновационной деятельности	По итогам года	Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Администрация, педагогический коллектив	Муниципальный семинар
	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Проекту перехода в эффективный режим работы.	Сентябрь-ноябрь	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Проекта
	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь 2020г.	Администрация	Педсовет

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

Раздел IV. Ресурсное обеспечение

4.1. Организационные ресурсы для реализации проекта

Подразделение, ресурс	Характеристика
Проект «Переход школы, работающей в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития на 2018 – 2020 годы»	Разработан с целью успешного перехода школы в эффективный режим работы.
Курсы повышения квалификации «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»	Обучение рабочей группы школы в условиях реализации проекта по переводу школы в эффективный режим
Педагогический совет школы	Коллективный орган управления школой, который несет коллективную ответственность за принятые решения по вопросам реализации проекта
Рабочая группа	Создана с целью разработки и реализации проекта, решения текущих вопросов
Методический совет	Осуществляет организацию методической работы в школе в рамках реализации проекта
Предметные ШМО	В условиях реализации проекта ведут методическую работу по одному или нескольким предметам
Совет школы	В условиях реализации проекта содействует школе в решении задач, предусмотренных проектом
Родительский комитет	В условиях реализации проекта содействует школе в привлечении родительской общественности к жизни школы
ПМПк	Создан с целью диагностико-коррекционной работы в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся
Служба примирения	Создана для погашения предконфликтных и конфликтных ситуаций
Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса	Отвечает за соблюдение прав участников образовательного процесса в ходе реализации проекта

4.2. Материально-технические ресурсы, имеющиеся в школе

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3680
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	13
Физкультурный зал	1
Актальный зал	1
Столовая (двухразовое питание)	1
Количество посадочных мест в столовой	80
Количество книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс.ед.)	3306
В том числе школьных учебников (тыс.ед.)	3117
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: Требует капитального ремонта	нет
Находится в аварийном состоянии	нет
Имеются все виды благоустройства	да
Наличие: водопровода	да
Центрального отопления	да
канализации	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ПК	13
Количество персональных ПК в составе локальных вычислительных сетей	48
Подключено к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет - модем	да
Количество персональных ПК, подключенных к сети Интернет	36
Адрес электронной почты	да
Собственный сайт в сети Интернет	да
Пожарная сигнализация	да
Дымовые извещатели	да
Пожарные краны и рукава	да
Количество огнетушителей	14
«Тревожная кнопка»	да

Оборудование	Количество
Компьютеры	48
Интерактивные доски	4
Принтеры и сканеры	10
Факсы	0
Музыкальные центры	1

Телевизоры	1
Микроскопы электронные	4
Лаборатория электронная	2
Система оценки знаний	1
Проекторы	13
Экраны	13

4.3. Нормативно- правовые ресурсы

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	Реализует основные направления: Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.
3	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р)	Мероприятия Программы: - распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей.
4	Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях" на 2017-	Направлена на повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

	2018гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 N465)	
5	Муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Антроповском муниципальном районе на 2017 – 2018 гг»	Направлена на использование образовательного и методического потенциала школ, организация их сетевого взаимодействия для поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях
6	Приказ РОО администрации Антроповского муниципального района «О назначении ответственных»	Утверждены ответственные (кураторы) при переходе школ в эффективный режим работы
7	Протокол заседания педагогического совета школы №6 от 5 апреля 2018 года	Утверждение решения о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта
8	Приказ по школе «О переходе школы в эффективный режим работы»	Утверждение решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта. Создание рабочей группы Участие в конкурсном отборе
9	Приказ по школе «О внесении изменений в локальные акты школы»	Утверждены изменения в должностные инструкции педагогов, Утверждение Положения о рабочей группе
10	Положение о рабочей группе.	Данный локальный акт регламентирует работу школьной рабочей группы в условиях перехода школы в эффективный режим работы

4.4. Финансово- экономические ресурсы

Смета

ДОХОДЫ (тыс.руб)	Всего, тыс	2018-2019гг	2019-2020гг
Местный бюджет	200	145	55
ИЛИ			
Субсидия (грант)	200	145	55

<i>Повышение квалификации педагогов</i>	25	15	10
<i>Пополнение библиотечного фонда, в т.ч. для коррекционной работы</i>	10	5	5
<i>Участие обучающихся и педагогов в конкурсах</i>	35	25	10
<i>Оборудование «Школьной театральной студии»</i>	30	30	0
<i>Приобретение реквизита и музыкальных инструментов</i>	100	70	30
ИТОГО расходов	200	145	55

4.5. Кадровые ресурсы школы

Школа полностью укомплектована педагогическим составом, согласно штатному расписанию. В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется, систематически отслеживаются личные достижения педагогов и учащихся.

В школе работает – 26 педагогов, из них 1 внешний совместитель. На внутреннем совместительстве 7 человек, что обеспечивает потребность в узких специалистах и специалистах сопровождения. Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается значительное старение учительских кадров.

Почасовая нагрузка в среднем составляет 20,5 часа на одного учителя, что соответствует муниципальному заданию по оказанию образовательных услуг.

Распределение кадрового состава по возрасту

Количество и возраст учителей	
1. Общее	26
2. Женщин	22
3. Мужчин	4
4. Возраст	
20-30 лет	0
31-40 лет	6
41 – 60 лет	17
61 и старше	3

Данные таблицы говорят о процессе старения педагогического коллектива.

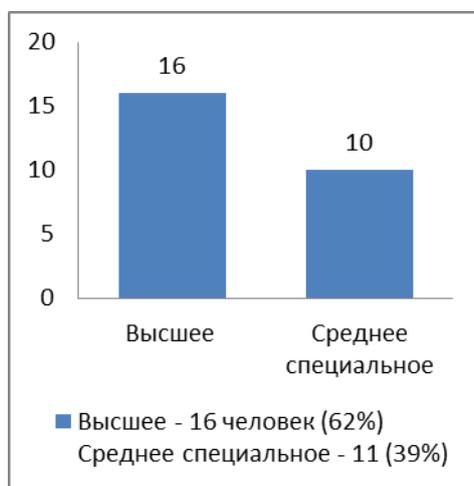
Распределение кадрового состава по стажу работы на 01.09. 2017г.

Пенсионеры – 6 (23%)

Педагоги со стажем работы более 25 лет – 12 (47%)

Педагоги со стажем работы 21-25 лет – 5 (19%)
 Педагоги со стажем работы 16-20 лет – 4 (15%)
 Педагоги со стажем работы 11-15 лет – 4 (15%)
 Педагоги со стажем работы 5-10 лет – отсутствуют
 Педагоги со стажем работы 0-9 лет – 1 (4%)

Уровень образования педагогического коллектива



Распределение кадрового состава по категориям.

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
12	9	4	1 (молодой специалист)

Из них имеют:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога
- значок «Отличник народного просвещения» - 2 педагога
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 15 педагогов

Участие в профессиональных конкурсах:

- Участие в областном конкурсе «Лучшие учителя России-2012», 2 педагога – участники.
- Участие в областном конкурсе «Самый классный классный-2013», 1 педагог – участник.
- Участие в муниципальном конкурсе «Вожатый и его команда-2014», 1 педагог – победитель.
- Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года-2015» в номинации «Руководитель школы» - 1 педагог, победитель.
- Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года-2015» в номинации «Воспитатель дошкольной группы», 1 педагог – участие.

- Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года-2016» - 2 педагога – участники.
- Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года-2017» - 2 педагога – победитель и участник.

Специалисты социально - психологической службы:

Должность	Ставка
Педагог психолог	0,5 ставки
Социальный педагог	Ставка
Педагог – дефектолог	0,15 ставки
Педагог - логопеда	Ставка

Наличие иных специалистов

Медицинский работник

Организация укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

Повышение квалификации в 2016-2017 учебном году

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса немало важную роль играет аттестация, которая является составной частью повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирования деятельности, дифференцированную оценку труда.

В 2016-2017 учебном году аттестация педагогических работников коснулась двух педагогов. Мастер производственного обучения подтвердил соответствие занимаемой должности, учитель начальных классов подтвердила первую квалификационную категорию.

В течение 2016-2017 учебного года педагогические работники школы повышали свою квалификацию на целевых, проблемных и курсах повышения квалификации:

Ф.И.О. педагогического работника	Срок прохождения курса	Учреждение	Название курса
Шишкина М.А.	20.03.2017 – 28.04.2017г.	КОИРО	«Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования» (+ЗПР)
Лебедева А.А.	27.03.2017 – 20.04.2017	КОИРО	«Основные подходы к преподаванию английского языка в условиях обновления образования»
Матвеева В.В.		КОИРО	«Основные подходы к

			преподаванию физической культуры в условиях обновления образования»
Осокина ЕА	С 30.03.2017 – 01.05. 2017	«Мой университет» г. Петрозаводск	«Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС»
Соболева Т.П.	С 01.03 2017 по 31.03 2017	КОИРО	«Социально-педагогическая деятельность в организации образовательной деятельности. Деятельность представителя уполномоченного по правам участников образовательного учреждения»
Тюшкова М.Н.	24.10.2016- 23.12.2016	КОИРО	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС»
Чажкиева Г.А.	23.01.2017 – 21.04.2017	КОИРО	«Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования»
Соколова Г.В.	С 30.03.17 - 01.05.17	«Мой университет» г. Петрозаводск	«Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС»
	27.03.2017 – 23.06.2017	КОИРО	«Основные подходы к преподаванию немецкого языка в условиях обновления образования»
	Ноябрь 2016	КОИРО	«Актуальные вопросы управления введением и реализацией ФГОС общего образования»
Саукова Л.А.	С 05.06.17 г - 30.06.17 г.	КОИРО	«Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования»
Макарова А. В.	Май-июнь	«Мой университет» г.	«Разработка урока музыки по технологии АМО в условиях внедрения

		Петрозаводск	ФГОС»
Макарова А. В.	Апрель-май 2017 год	КОИРО	«Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования»
Воробьева Е.Н.	Ноябрь 2016	КОИРО	«Методические условия повышения качества образования»
	Апрель 2017	«Мой университет» г. Петрозаводск	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»
Смирнова П.Д.	Май 2017	«Мой университет» г. Петрозаводск	«Реализация ФГОС в начальной школе»
	Апрель 2017	«Мой университет» г. Петрозаводск	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»
	Март 2017	КОИРО	«Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации. Деятельность представителя уполномоченного по правам участников образовательного процесса»
Третьяков А.Ю.	Апрель 2017 год	«Мой университет» г. Петрозаводск	«Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»

Ведущим органом коллегиального управления образовательным учреждением является педагогический совет. Ежегодно проводится 5 – 7 тематических заседаний, где рассматриваются вопросы формирования образовательной программы, ведение инновационной и экспериментальной деятельности, апробации новых технологий и УМК.

С целью координации деятельности всех структурных образований методической службы в школе функционирует методический совет, деятельность которого направлена на утверждение основных направлений методической работы, методического сопровождения учебных программ, освоения новых педагогических технологий, оказания консультативной помощи сотрудникам школы и т.д.

Таким образом, вся организационно-управленческая работа с педагогическим кадрами строится на основе комплексно - целевого планирования деятельности образовательного учреждения.

Проблемы, требующие решения:

- старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие массового притока молодых специалистов в сферу образования;
- недостаточное соответствие уровня заработной платы с качеством работы конкретных специалистов и качеством предоставляемых государственных и муниципальных услуг.

4.6. Информационно- методические ресурсы

Информационные ресурсы	
Ресурсы	Характеристика ресурсов
Официальный школьный сайт: http://www.eduportal44.ru/Antropovo/Palkino/	Обеспечивает открытость образовательного процесса школы, дает возможность публично представлять собственный, инновационный опыт
Интернет- ресурс Проекта http://www.eduportal44.ru/Antropovo/Palkino/	Размещен на школьном сайте. Будет информировать общественность о ходе реализации проекта
Региональный Интернет- ресурс http://www.eduportal44.ru/koiro/fcpro/SitePages/2.2.aspx	Размещен на официальном сайте КОИРО.
Официальный сайт Отдела образования администрации Антроповского муниципального района Костромской области http://www.eduportal44.ru/Antropovo	Размещен на официальном сайте отдела образования Антроповского муниципального района Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.
Отчет директора школы-самообследование http://www.eduportal44.ru/Antropovo/Palkino/	Публикуется на официальном сайте школы. Данный ресурс обеспечит публичную отчетность

no/_layouts/15/start.aspx#/DocLib25/Forms/AllItems.aspx	школы о ходе и результатах проекта
Районная газета «Сельская новь»	Ресурс обеспечивает информированность общественности о ходе и результатах реализации проекта, его дальнейшего развития
Программа по индивидуальному психолого- педагогическому сопровождению обучающегося	Направлены на осуществление социально- психолого- педагогического сопровождения обучающегося, оценку уровня его развития
Программы занятий дополнительного образования, элективных курсов	Направлены на обеспечение запросов учащихся и их родителей

Раздел V. «Реализация Проекта»

Учитывая основные направления государственной образовательной политики, проанализировав деятельность МКОО Палкинская СШ и охарактеризовав сложные социальные условия работы школы, мы выделили для себя ряд проблем:

- Большое количество обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению;
- Высокая доля учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях
- Низкая заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе;
- Отсутствие тесного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Преодоление данных проблем, позволит школе перейти в эффективный режим работы.

Переход школы в эффективный режим в данном случае будет происходить в основном за счёт развития внутреннего потенциала самой школы, вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семей. Выявив данные проблемы, рабочей группой были определены приоритеты в дальнейшей работы по переводу школы в эффективный режим:

1. Совершенствование образовательной среды в школе

2. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

3. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

5.1 Карта приоритетов

Приоритеты Характеристики приоритетов	Совершенствование образовательной среды в школе	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Обязательные	Применение новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся	Кадровое обеспечение реализации Проекта. Поддержка (информационная, методическая, моральная) повышения профессионального уровня и профессионального развития педагогов	Создание системы консультирования и сопровождения родителей; Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.
Срочные	Корректировка содержания образовательных программ, применяемых форм, методов, приёмов, технологий. Корректировка урочной и внеурочной деятельности, отслеживания результативности обучения, учитывающей индивидуальные особенности разных	Курсы повышения квалификации. Привлечение молодых специалистов в школу.	Включение родителей в работу школы Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися

	категорий учащихся		
Желательные	<p>Все педагоги занимаются проектно-исследовательской деятельностью в своей предметной области</p> <p>Владение инновационными технологиями педагогического процесса. 100% педагогов участвуют в проведении открытых уроков, семинаров.</p>	<p>Обмен педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 	<p>Ежегодное увеличение количества социальных партнёров, принимающих участие в общешкольных мероприятиях. Повышение рейтинга школы среди школ района.</p>

5.2 План реализации Проекта по приоритетам.

Приоритет 1. Совершенствование образовательной среды в школе

Цель: Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, обеспечивающие учебную успешность и способствующие личностному и интеллектуальному развитию.

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Исполнители
Задача 1 Разработать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, обеспечивающее доступность качественного образования для всех категорий школьников с учётом запросов личности, общества и государства	1. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Уменьшение количества детей, испытывающих трудности в обучении. Повышение доли успешных детей.	Начало уч. года, по результатам четвертей	Зам. по УР, Учителя
	2. Создание банка данных детей с общими или специальными способностями (одаренных)	Рост уровня обученности учащихся.	Нач. уч. года, в течение уч. года	Зам. по УР, Учителя
	3. Работа школы по предупреждению неуспеваемости: -проведение педагогических советов, совещаний, заседаний	Рост среднего балла ОГЭ и ЕГЭ. Снижение количества	2018-2019 уч.год	Администрация, педагогический

	<p>ШМО по итогам учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация методической работы учителей в поисках путей повышения мотивации, предупреждения неуспеваемости учащихся; - работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению; - организация индивидуальных занятий с учащимися; - организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении; - разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику. 	<p>неуспевающих.</p> <p>Снижение количества учащихся 9 и 11 классов не преодолевших «порог» ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований.</p> <p>Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей.</p>		<p>коллектив</p>
--	--	--	--	------------------

<p>Задача 2 Внести коррективы в содержание образовательных программ, форм, методов, приёмов, содержания деятельности, отслеживания результативности обучения, учитывающие индивидуальные особенности разных категорий учащихся</p>	<p>1. Разработать и включить в содержание программ урочной и внеурочной деятельности социальных, профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий.</p> <p>2. Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ, (предусматривающих организацию индивидуальных и групповых консультаций).</p> <p>3. Проведение консультаций в дистанционной форме (во время карантина, морозов, длительной болезни)</p> <p>4. Работа по выполнению программы «Одаренные дети» МКОО Палкинская СШ: - организация курирования способных детей учителями-предметниками; - организация обучения детей в региональной школе «Одаренный ребенок»;</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей образовательной среды.</p>	<p>2018-2019 уч.год</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив</p>
---	--	--	-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам; - участие в дистанционных олимпиадах; - организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по предметам; - конкурс школьного проекта; - участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня; - создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми; - приобретение методической литературы, компьютерных программ для работы с одаренными учащимися; - функционирование системы поощрения отличников учебы, Победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов; - функционирование 			
--	---	--	--	--

	<p>системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т. п.;</p> <p>- просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности;</p> <p>- оформление стенда «Наша гордость» (медалисты, отличники, победители творческих конкурсов)</p>			
<p>Задача 3 Организовать сопровождение профессионального самоопределения учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в днях профобразования Костромской области. 2. Участие в мероприятиях Дорожной карты по профориентации в Антроповском районе. 3. Посещение предприятий, организаций села и района. 4. Встреча со специалистами, с выпускниками ВУЗов и ССУЗов. 5. Профориентационная диагностика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся (до 90%), которые проектируют при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров индивидуальные образовательно-профессиональные траектории. 2. Учащиеся 5-9 классов ведут электронные 	<p>По плану работы школы по воспитательной работе</p>	<p>Заместитель по ВР, классные руководители</p>

		дневники по профориентации.		
<p>Задача 4 Организовать профилактику возникновения проблем у учащихся в учебном процессе и их решение, разработать рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.</p>	<p>1. Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.</p> <p>2. Совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним.</p> <p>3. Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.</p> <p>4. Система поощрений учебных достижений, в т. ч. конкурсы «Ученик года», «Лучшая школьная тетрадь»,</p> <p>5 .Использование внешней</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению.</p> <p>Т. е. таких детей, у которых есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно</p>	<p>По плану работы психолога</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану работы психолога</p> <p>2018-2019 уч.год</p>	<p>Администрация школы, педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, кл.рук.</p> <p>Педагог-психолог, кл.рук.</p> <p>зам.дир. по УР,МР</p>

	<p>мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)</p> <p>6. Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т. п.)</p> <p>7. Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового</p>	<p>выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки (Первый уровень — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности).</p> <p>- второй уровень — средняя школьная мотивация: учащиеся успешно справляются с учебной</p>	<p>2018-2019 уч.год</p> <p>2018-2019 уч.год</p> <p>2018-2019 уч.год</p>	<p>учителя-предметники</p> <p>учителя-предметники</p> <p>учителя-предметники</p>
--	---	---	---	--

	<p>узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...).</p> <p>Привлечение к работе на этом этапе</p> <p>низкомотивированных уч-ся.</p>	<p>деятельностью.</p> <p>Перевод детей третьего уровня, (имеющих положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает) на средний и высокий уровни.</p>		
--	--	--	--	--

		Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией (4 уровень) и негативным отношением к школе (5 уровень).		
<p>Задача 5 Сформировать потребность обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.</p>	<p>1. Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических кадров.</p> <p>2. Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.</p> <p>Сокращение количества конфликтных ситуаций среди участников образовательного</p>	<p>По плану педагога-психолога, постоянно</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Педагог-психолог</p>

	3. Взаимодействие со школьным ПМПк	процесса	По мере необходимости в ПМПк	
Задача 6 Приобрести учебно-методические пособия для коррекционной работы	1. Проанализировать имеющиеся учебные пособия. 2. Изучить перечень рекомендуемой коррекционной литературы. 3. Сформировать заказ на новый учебный год.	Увеличение фонда коррекционной литературы, дидактических пособий и материалов, методической литературы.	Конец 2018-2019 уч. года	Учителя, отв. за учебники

Приоритет 2. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

Цель: Обеспечить информационно-методическую поддержку повышения профессионального уровня и профессионального развития педагогов

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Исполнители
Задача 1. Совершенствование педагогической техники,	1. Организация и проведение семинаров –практикумов. 2. Учителя- предметники знакомятся с новыми методиками	1. Более 50% в коллективе педагогов, принимают данный	По плану работы программы психолого-педагогического	Педагог-психолог, заместитель по УВР, классные руководители,

<p>формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ГИА по всем предметам.</p>	<p>обучения. 3. Индивидуальные консультации с обучающимся, педагогами и родителями. 4. Психолого-педагогическое просвещение (родительский лекторий, педагогические советы, классные часы)</p>	<p>приоритет и изъявляют желание его реализовывать. 2. Снижение уровня тревожности при подготовке к ГИА. 3. Повышение психологической компетентности педагогов.</p>	<p>сопровождения образовательного процесса</p>	<p>учителя предметники</p>
<p>Задача 2. Обеспечить непрерывность повышения методического уровня и педагогического мастерства, квалификации педагогических работников</p>	<p>1. Составление плана повышения квалификации педагогических работников школы 2. Оказание помощи педагогам в подготовке и прохождении аттестации 3. Составление педагогами индивидуальных планов самообразования</p>	<p>Рост доли педагогов высшей и первой квалификационной категории до 80-85%.</p>	<p>В течение периода</p>	<p>Заместитель директора по МР, руководители ШМО</p>
<p>Задача 3. Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: – методического обеспечения</p>	<p>1. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. 2. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного</p>	<p>1. Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков,</p>	<p>В течение периода до 2020 года по плану работы методического совета школы</p>	<p>Руководитель методического совета школы, учителя-предметники</p>

<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся.. 	<p>механизма поддержки педагога.</p>	<p>внеклассных мероприятий)</p> <p>2. Активное использование педагогами новых методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.</p> <p>В коллективе обстановка доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.</p>		
<p>Задача 4.</p> <p>Разработать и усовершенствовать образовательные программы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии и др., направленные на</p>	<p>1. Разработка проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, элементов проектной и исследовательской деятельности, экскурсий и др. с учётом современной ситуации на рынке труда.</p> <p>2. Рассмотрение программ на заседаниях школьных методических объединений и методического совета.</p>	<p>1. Создание программ, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Программы прошли экспертизу.</p>	<p>В течение периода до 2020 года по плану работы методического совета школы</p>	<p>Заместитель директора по МР, руководители ШМО</p>

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.				
Задача 5. Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую, инновационную деятельность	1. Содействие включения педагогов школы в инновационную деятельность. 2. Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.	1. Рост доли педагогов, включенных в инновационную деятельность, до 50 %. 2. Проведение педагогами рефлексии собственного опыта. 3. Педагоги разрабатывают собственные авторские программы и распространяют их в районе. 4. Активное участие педагогов в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	В течение периода до 2020 года по плану работы методического совета школы	Заместитель директора по МР, руководители ШМО
Задача 6.	1. Обеспечение необходимых	1. Улучшение	В течение	Администрация

Улучшить учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	материально-технических условий: <ul style="list-style-type: none"> – компьютеры – проекторы – интерактивная доска – пополнение медиатеки – электронные пособия. 	состояния кабинетов (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов).	периода до 2020 года	
---	---	--	----------------------	--

Приоритет 3. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

Цель: создать систему тесного взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки проведения	Исполнители
Задача 1. Наладить тесное взаимодействие с родителями и социальными партнерами	1. Включить в состав органов управления школы представителей родительской общественности и социальных партнеров (в конфликтную комиссию, в комиссию по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся и др.)	Увеличение доли родителей, активно участвующих в работе органов управления школой (в Совете школы, в родительском комитете и т.д.) Родители участвуют в планировании работы школы	Сентябрь 2018, 2019, 2020 гг	Директор школы Зам. директора по УР и ВР
	2. Провести среди	Социальные партнеры	Сентябрь 2018, 2019,	Совет родителей

	<p>родителей выборы представителей родительской общности в выборные органы управления школой (в Совет школы, в родительский комитет и др.)</p> <p>3. Составить совместно с родителями-активистами и социальными партнерами планы работы органов управления (Совета школы, родительского комитета и др.)</p> <p>4. Разработать планы совместных мероприятий школы и социальных партнеров</p> <p>5. Изучение родительским активом общественного</p>	<p>совместно с администрацией школы, педагогическим коллективом разрабатывают планы совместных мероприятий</p> <p>Родители участвуют в решении вопросов организации обучения и воспитания детей (в рамках своей компетенции)</p> <p>Родители ведут мониторинг удовлетворённости работой образовательной организации</p> <p>Укрепление ресурсной базы образовательного</p>	<p>2020 гг</p> <p>Октябрь 2018, 2019, 2020 гг</p> <p>Октябрь 2018, 2019, 2020 гг</p> <p>Весь период</p>	<p>Администрация Совет школы</p> <p>Администрация Совет школы</p> <p>Директор школы Зам.директора по</p>
--	---	---	---	--

	<p>мнения и потребностей родителей. Привлечение совета родителей к обсуждению учебных планов, планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей: положений, памяток</p> <p>6. Взаимодействие Совета родителей со спонсорами для укрепления ресурсной базы образовательного учреждения.</p>	<p>учреждения.</p> <p>Налажено тесное взаимодействие с родителями и социальными партнерами</p>	<p>Весь период</p>	<p>ВР Родительский комитет</p> <p>Совет родителей</p> <p>Администрация Совет школы</p>
<p>Задача 2. Включить родителей в процесс сопровождения обучающихся и достижения ими образовательных результатов</p>	<p>1.Выявление лидеров родительской общественности и становление их соучастниками образовательного процесса</p> <p>2.Разработка механизма включённости родителей в</p>	<p>Вырастет доля родителей (до 50%), участвующих в планировании общешкольных и классных воспитательных мероприятий для детей</p> <p>Вырастет доля родителей (не менее</p>	<p>Ноябрь 2018, 2019, 2020 гг</p> <p>Весь период</p>	<p>Директор школы Совет родителей</p> <p>Администрация Совет школы</p>

	<p>процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>3. Педагогическая конференция совместно с родителями «Повышение мотивации к обучению»</p> <p>4. «Круглый стол» для родителей детей «группы риска», родителей детей девиантного поведения: «Знаю ли я своего ребёнка? Что необходимо ребёнку для полноценного развития?» (Обмен опытом семейного воспитания)</p> <p>5. Беседы с обучающимися 9, 11 классов и их родителями по подготовке к итоговой</p>	<p>20%), участвующих в разработке, подготовке и проведении школьных мероприятий для детей</p> <p>Вырастет доля родителей (не менее 50%), оказывающих помощь детям в освоении образовательной программы</p> <p>Вырастет доля родителей и представителей общественности, принимающих участие в образовательных мероприятиях в качестве общественных наблюдателей (до 5 человек)</p> <p>Создан механизм взаимодействия и сотрудничества администрации с</p>	<p>Декабрь 2018 г</p> <p>Январь 2019</p> <p>Ноябрь, март, апрель весь период</p>	<p>Педагогический совет, Совет школы Родительский комитет</p> <p>Психолог, социальные педагоги. Классные руководители, родители</p> <p>Классные руководители, психолог, Медицинский</p>
--	---	--	--	---

	<p>аттестации. - Как помочь детям подготовиться к экзаменам. - Деятельность мозга и питание. - Способы снятия нервно-психического напряжения школьников.</p> <p>6. Участие в общероссийском родительском собрании по вопросам развития образования</p> <p>7.«Вечер вопросов и ответов» для выпускников и их родителей по проведению итоговой аттестации.</p> <p>8. Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ для родителей</p>	<p>педагогами, родительской общественностью, социальными партнёрами, используя новые активные формы и методы</p> <p>Повышена родительская компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса</p>	<p>Август 2018 г</p> <p>Март Весь период</p> <p>Март</p>	<p>работник</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p> <p>Администрация Классный руководитель родители</p>
--	---	---	--	---

<p>Задача 3. Оказать родителям информационную, психологическую, моральную помощь и поддержку в воспитании детей, в выстраивании отношений с детьми</p>	<p>1. Выявление через анкетирование, опросы проблем и трудностей, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей, в сопровождении ими обучающихся</p> <p>2. Составить план работы всеобуча для родителей</p> <p>3. Рассмотрение на заседаниях ШМО классных руководителей вопросов о современных технологиях работы с родителями</p> <p>4. Организация «дней помощи» с проведением</p>	<p>Снизится количество конфликтов родителей с детьми</p> <p>Вырастет доля родителей (не менее 30%), регулярно посещающих мероприятия родительского всеобуча</p> <p>Родителям оказана информационная, психологическая, моральная помощь и поддержка в воспитании детей, в выстраивании отношений с детьми</p>	<p>Начало учебного года</p> <p>Август Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Администрация Классные руководители</p> <p>Зам. Директора по ВР, классные руководители</p> <p>Администрация школы, классные руководители</p> <p>Администрация школы, классные</p>
---	--	--	---	--

	<p>индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся</p> <p>5. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы для поддержания обратной связи с образовательной организацией</p>			руководители, учителя - предметники
<p>Задача 4. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания школьников, проявление уверенности в успешности образовательной и воспитательной деятельности.</p>	<p>1. Участие родителей в подготовке и проведении праздников: - День пожилого человека - День матери - Новый год - День защиты детей</p> <p>2. Помощь родителей школьникам в создании презентаций «Профессии моих родителей»</p>	<p>Созданы условия для творческой самореализации родителей и детей</p> <p>Установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создана атмосфера</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 1 июня Весь период</p> <p>Январь Весь период Февраль Весь период</p>	<p>Зам. Директора по ВР, родительский комитет, классные руководители</p> <p>Классные руководители, родители</p>

	<p>3. Акция «Святое дело – Родине служить!» (Материалы об отцах и дедах, служивших в рядах Российской (Советской) армии). Оформление стенда.</p>	<p>взаимоподдержки и общности интересов</p> <p>У обучающихся сняты психологические барьеры в общении с родителями, осуществлен индивидуальный подход к родителям</p>	<p>Весь период</p>	<p>Администрация школы</p>
	<p>Организация и работа театральной студии «Мы вместе» (приложение 5)</p>	<p>Сплочение школьного коллектива.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Руководитель студии</p>
	<p>5. Участие родителей совместно с детьми в спортивных состязаниях: «Лыжные гонки», «Президентские соревнования»</p>	<p>Рост внеучебных достижений обучающихся; увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p>	<p>Каникулярное время Весь период</p>	<p>Родители, учитель физической культуры, классные руководители</p>
	<p>6. Участие родителей совместно с детьми в походах и экскурсиях, квестах в рамках</p>			<p>Зам. Директора по ВР, родительский комитет, актив музея</p>

	образовательного туризма 7. Ежегодное проведение фестиваля художественного творчества «Мы вместе»		Апрель Весь период	Зам. Директора по ВР, родительский комитет
--	---	--	-----------------------	--

Раздел VI. Механизм и управление реализацией проекта

Механизмом реализации проекта по переходу школы в эффективный режим работы является «Карта приоритетов и план реализации по каждому из приоритетов»

Управление реализацией проекта осуществляют: муниципальный координатор проекта, администрация МКОО Палкинская СШ и школьная рабочая группа.

Функции	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Сбор данных по результатам социометрических исследований, самооценка школы для перехода в эффективный режим
Мотивационно-целевая	Определение целей и задач деятельности участников школьного проекта
Планово-прогностическая	Планирование и прогнозирование деятельности школьного коллектива по реализации проекта
Организационно-исполнительская	Организация деятельности по реализации проекта, обобщение и презентация опыта
Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга реализации проекта
Регулятивно-коррекционная.	Поддержка системы учебно-воспитательного процесса школы в соответствии с направлениями проекта, устранение нежелательных отклонений в ходе реализации проекта

Функции при управлении проектом распределяются следующим образом:

Руководство реализацией проекта	
Муниципальный координатор	<ul style="list-style-type: none">- координирует переход школы в эффективный режим работы,- разрабатывает необходимый пакет нормативных документов на муниципальном уровне- организует систематическую консультативную помощь и содействие,- проводит экспертизу эффективности мероприятий по всем направлениям школьного проекта
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- определяет структуру управления проектом в школе,- решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы,- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению проекта,- создает рабочую группу для перехода школы в эффективный режим работы,- организует взаимодействие всех участников проекта,- организует разработку локальных актов, обеспечивающих переход школы в эффективный режим работы,

	<ul style="list-style-type: none"> - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию проекта, - уточняет механизм реализации проекта, - осуществляет координацию деятельности рабочей группы по подготовке и реализации мероприятий проекта, а также по анализу и рациональному использованию средств подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня мероприятий проекта на очередной учебный год - подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации проекта, его финансирования
Заместитель директора по УР:	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует социометрические исследования; - проводит мониторинг качества обученности по предметам, итоговой аттестации и государственной аттестации и др. - отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта по учебно-методической работе, - курирует работу предметных ШМО и методического совета - разрабатывает план работы рабочей группы - обеспечивает учебно-методическое сопровождение проекта - организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся; - организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; - организует проведение экспертизы, их результатов и подготавливает отчет о результатах мониторинговых исследований в рамках проекта - ведет отчетность о реализации проекта - объединяет и согласовывает деятельность всех участников процесса в соответствии с заданными целями проекта и ожидаемыми результатами, - курирует работу Конфликтной комиссии - вовлечение педагогов в инновационную деятельность
Заместитель директора по воспитательной работе:	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта - организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в школе, - в результате реализации проекта проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, - курирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, Родительский комитет, Службу примирения. - осуществляет связь с родителями и социальными партнерами, - отвечает за психолого-педагогическое сопровождение

	<p>проекта,</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединяет и согласовывает деятельность всех участников процесса в соответствии с заданными целями проекта и ожидаемыми результатами
Рабочая группа проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - создается и работает в период реализации проекта, - осуществляет координацию, руководство и контроль по реализации проекта, - разрабатывает проект (выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебной деятельности; - ставит цели и задачи; - разрабатывает мероприятия по выполнению проекта, обосновывает их актуальность, прогнозирует ожидаемые результаты), - разрабатывает инструменты мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся, - разрабатывает механизмы взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами; - анализирует деятельность школы по реализации целей и задач проекта, оценивает его результативность, - оформляет результаты реализации проекта, - обрабатывает данные, - сравнивают результаты, полученные в ходе реализации проекта, - подводит итоги реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы, - составляет отчет по проекту, - вырабатывает рекомендации по дальнейшему использованию проекта, - презентует опыт другим школам
Другие участники проекта	
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в определении целей и задач проекта, его основных направлений - рассматривает материалы о ходе реализации программных мероприятий проекта и предоставляет рекомендации по их уточнению, а также рассматривает итоги реализации проекта - выявляет проблемы в ходе реализации проекта и разрабатывает предложения по их решению
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта, - рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, - несет коллективную ответственность за принятые решения
Родительский	<ul style="list-style-type: none"> - решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы,

комитет	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в развитии школы - укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА; -проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы; -проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; -проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами; -повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; -разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий; -активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.; - сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута; - участие в создании копилки педагогических идей; - разработка индивидуального плана развития.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; -оказание психолого-педагогической поддержки учащихся; -организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов; - проведение профориентационных мероприятий; - проведение рефлексии собственной деятельности учащихся; - морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> - вывление детей с ОВЗ; - разработка адаптированных программ; - организация коррекционно-развивающей работы;
Служба примирения	<ul style="list-style-type: none"> - выявление предконфликтных и конфликтных ситуаций; - разработка и проведение мероприятий по примирению конфликтующих сторон
Уполномоченный по защите прав	Отвечает за соблюдение прав участников образовательного процесса в ходе реализации проекта

участников образовательного процесса	
--------------------------------------	--

Представленный механизм позволяет отслеживать изменения, связанные с реализацией проекта и осуществлять необходимый мониторинг, вносить необходимые коррективы.

Раздел VII. Критерии оценки эффективности Проекта

Оценку результатов эффективности реализации проекта предполагается провести по следующим показателям:

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- повышение качества образования в образовательной организации;
- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня ;
- повышение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения;
- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах в других образовательных организациях ;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации;
- увеличение % участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов;
- увеличение доли родителей, вовлечённых в образовательный и воспитательный процесс;
- открытость и прозрачность деятельности для местного сообщества;
- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые исследования, в том числе: начальная диагностика, промежуточная диагностика, непрерывная диагностика, итоговая диагностика . Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос

Интерес общественности к проекту	Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ открытых уроков с применением современных технологий.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта

Раздел VIII. Социальные эффекты

1. Повышение качества образовательных результатов учащихся до 50 %.

2. Организация сетевого взаимодействия

- олимпиады, проекты, конкурсы, дистанционные олимпиады, конференции и т.п.;

- образовательные маршруты;

- совместное участие в творческих сообществах;

- работа школьного центра консультационной помощи;

- совместное проведение мероприятий, акций, семинаров, педсоветов и др.;

3. Формирование модели информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, обеспечивающая постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;

4. Формирование модели взаимодействия с родителями, расширения социального партнёрства;

5. Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;

6. Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.

Слаженная совместная работа всех участников образовательного процесса и использование в воспитательной работе школы Программ различной направленности: «Программы по воспитанию и социализации», Программы «Здоровье», Программы по «Краеведению и образовательному туризму», Программы спортивного клуба «Вымпел» и созданной вновь Программы дополнительного образования «Школьная театральная студия «Мы вместе»» - в комплексе приведут к ожидаемому результату - переходу школы, работающей в эффективном режиме функционирования и развития.